

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа
Кашарский Отдел Образования



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(для обучения на дому)

(ID 3006274)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Дьяченко Людмила Михайловна,

учитель русского языка и литературы

с. Первомайское 2024-2025 учебный год

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:
реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и

	<p>читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p>
Текст.	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.</p>
Функциональные разновидности языка	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).</p>
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков.</p> <p>Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв "е, е, ю, я."</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Прописные и строчные буквы.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p>
Орфография	<p>Орфография как раздел лингвистики.</p> <p>Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных "ъ" и "ь".</p>
Лексикология	<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);</p>

	<p>основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>
<p>Морфемика. Орфография</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание "е - о" после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".</p> <p>Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография.</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический анализ имен существительных.</p>

	<p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов "-чик щик-; -ек ик- (-чик-)" имен существительных.</p> <p>Правописание корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-".</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.</p> <p>Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами прилагательными.</p>
Глагол.	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стал-, -тер- - -тир-".</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- - -</p>

	<p>ева-, -ыва- - ива-". Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Слово сочетание и предложение как единицы синтаксиса. Слово сочетание и его признаки. Основные виды слово сочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в слово сочетании. Синтаксический анализ слово сочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в</p>

	<p>значении и), да (в значении но)".</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Диалог.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

В соответствии с ФГОС АОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 170 часов: в 5 классе (5 часов в неделю), по (Постановлению правительства РФ от 10.08.2023 г №1314 «О переносе выходных дней в 2024 году и проекта правительства РФ о переносе выходных дней в 2025 году. ») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 165 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7	0	0	
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11	0	3	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка	4	0	1	Библиотека ЦОК

	(общее представление)				https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4	0	1	
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37	0	1	
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28	0	4	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60	0	7	
Повторение пройденного материала		10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	9	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	02.09	
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол.Имя существительное	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Имя прилагательное. Местоимение	1	0	0	09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Словосочетание. Предложение. Пунктуация	1	0	0	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0	11.09	
9	Язык и общение. Речь устная и письменная	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0	13.09	
11	Прямая речь	1	0	0	16.09	
12	Виды чтения	1	0	0	17.09	
13	Виды аудирования	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Изложение (обучающее)	1	0	1	20.09	
16	Понятие о тексте	1	0	0	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Главная мысль и тема текста. Абзац.	1	0	0	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Связь предложений в тексте	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Повествование как тип речи.	1	0	0	26.09	
20	Рассказ как разновидность текста	1	0	0	27.09	
21	Рассказ на основе услышанного	1	0	0	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Сочинение.	1	0	1	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Описание предмета.	1	0	0	03.10	

25	Изложение и его виды	1	0	0	04.10	
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	1	07.10	
27	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1	0	0	08.10	
28	Доказательства и рассуждения	1	0	0	09.10	
29	Доказательства и рассуждения. Практикум	1	0	0	10.10	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	11.10	
31	Фонетика как раздел лингвистики	1	0	0	14.10	
32	Гласные звуки	1	0	0	15.10	
33	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
34	Правописание согласных в корне слова	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
36	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Графика. Алфавит	1	0	0	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	1	23.10	

39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	24.10	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	25.10	
41	Слог и ударение Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Фонетический анализ слова Интонация, её функция.	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	1	0	08.11	
44	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	11.11	
45	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	12.11	
46	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	13.11	
47	Омонимы	1	0	0	14.11	
48	Синонимы	1	0	0	15.11	
49	Антонимы	1	0	0	18.11	
50	Паронимы. Словари.	1	0	0	19.11	
51	Лексический анализ слова	1	0	0	20.11	
52	Повторение темы "Лексикология". Сочинение	1	0	0	21.11	

53	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0	22.11	
54	Морфемика как раздел лингвистики. Изменение и образование слов.	1	0	0	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
55	Окончание и основа слова	1	0	0	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
56	Приставка и корень слова	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
57	Суффикс	1	0	0	28.11	
58	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
59	Беглые гласные. Варианты морфем	1	0	0	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
60	Морфемный анализ слова	1	0	0	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
61	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
62	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными. Правописание корней с неизносимыми согласными.	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
63	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
64	Правописание ы — и после	1	0	0	09.12	Библиотека ЦОК

	приставок					https://m.edsoo.ru/fa25772a
65	Правописание ё-о после шипящих в корне слова Правописание ы — и после ц	1	0	0	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
66	Правописание ы — и после приставок	1	0	0	11.12	
67	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	0	12.12	
68	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
69	Система частей речи в русском языке	1	0	0	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
70	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	17.12	
71	Имя существительное как часть речи	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
72	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0	19.12	
73	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
74	Контрольная работа за I полугодие	1	1	0	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
75	Падеж имён существительных	1	0	0	24.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa255ce0
76	Типы склонения имён существительных	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
77	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
78	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	27.12	
79	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	0	28.12	
80	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
81	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
82	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
83	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
84	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
85	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0	16.01	
86	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен	1	0	0	17.01	

	существительных					
87	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
88	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
89	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
90	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
91	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
92	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
93	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
94	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
95	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
96	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени	1	0	0	31.01	

	прилагательного					
97	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
98	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	04.02	
99	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
100	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	0	06.02	
101	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
102	Сочинение-описание картины	1	0	0	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
105	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	13.02	
106	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
107	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	0	17.02	

108	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1			18.02	
109	Глагол как часть речи	1	0	0	19.02	
110	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
111	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
112	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	24.02	
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
114	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
115	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
116	Сочинение на тему	1	0	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
117	Изменение глаголов по временам	1	0	0	03.03	
118	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
119	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
121	Изменение глаголов по лицам и	1	0	0	07.03	

	числам. Типы спряжения глагола (обобщение)					
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
124	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
125	Морфологический анализ глагола	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
126	Правописание корней с чередованием е//и	1	0		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
127	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	0	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
128	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
129	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
130	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
131	Слитное и раздельное написание	1	0	0	21.03	

	не с глаголами					
132	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
133	Понятие о синтаксисе	1	0	0	03.04	
134	Пунктуация как раздел лингвистики	1	0	0	07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
135	Словосочетание как единица синтаксиса	1	0	0	08.04	
136	Виды словосочетаний	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
137	Синтаксический анализ словосочетания	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
138	Предложения и его признаки	1	0	0	11.04	
139	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
140	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
141	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
142	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0		17.04	
143	Нераспространенные и распространённые предложения	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
144	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
145	Определение	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c

146	Обстоятельство	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
147	Виды обстоятельств по значению	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
148	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	25.04	
149	Простые осложнённые предложения. Предложения с однородными членами	1	0	0	28.04	
150	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
151	Предложения с обращениями	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
152	Письмо	1	0	0	05.05	
153	Синтаксический анализ простого осложнённого предложения	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
154	Пунктуационный анализ простого предложения	1	0	0	07.05	
155	Простые и сложные предложения	1	0	0	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
156	Синтаксический анализ сложного предложения	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
157	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
158	Повторение. Разделы науки о языке	1	0	0	15.05	

159	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
160	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	0	0	19.05	
161	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
162	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
163	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	22.05	
164	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
165	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0	26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	9	16		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

Учебник «Русский язык» Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, 5 класс в 2 частях – М: Просвещение, 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Примерная программа основного общего образования в 5-9 классах

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ce32>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайская СОШ

От 28.08.2024 № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

А.В. Зинченко /Зинченко А.В./

28.08.2024г.