

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса коррекционно-развивающих занятий

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

2024– 2025 учебный год

Уровень образования: основное общее образования

Класс: 6 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Сухарева Н.В.

Категория: соответствие занимаемой должности

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью, нарушением интеллекта) (коррекционно – развивающиеся занятия) использованы нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК».

Данная программа (АОП) составлена для обучающихся 5 класса, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Программа также учитывает рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии, построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является ОВЗ и предполагает изучение курса русского языка за 5 класс не ниже государственного уровня обязательных требований. На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, Интернет и др.), решение тестов .

Цели и задачи обучения

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5 класс, - расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем

большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. **Представлениям и воображению** детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой**

деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. **Моторная** сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты: повышение успеваемости по предмету;

повышение качества знаний обучающихся по предмету.

Ученик получит возможность научиться:

- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем
- владеть приемом поморфемного письма.
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- анализировать и исправлять речевые ошибки (оп теме занятия);
- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д
- составлять свои задания по темам курса;

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

Региональный компонент.

Цель : создание системы работы по воспитанию у школьников целостного представления о своей малой родине и воспитанию любви к родному краю.

Реализация регионального компонента в образовательном процессе позволяет решать следующие **задачи**:

- всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала;
- использование краеведческого материала в преподавании предметов «русский язык и литература»;

- расширение представлений школьников о своей малой родине;
- формирование активной нравственной позиции;
- воспитание патриотов своего края и своей большой Родины.

Для достижения поставленных целей и задач используются разнообразные формы и методы. основной задачей в организации внедрения регионального компонента:

- доступность краеведческого материала с учетом возрастных особенностей детей;
- социально и историческая значимость фактического материала;
- увлекательность и личную заинтересованность восприятия краеведческого материала;
- ненавязчивость и разумное дозирование регионального материала на уроке и при подготовке к урокам.

В программе используются различные формы работы, методы и приемы:

- подбор интересных и исторически значимых текстов для диктантов, изложений и комплексного анализа текста в целом
- подбор материала для грамматического разбора на уроке
- написание сочинений и сочинений-миниатюр с региональным содержанием

карточки для индивидуальной работы на уроке

Место курса «Коррекционно–развивающие занятия по русскому языку» в учебном (базисном) плане.

Согласно требованиям ФГОС и в соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов коррекционных занятий по русскому языку в 5 классе составляет 1 час в неделю -34 часов в год. В связи с праздничными днями и перенесёнными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году», проект Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2025 году» произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 33 часа

Содержание тем учебного курса

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.
 Правописание корней с чередующимися гласными.
 Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.
 Правописание ь и ъ.
 Правописание приставок.

Удвоенные согласные.

Орфограммы в окончаниях слов.

Орфограммы в суффиксах.

Календарно-тематическое планирование занятий по русскому языку в 6 классе

№ урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне.		04.09	
2.	Правописание слов с двойными согласными, непроверяемые гласные и согласные. Чередование согласных.		11.09	
3.	Гласные после шипящих и Ц.		18.09	
4.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Мягкий знак на конце слова после шипящих.		25.09	
5.	Мягкий знак в сочетаниях согласных в середине слов.		02.10	
6.	Корни с чередующимися гласными (лаг-лож, раст-ращ-рос, гор-гар, клан-клон, зар-зор,)		9.10	
7.	Корни с чередованием Е-И.		16.10	
8.	Гласные и согласные в приставках.		23.10	
9.	Словарные слова.		06.11	
10.	Правописание корней с непроизносимыми согласными (в рамках изученного).		13.11	
11.	Правописание корней с безударными проверяемыми гласными(в рамках изученного).		20.11	
12.	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.		27.11	
13.	Слова с корнями ПОЛ, ПОЛУ		04.12	
14.	Суффиксы существительных (ушк-ышк, чик-щик, ищ-ещ, ищ-ещ, ин-к – енк)		11.12	
15.	Степени сравнения прилагательных. Суффиксы –К и –СК.		18.12	
16.	Суффиксы глаголов –ОВА-, -ЕВА-, -ИВА-, -ЫВА-		25.12	
17.	Окончания существительных при изменении по падежам.		15.01	
18.	Окончания прилагательных при изменении по падежам.		22.01	
19.	Склонение существительных на –ИЯ, -МЯ, -ИЕ, -ИЙ.		29.01	
20.	Глагол. Спряжение глаголов.		05.02	
21.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		12.02	
22.	Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		19.02	
23.	Окончания глаголов повелительного наклонения.		26.02	

24.	Правописание порядковых числительных.		05.03	
25.	Правильно употребляй собирательные числительные.		12.03	
26.	Существительные на –ия, -ие, -ий, -мя.		19.03	
27.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		02.04	
28.	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами		09.04	
29.	Н и НН в именах прилагательных.		16.04	
30.	Правописание НЕ со всеми частями речи.		23.04	
31.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		30.04	
32.	Составление рифмовки орфографических правил.		07.05	
33.	Составление сводных таблиц на орфографические и пунктуационные правила.		14.05	
34.	Итоговое занятие.		21.05	

<p>СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания методического совета МБОУ Первомайская СОШ От <u>28.08.2024</u> № <u>1</u> <u>Г.Кладиева Г.В.</u> /Кладиева Г.В./</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР <u>Зинченко А.В.</u> /Зинченко А.В./ 28.08.2024г.</p>
---	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://school.mos.ru/>

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись

