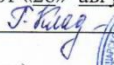


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Первомайской СОШ  
Приказ от «28» августа 2025 г. № 72  
 Кладивая Г.В.  
(подпись)



**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку на 2025-2026 учебный год**  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование,  
7 класс (НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

**Количество часов:** 136 ( 4 ч. в неделю)

**Учитель:** Зинченко Анна Викторовна

**Категория:** высшая квалификационная

**Программа разработана** на основе рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

**Учебник:** «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская , Н.Г.Галунчикова -10-е изд. Просвещение, 2024

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (V- IX классы) предметная область «Русский язык» и ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

**Цель рабочей программы** - создание условий для овладения системой знаний и умений, необходимой для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков, речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- формирование пунктуационной зоркости, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- коррекция грамматического строя речи учащихся и обогащение словарного запаса; коррекция и развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный* уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный* уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой по 7 класса по 5 балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

*Оценка «5»* - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

*Оценка «4»* - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Русский язык» в 7 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Обучение русскому языку обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Фонетика.
2. Морфология.
3. Части речи.
4. Синтаксис.
5. Развитие речи, работа с текстом.
6. Деловое письмо.

**Фонетика.** В данном разделе учащиеся продолжают знакомиться с правописанием безударных гласных в словах. Изучают написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Учатся проверять слова безударной гласной, изменением формы слова и подбором родственных слов.

**Морфология.** Учащиеся продолжают учиться образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, учатся образовывать сложные слова, подбирают однокоренные слова. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

**Части речи.** Каждая тема в разделе связана с усвоением частей речи и включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное, прилагательное и местоимение со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и

предложении. В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

**Синтаксис.** У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Деловое письмо.** Работа по данному разделу предполагает закрепление понятия «деловое письмо», предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

### ***Развитие речи.***

В процессе обучения русскому языку в 7 классе предусмотрены уроки развития речи в соответствии с особенностями изучаемой темы. Обучающиеся учатся определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль); выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста; выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем; с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых учащихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над

развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и обучающиеся могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках русского языка рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках русского языка осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в упражнениях; решением проблемных ситуаций, а также выполнением различных заданий, в которых говорится о разных профессиях.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Русский язык» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- Telegram сообщество, В помощь педагогам - дефектологам
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru).
- <https://infourok.ru/user/zaharova-valentina-viktorovna2>

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут. На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана для 7класса. На предмет «Русский язык» в 7 классе отведено 4 часа в неделю.

Количество часов в год составляет 136 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МБОУ Первомайской СОШ» на 2025 – 2026 учебный год.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

*К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь:*

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

*Программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса базовых учебных действий:*

- *Личностные учебные действия*
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

## **V. Содержание учебного предмета**

### *V.1. Содержание программы*

#### ***Фонетика.***

Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Разделительные мягкий и твердый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

#### ***Морфология.***

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные. Правописание в корне. Закрепление знаний. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Закрепление знаний по теме «Морфология».

#### ***Части речи.***

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1 склонения. Определение склонения по начальной форме. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения. Различение существительных 1, 2 и 3 склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1 –го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения. Склонение существительных в единственном числе. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование

прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения.

### ***Синтаксис.***

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А,НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.

### ***Письменные контрольные работы.***

Проводятся текущие диктанты по изученным темам и итоговые контрольные диктанты, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

### ***Работа над ошибками.***

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

### ***Словарные слова, изучаемые в 7 классе***

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

*V. II. Тематический план*

| № п/п        | Наименование разделов           | Кол-во часов  |
|--------------|---------------------------------|---------------|
| 1.           | Фонетика.                       | 5             |
| 2.           | Морфология.                     | 17            |
| 3.           | Части речи.                     | 64            |
| 4.           | Синтаксис.                      | 21            |
| 5.           | Деловое письмо.                 | 2             |
| 6.           | Развитие речи, работа с текстом | 3             |
| 7.           | Письменные контрольные работы.  | 9             |
| 8            | Работа над ошибками.            | 9             |
| <b>Всего</b> |                                 | <b>132 ч.</b> |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

| № п/п | Тема урока                                                  | Дидактическая цель                                                            | Кол- во часов | Дата  |       |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|
|       |                                                             |                                                                               |               | план  | Факт. |
| 1     | <b>Фонетика</b> Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. | Повторить алфавит, гласные и согласные буквы и звуки.                         | 1             | 02.09 |       |
| 2     | Разделительные мягкий и твердый знаки в словах.             | Формировать умение различать разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах . | 1             | 03.09 |       |
| 3     | Правописание безударных гласных в словах.                   | Отрабатывать правописание безударных гласных в словах.                        | 1             | 04.09 |       |

|    |                                                                                            |                                                                                           |   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 4  | Правописание звонких и глухих согласных в словах.                                          | Отрабатывать правописание звонких и глухих согласных в словах.                            | 1 | 05.09 |  |
| 5  | Звуки и буквы. Закрепление знаний.                                                         | Закрепить знания по теме «Звуки и буквы».                                                 | 1 | 09.09 |  |
| 6  | <b>Синтаксис</b> Предложения нераспространенные и распространенные.                        | Формировать умение различать нераспространенные и распространенные предложения.           | 1 | 10.09 |  |
| 7  | Однородные члены предложения.                                                              | Уточнить и расширить знания о однородных членах предложения.                              | 1 | 11.09 |  |
| 8  | Распространение предложений однородными членами.                                           | Формировать умение распространять предложения однородными членами.                        | 1 | 12.09 |  |
| 9  | Составление предложений с однородными членами.                                             | Учить составлять предложения с однородными членами.                                       | 1 | 16.09 |  |
| 10 | <b>Развитие речи, работа с текстом</b> Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | Отрабатывать умение подтверждать основную мысль текста фактами.                           | 1 | 17.09 |  |
| 11 | <b>Синтаксис</b> Обращение. Его место в предложении.                                       | Актуализировать знания учащихся о месте обращения в предложении.                          | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Употребление обращений в диалоге.                                                          | Формировать умения употреблять обращения в диалоге.                                       | 1 | 19.09 |  |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний.                                                           | Закрепить знания по теме «Предложение»; Выявит степень усвоения знаний.                   | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Диктант по теме: «Предложение».                                                            | Проверить уровень усвоения учебного материала по теме «Предложение».                      | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками.                                                                       | Проанализировать допущенные в диктанте ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях. | 1 | 25.09 |  |

|    |                                                       |                                                                                           |   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 16 | Деловое письмо. Адрес.                                | Познакомить с адресом как видом делового письма.                                          | 1 | 26.09 |  |
| 17 | <b>Морфология</b> Корень.<br>Однокоренные слова       | Систематизировать и расширить знания о корне и однокоренных словах                        | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Приставка.                                            | Расширить и систематизировать знания о приставке                                          | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Суффикс.                                              | Расширить и систематизировать знания о суффиксе                                           | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Окончание.                                            | Расширить и систематизировать знания о окончании                                          | 1 | 03.10 |  |
| 21 | Безударные гласные в корне.                           | Отрабатывать навыки правописания безударных гласных в корне                               | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Звонкие и глухие согласные.                           | Отрабатывать навыки правописания звонких и глухих согласных                               | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Правописание в корне.<br>Закрепление знаний.          | Закрепить правописание в корне                                                            | 1 | 09.10 |  |
| 24 | Гласные и согласные в приставках.                     | Расширить знания о правописании гласных и согласных в приставках                          | 1 | 10.10 |  |
| 25 | Разделительный твердый знак после приставок.          | Уточнить и расширить знания о правописании разделительного твёрдого знака после приставок | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. | Закрепить правописание в корне и приставке                                                | 1 | 15.10 |  |

|    |                                                                        |                                                                                           |   |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 27 | Контрольный диктант за 1 четверть                                      | Проверить уровень усвоения учебного материала                                             | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Работа над ошибками.                                                   | Проанализировать допущенные в диктанте ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях. | 1 | 17.10 |  |
| 29 | Знакомство со сложными словами.                                        | Ввести понятие «сложные слова»                                                            | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Правописание сложных слов.                                             | Отрабатывать правописание сложных слов                                                    | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Образование сложных слов.                                              | Учить образовывать сложные слова                                                          | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Образование сложных слов.                                              | Учить образовывать сложные слова                                                          | 1 | 24.10 |  |
| 33 | <i>Части речи</i> Различение частей речи.                              | Формировать умение различать части речи                                                   | 1 | 05.11 |  |
| 34 | Образование одних частей речи от других                                | Учить образовывать одни части речи от других                                              | 1 | 06.11 |  |
| 35 | Значение существительных в речи                                        | Уточнить и расширить знания о значении существительных в речи                             | 1 | 07.11 |  |
| 36 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.  | Формировать умение использовать существительные для сравнения одного предмета с другим    | 1 | 11.11 |  |
| 37 | Род и число существительных.                                           | Актуализировать знания о роде и числе существительных                                     | 1 | 12.11 |  |
| 38 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Учить различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце               | 1 | 13.11 |  |



|    |                                                                                      |                                                                                                           |   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 39 | Правописание существительных с шипящей на конце.                                     | Отрабатывать правописание существительных на конце                                                        | 1 | 14.11 |  |
| 40 | Существительные 1-го склонения.                                                      | Познакомить с существительными 1 склонения                                                                | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Определение склонения по начальной форме.                                            | Формировать умение определять склонение по начальной форме                                                | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Существительные 2-го склонения.                                                      | Познакомить с существительными 2 склонения                                                                | 1 | 20.11 |  |
| 43 | Существительные 3-го склонения.                                                      | Познакомить с существительными 3 склонения                                                                | 1 | 21.11 |  |
| 44 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.                                    | Формировать умение различать существительные 1,2,и 3 склонения                                            | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Диктант по теме: «Склонение существительных»                                         | Проверить уровень усвоения учебного материала по теме «Склонение существительных».                        | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Работа над ошибками                                                                  | Проанализировать допущенные в диктанте ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.                 | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Ударные и безударные окончания существительных 1 –го склонения.                      | Формировать умение определять ударные и безударные окончания существительных 1- го склонения              | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | Формировать умение заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | 02.12 |  |

|    |                                                                                                |                                                                                              |   |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 49 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения.                    | Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения      | 1 | 03.12 |  |
| 50 | Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения.                                | Формировать умение определять ударные и безударные окончания существительных 2- го склонения | 1 | 04.12 |  |
| 51 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения.                    | Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения      | 1 | 05.12 |  |
| 52 | Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения.                                | Формировать умение определять ударные и безударные окончания существительных 3- го склонения | 1 | 09.12 |  |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения.                    | Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения.     | 1 | 10.12 |  |
| 54 | <b>Развитие речи, работа с текстом</b> Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | Познакомить с установлением последовательности фактов в тексте                               | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.                            | Обобщить и систематизировать знания по теме «Склонение существительных в единственном числе» | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Значение прилагательных в речи.                                                                | Уточнить и расширить значение прилагательных в речи                                          | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Контрольный диктант за 2 четверть                                                              | Проверить уровень усвоения учебного материала по теме                                        | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Работа над ошибками.                                                                           | Проанализировать допущенные в диктанте ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.    | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Описание предмета и его частей.                                                                | Учить описывать предмет и его части                                                          | 1 | 19.12 |  |

|    |                                                                                  |                                                                                      |   |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 60 | Использование прилагательных для сравнения предметов.                            | Учить использовать прилагательные для сравнения предметов                            | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Значение прилагательных в речи.                                                  | Уточнить и расширить значение прилагательных в речи                                  | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Значение прилагательных в речи.                                                  | Уточнить и расширить значение прилагательных в речи                                  | 1 | 25.12 |  |
| 63 | Словосочетания с прилагательными                                                 | Уточнить и расширить знания по теме «Словосочетания с прилагательными»               | 1 | 26.12 |  |
| 64 | Словосочетания с прилагательными                                                 | Уточнить и расширить знания по теме «Словосочетания с прилагательными»               | 1 | 30.12 |  |
| 65 | <b>Части речи</b> Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | Формировать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе     | 1 | 13.01 |  |
| 66 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.        | Учить различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе        | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.      | Учить ставить вопросы от существительного к прилагательному в разных падежах.        | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.                 | Пронаблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных                    | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.         | Отрабатывать правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Изменение прилагательных женского рода по падежам.                               | Учить изменять прилагательные женского рода по падежам                               | 1 | 21.01 |  |

|    |                                                                             |                                                                                           |   |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 71 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | Отрабатывать постановку вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах   | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.            | Пронаблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.                        | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.               | Отрабатывать правописание падежных окончаний прилагательных женского рода                 | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.        | Отрабатывать правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе          | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Прилагательное. Закрепление знаний.                                         | Закрепить полученные ранее знания по теме «Прилагательное»                                | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Диктант по теме «Имя прилагательное».                                       | Проверить уровень усвоения учебного материала по теме «Имя прилагательное».               | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Работа над ошибками.                                                        | Проанализировать допущенные в диктанте ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях. | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Значение глагола в речи.                                                    | Актуализировать знания о значении глагола в речи.                                         | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Использование глаголов для сравнения предметов.                             | Формировать умение использовать глаголы для сравнения предметов                           | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Различение глаголов по временам.                                            | Учить различать глаголы по временам                                                       | 1 | 06.02 |  |
| 81 | Изменение глаголов по временам.                                             | Формировать умение изменять глаголы по временам                                           | 1 | 10.02 |  |

|    |                                                                               |                                                                                                 |   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 82 | Различение глаголов по числам.                                                | Учить различать глаголы по числам                                                               | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Изменение глаголов по числам.                                                 | Учить изменять глаголы по числам                                                                | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.                              | Учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам                                             | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | Отрабатывать умение различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Время и число глаголов. Закрепление знаний.                                   | Закрепить знания по теме «Время и число глаголов»                                               | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Текст. Составление плана текста.                                              | Отрабатывать умение составлять план текста.                                                     | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Понятие о неопределенной форме глагола.                                       | Ввести понятие о неопределенной форме глагола                                                   | 1 | 20.02 |  |
| 89 | Правописание глаголов в неопределенной форме.                                 | Отрабатывать правописание глаголов в неопределенной форме                                       | 1 | 24.02 |  |
| 90 | Постановка глаголов в неопределенную форму.                                   | Формировать умение ставить глаголы в неопределенную форму                                       | 1 | 25.02 |  |
| 91 | Использование частицы не в значении отрицания.                                | Учить использовать частицу не в значении отрицания                                              | 1 | 26.02 |  |
| 92 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.                           | Провести наблюдение за правописанием частицы не с глаголами                                     | 1 | 27.02 |  |
| 93 | Правописание частицы не с глаголами.                                          | Отрабатывать правописание частицы не с глаголами                                                | 1 | 03.03 |  |

|     |                                                 |                                                                                     |   |       |  |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 94  | Глагол. Закрепление знаний.                     | Выявить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»                                    | 1 | 04.03 |  |
| 95  | Диктант по теме «Глагол»                        | Выявит степень усвоения знаний по теме «Глагол».                                    | 1 | 05.03 |  |
| 96  | Работа над ошибками.                            | Проанализировать допущенные в работе ошибки; ввести понятие «составной план текста» | 1 | 06.03 |  |
| 97  | Личные местоимения                              | Ввести понятие «личные местоимения»                                                 | 1 | 10.03 |  |
| 98  | Значение личных местоимений в речи.             | Познакомить со значением личных местоимений в речи                                  | 1 | 11.03 |  |
| 99  | Местоимения 1-го лица                           | Познакомить с местоимениями 1 – го лица                                             | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Местоимения 2-го лица                           | Познакомить с местоимениями 2 – го лица                                             | 1 | 13.03 |  |
| 101 | Местоимения 3-го лица.                          | Учить изменять местоимения 3-го лица единственного числа по родам                   | 1 | 17.03 |  |
| 102 | Изменение местоимений 3-го лица ед.ч. по родам. | Формировать умение различать местоимения по лицам и числам                          | 1 | 18.03 |  |
| 103 | Различение местоимений по лицам и числам.       | Формировать умение различать местоимения по лицам и числам                          | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Различение местоимений по лицам и числам.       | Формировать умение различать местоимения по лицам и числам                          | 1 | 20.03 |  |

|     |                                                                       |                                                                                           |   |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 105 | Контрольный диктант за 3 четверть.                                    | Проверить уровень усвоения учебного материала                                             | 1 | 24.03 |  |
| 106 | Работа над ошибками.                                                  | Проанализировать допущенные в диктанте ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях. | 1 | 25.03 |  |
| 107 | <b>Синтаксис</b> Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | Уточнить знания о однородных членах предложения без союзов и с союзом И                   | 1 | 26.03 |  |
| 108 | <b>Синтаксис</b> Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | Расширить знания о однородных членах предложения без союзов и с союзом И                  | 1 | 27.03 |  |
| 19  | Однородные члены предложения с союзами А,НО                           | Расширить знания о однородных членах предложения с союзами А, НО                          | 1 | 07.04 |  |
| 110 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО                       | Закрепить однородные члены предложения с союзами И, А, НО                                 | 1 | 8.04  |  |
| 111 | Обращение.                                                            | Ввести понятие «обращение»                                                                | 1 | 9.04  |  |
| 112 | Знаки препинания при обращении.                                       | Отрабатывать постановку знаков препинания при обращении                                   | 1 | 10.04 |  |
| 113 | Простое предложение. Закрепление знаний.                              | Закрепить знания по теме «Простое предложение»                                            | 1 | 14.04 |  |
| 114 | Части сложного предложения.                                           | Познакомить с частями сложного предложения                                                | 1 | 15.04 |  |
| 115 | Знаки препинания в сложном предложении.                               | Отрабатывать постановку знаков препинания в сложном предложении                           | 1 | 16.04 |  |

|     |                                                                                    |                                                                                        |   |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 116 | Составление сложных предложений.                                                   | Формировать умение составлять сложные предложения                                      | 1 | 17.04 |  |
| 117 | Простое и сложное предложение.                                                     | Закрепить знания по теме «Простое и сложное предложение»                               | 1 | 21.04 |  |
| 118 | Закрепление знаний по теме «Простое и сложное предложение»                         | Закрепить знания по теме «Простое и сложное предложение»                               | 1 | 22.04 |  |
| 119 | Диктант по теме: «Предложение»                                                     | Проверить уровень знаний по теме «Повторение изученного за год»                        | 1 | 23.04 |  |
| 120 | Работа над ошибками.                                                               | Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях | 1 | 24.04 |  |
| 121 | <b>Развитие речи, работа с текстом</b><br>Коллективное сочинение по серии картинок | Формировать умение писать коллективное сочинение по серии картинок                     | 1 | 28.04 |  |
| 122 | <b>Морфология</b> Состав слова                                                     | Закрепить знания по теме «Состав слова»                                                | 1 | 29.04 |  |
| 123 | Состав слова                                                                       | Закрепить знания по теме «Состав слова»                                                | 1 | 30.04 |  |
| 124 | Правописание в приставке и корне                                                   | Отрабатывать правописание в приставке и корне                                          | 1 | 05.05 |  |
| 125 | <b>Части речи</b> Имя существительное                                              | Закрепить знания по теме «Имя существительное»                                         | 1 | 6.05  |  |
| 126 | Имя прилагательное                                                                 | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»                                          | 1 | 7.05  |  |
| 127 | Глагол                                                                             | Закрепить знания по теме «Глагол»                                                      | 1 | 8.05  |  |



|     |                                                              |                                                                                           |   |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 128 | Местоимение                                                  | Закрепить знания по теме «Местоимение»                                                    | 1 | 12.05 |  |
| 129 | Обобщение изученного за год по теме «Морфология»             | Закрепить знания по теме «Морфология»                                                     | 1 | 13.05 |  |
| 130 | Обобщение изученного за год по теме «Части речи»             | Закрепить знания по теме «Части речи»                                                     | 1 | 14.05 |  |
| 131 | Обобщение изученного за год «Простое и сложное предложение». | Закрепить знания по теме «Простое и сложное предложение»                                  | 1 | 15.05 |  |
| 132 | Контрольный диктант за год.                                  | Проверить уровень усвоения учебного материала                                             | 1 | 19.05 |  |
| 133 | Работа над ошибками.                                         | Проанализировать допущенные в диктанте ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях. | 1 | 20.05 |  |
| 134 | Деловое письмо. Объяснительная записка.                      | Познакомить с объяснительной запиской как видом делового письма.                          | 1 | 21.05 |  |
| 135 | <i>Синтаксис</i> Простое и сложное предложение               | Закрепить знания по теме «Простое и сложное предложение»                                  | 1 | 22.05 |  |
| 136 | <i>Заключительный урок. Повторение изученного.</i>           | Повторить изученный материал.                                                             | 1 | 26.05 |  |

## **VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости:

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки;
- предметные и сюжетные картины;
- демонстрационные карточки: портреты писателей и поэтов.

### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;

- многофункциональное устройство;
- интерактивный комплекс;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по чтению.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024.
2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
педагогического совета

МБОУ Первомайской СОШ

№ 1 от 28.08.2025 г.



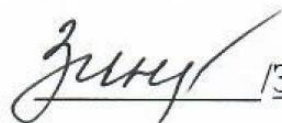
Кладиева Г.В.

Подпись председателя педагогического совета      ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

МБОУ Первомайской СОШ



/Зинченко А.В./

*В рабочую программу вносятся следующие изменения:*

| Класс | Название раздела, темы. | Дата проведения по плану. | Причина корректировки. | Корректирующие мероприятия. | Дата проведения по факту. |
|-------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|       |                         |                           |                        |                             |                           |
|       |                         |                           |                        |                             |                           |
|       |                         |                           |                        |                             |                           |
|       |                         |                           |                        |                             |                           |

Учитель: \_\_\_\_\_

### **«Русский язык» для обучающихся 7 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 7 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по разделам:

1. Фонетика.
2. Морфология.
3. Части речи.
4. Синтаксис.
5. Развитие речи, работа с текстом.
6. Деловое письмо.
7. Повторение.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 7 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение упрощённых заданий по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Текст для диктанта учитель подбирает самостоятельно, учитывая возможности учеников и подготовку класса. Для обучающихся, у которых навык слухового восприятия текста находится в стадии формирования, даются тексты для списывания.

### **Диктант по теме «Фонетика»**

#### Осень

На лесной поляне ещё греет солнце, а на опушке леса уже поселилась прохлада. Подросла за лето дичь. Зацвели сосны и ели. Дохнёт ветерок, и ложится на золотую сушь рыжих иголок жёлтая пороша.

Лесные травы – по пояс. Синеют колокольчики, белеют ромашки. Душа радуется лесному урожаю. Сколько здесь желудей, орехов, ягод! Но лес уже умолк. Стихли певчие птицы, но ещё трещат кузнечики и сверчки.

(62 слова)

#### Осенняя пора

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опятами. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины.

Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

(62 слова)

#### **Задание:**

##### *Достаточный уровень:*

1. Выписать 7 предложение.
2. Подчеркнуть в нём главные и второстепенные члены предложения.
3. Указать часть речи над каждым словом.

##### *Минимальный уровень:*

1. Выписать 7 предложение.
2. Подчеркнуть в нём главные члены предложения.
3. Обозначить прилагательное.

#### **Тексты для списывания.**

#### Осень

На л.сной п.ляне ещё греет со.нце, а на опушке леса уже пос.лилась прохлада. Подр.сла за лето дичь. Зацв.ли сосны и ели. Д.хнёт в.т.рок, и ложится на з.л.тую сушь рыж.х иголок жёлтая пороша.

Л.сные травы – по пояс. С.неют кл.кольчики, б.леют ромашки. Душа радуется л.сному ур.жаю. Сколько здесь ж.лудей, орехов, яго.! Но лес уже умолк. Стихли певчие птицы, но ещё тр.щат кузнечики и сверчки.

#### Осенняя пора

Пр.шло знойн.е лето. Наступила з.лотая ос.нь. Загл.ни в лес. По опушкам растут гр.бы. Среди пожухл.й тр.вы кр.снеют под.синовики. По краю ельника можно найти сколь.кие грузди, душ.стые рыж.ки. Старые пни п.крыты опят.ми. М.ховые б.лота усып.ны румян.й клюкв.й. На п.ляне горят гроздя р.бины. Дни ст.ят погожие. Небо высокое и пр.зрачное. На дне руч.я видна каждая тр.винка. Ум.лкают птичьи г.лоса. В лесу т.шина и покой.

#### Диктант по теме «Морфология»

#### Малая родина

Уже много лет не бывал я на своей родине, и каждое новое посещение наполняет моё сердце радостью и печалью. Я вижу новую страну. Богатые урожаи спеют на полях. С первого взгляда не узнаешь берегов реки. Выросла знакомая роща. Как я любил сидеть в тени её листвы! Журчит по камням знакомый ручей.

Маленькая рыбка серебристой стрелой мелькнула по дну. Ястреб - канюк плывёт в небесной тишине.

(64 слова)

#### **Задание:**

*Достаточный уровень:*

1. Разобрать по составу: узнаешь, маленькая, наполняет, новую.

*Минимальный уровень:*

1. Разобрать по составу: маленькая, новую.

#### Зелёный друг

Чудесный зелёный друг для всех нас — это лес. Он защищает озёра, реки и пруды от палящих солнечных лучей. Леса люди сажают там, где поля надо спасать от песка и ветра. Леса встают и на защиту пашен от оврагов. Своими могучими корнями наш зелёный друг укрепляет почву склонов и холмов. Лес — это друг не только для людей. Это дом для братьев наших меньших. Лес — чудо природы!

(65 слов)

#### **Задание:**

*Достаточный уровень:*

1. Разобрать по составу: укрепляет, зелёный, лучей, встают.

*Минимальный уровень:*

1. Разобрать по составу: зелёный, лучей.

Природа зимой.

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Разберите по составу слова: *шубку, домик, перинку, зима*.
2. Подберите 3 родственных слова к слову *гриб*.

*Минимальный уровень*

1. Разберите по составу слова: *шубку, зима*.

**Родник.**

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

*Слова для справок: окрестностях.*

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Разберите по составу слова: *цветами, бабочки, овраг, родник*.
2. Подберите 3 родственных слова к слову *вода*.

*Минимальный уровень*

1. Разберите по составу слова: *цветами, бабочки*.

**Тексты для списывания.**

**Малая родина**

Уже много лет не бывал я на св.ей род.не, и каждое новое посещение наплняет моё сер.це радост.ю и печ.л.ю. Я вижу новую страну. Б.гатые ур.жаи спеют на плях. С перво.о взгляда не узнаешь б.р.гов р.ки. Выросла знакомая роща. Как я любил с.деть в т.ни её л.ствы! Журчит по к.мням знакомый ручей.

Маленькая ры.ка с.р.бристой стр.лой м.лькнула по дну. Ястреб - канюк плывёт в н.бесной т.ш.не.

### Зелёный друг

Чуде.ный з.лёный дру. для всех нас — это лес. Он защ.щает озёра, реки и пруды от плящих солн.чных лучей. Л.са люди с.жают там, где поля надо сп.сать от п.ска и ветра. Леса вст.ют и на з.щиту пашен от .врагов. Св.ими м.гучими корнями наш з.лёный дру. укр.пляет почву склонов и х.лмов. Лес — это дру. не только для людей. Это дом для брать.в наших меньших. Лес — чудо пр.роды!

### Зима.

Закружились в зимнем воздухе лё...кие белые сн...жинки. П...ля и х...лмы покрыл белый пушистый к...вёр. Но вот ударил сильный м...ро... . Весёлую речку сковал кре...кий лёд. Ребятишки уже на катке. Прячутся от хол...да л...сные жители. Под снегом в л...су дремлет ро...кий зайчик. Он уже см...нил свою серую шу...ку на белую. В н...ре под огромной старой с...сной лежит рыжая лиса. В ду...ле на с...сне грызёт орехи резвая белочка.

(65слов)

### Встреча в лесу.

М...роз кре...чал. Полная луна осв...щала л...сную гущу. Охотник Степан возвращался д...мой. За спиной у него висел убитый заяц. Добыча была пл...хая. Но он не унывал. Степан СП...шил д...мой. Лыжи быстро ск...льзили по мёрзлому снегу. Вдруг на п...ляну вышла большая рыжая лисица. мех у неё был пушистый. У Степана замерло сер...це. «Вот удача!»- подумал он. Сначала лиса не замечала его и шла не сп...ша. Но вдруг она почуяла человека и насторожилась. Не успел Степан взвести курок, как лиса исче...ла в частом ельнике.

(81 слово)

### *Диктант по теме «Правописание приставок»*

#### Тонкий лёд.

За ночь крепко подморозило. Пруд затянуло тонким ледком. Саша Скворцов и Алеша Петров побежали покататься по пруду. Саша покатился на середину пруда. Вдруг лёд треснул, и Саша оказался в воде. Алёша позвал на помощь. На его крик прибежали взрослые. Они спасли Сашу и отправили его домой. Саша простудился и долго болел. Он запомнил, как опасно кататься по тонкому льду.

(61 слово)

#### **Задание:**

##### *Достаточный уровень*

1. Найдите в тексте 5 слов с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.
2. Разберите по составу слово *ледком*.

##### *Минимальный уровень*

1. Найдите в тексте 3 слова с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.



## Снег.

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот, наконец, подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом.

(62 слова)

*Слова для справок:* небосвод, белоснежным.

### **Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Найдите в тексте 5 слов с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.
2. Разберите по составу слово *снежинки*.

*Минимальный уровень*

1. Найдите в тексте 3 слова с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.

### **Тексты для списывания.**

#### Ягодные адреса.

Яг...ды растут по разным адресам. Красная душистая з...мляника созр...вает на душистой опушке или на солнечном пригорке. Ч...рника зреет у к...рней лохматой ели. Сла...кая малина растёт на выру...ке или в овраге. Кислая осенняя яг...да клюква посп...вает на болоте. Тоненькие ст...бельки протянулись по моховому к...вру. На каждой ниточке лежат яг...дки, словно бусы. Бруснику надо искать в ельнике. Эта поз...няя осенняя яг...да растёт на ни...ком кустике с плотными блестящими листочками.

(69 слов.)

#### На лыжной прогулке.

У деревни Морозки нах...дился дом отдыха. Сюда съехались ребята из окрес...ных сел. Раннее утро, подъем. Ребята уже скользят на лыжах по у...кой дорожке. Красота вокруг! Лес ст...ит в снежном уборе, словно в ска...ке. На скатерти снегов видны зв...риные и птичьи сл...ды. Посреди опушки шатром раскинулся ду... . На в...ршине ели сидит ворона. Вzl...тела птица. Посыпался с макушки снег. В алмазной пыли заиграл солнечный луч.

С чу...ством бодрости вернулись ребята с пр...гулки.

(73 слова.)

*«Сложные слова»*  
Морское путешествие.

Семья Бачей отправилась в морское путешествие. Пароход вышел за волнорез, и все увидели его обратную сторону. Там сновали рыболовы.

Ровный звук электрических машин сливался со свежим, живым шумом волны.

Жизнь для пассажиров шла по твердо заведенному графику. Утром им ставили на столик поднос с чаем и бутербродами. В полдень полагался обед. За обедом им подавали сладкое мороженое и соки.

(61 слово)

*Слова для справок:* электрических, бутербродами.

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Найдите в тексте сложные слова, выпишите их, выделите в них корни и подчеркните соединительную гласную.
2. Разберите по составу слово *поднос*.

*Минимальный уровень*

1. Найдите в тексте сложные слова, выпишите их, выделите в них корни и подчеркните соединительную гласную.

*Лабаз.*

Осенью геологи уходили из тайги. Они срубили лабаз – избушку на высоких тонких столбах. В лабаз спрятали продукты. Стоял лабаз среди бурелома, как избушка на курьих ножках.

Через недели пришёл медведь, полез наверх, но столб задрожал. Косолапый испугался, побрёл дальше.

Скоро начались снегопады. Столбы утянули в сугробах. Теперь по снегу можно добраться до двери, но медведь уже спал.

В марте проснулись бурундуки, проделали в крыше дырку и всю весну жевали сухофрукты: яблоки и чернослив.

(74 слова)

*Слова для справок:* электрических, бутербродами.

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Найдите в тексте сложные слова, выпишите их, выделите в них корни и подчеркните соединительную гласную.
2. Разберите по составу слово *поднос*.

*Минимальный уровень*

1. Найдите в тексте сложные слова, выпишите их, выделите в них корни и подчеркните соединительную гласную.

**Тексты для списывания.**

Какого цвета пароход?

Плывёт в море пар...ход. В...да в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый т...пл...ход.

Но вот в северных морях появился лед...кол «Сибирь» - гордость ру...ких мор...ходов. Палубы и все надстройки у лед...кола оранжевые.

В снег...пад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за лед...колом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

(65 слов).

Тигр.

На свете самый хищный зверь – тигр. Он ж...вёт в жарких странах в густой ч...ще. Но тигры встречаются и в нашей стране – на Дальнем Востоке. Шкура у него рыжая, п...лосатая. И не видно его в сухой рыжей траве. Иногда он целый день прячется в траве. А увидит быка или другое животное, выскочит и одним ударом сшибёт с но... . Но чаще тигр охотится ночью. Ночью звери идут на в...д...пой. Идут кабаны, олени, антилопы. Выхватывай на ужин кого хочешь. Сегодня олень п...падётся, завтра – кабан. Все звери б...ятся тигра. И для человека тигр очень опасен.

(91 слово)

### Диктант по теме «Склонение существительных»

В сумраке ночи.

Лесной край тянулся в сумраке ночи. В остром воздухе густых чащ пахло прелью и мокрой листвой.

На привязи залаяли собаки. Телега остановилась около сторожки. На насесте зашумели куры. Густо пахло печной золой, мятой, теплом старого бревенчатого дома. Девушка выпила молока и уснула на блестящей от старости широкой лавке. (63 слова)

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выделить окончания, определить род, склонение, падеж: в сумраке ночи, сторожки, девушка, золой, край.

*Минимальный уровень*

1. Выделить окончания, определить род, склонение: девушка, ночи.

Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи.

Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выделить окончания, определить род, склонение, падеж: снегом, ночью, по тропинке, лампы, синичку.

*Минимальный уровень*

1. Выделить окончания, определить род, склонение: снег, синичка

**Тексты для списывания.**

В сумраке ночи.

Л.сной край т.нулся в сумраке ночи. В остром воздухе густых чащ пахло прел.ю и мокрой л.ствой.

На привязи залаяли с.баки. Телега остан.вилась около сторо.ки. На насесте зашумели куры. Густо пахло печной золой, мятой, т.плом старо.о бревенчато.о дома. Девушка выпила м.л.ка и уснула на бл.стящей от стар.сти ш.рокой ла.ке.

Ночной гость.

Наш двор з.сыпало снег.м. Мы ходим от дв.ри до вор.т по у.кой тр.пинке. Ночью ст.яла уд.вительная тиш.на. В комн.те было т.пло. Свет лампы мя.ко падал на книгу. В т.тради были новые стихи.

Вдру. я ул.вил осторожный стук в окно. Было поз.но. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Н.чное небо про.снилось. Сугробы искрились в г.лубом свет. луны. За замёр.шим ст.клом я заметил с.ничку. Вот так ночной гость!

**Диктант по теме «Имя существительное»**

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется в небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Темные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелетные птицы улетели в дальние теплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.

(69 слов).

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выпишите из текста 6 имен существительных.
2. Укажите их род и число.
3. К существительным *темнота, холод* подберите имена существительные, близкие по значению.

*Минимальный уровень*

1. Выпишите из текста 4 имени существительных.
2. Укажите их род и число.

### Медвежья берлога.

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели.

(75 слов.)

*Слова для справок:* косолапый.

#### **Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выпишите из текста 6 имен существительных.
2. Укажите их род и число.
3. К существительным *базар, диво* подберите имена существительные, близкие по значению.

*Минимальный уровень*

1. Выпишите из текста 4 имени существительных.
2. Укажите их род и число.

#### **Тексты для списывания.**

На лесной полянке.

Л...сную п...лянку укрыл пушистый снежок. Но п...лянка живёт. Вот старый п...нёк. В уютной квартире под к...рой спрятались от стужи букашки. В норке между к...рнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю п...лянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг — ёжик.

Тихо и пусто на п...лянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные с...мена. Иной раз пр...б...жит по п...лянке лисица или б...ляк.

(75 слов)

### Мурзик.

Мурзик — белый м...хнатый щенок с ч...рными ушами.

Однажды мы ушли на Глухое оз...ро. Мурзика оставили на верё...ке у забора. На Глухом оз...ре мы пробыли ч...тыре дня. Вдруг среди ночи при свете костра мы увидели морду Мурзика. Мурзик в...зжал от радости. На шее болтался обрывок верё...ки. Собака др...жала. Глаза покраснели от трудной дороги. На шерсти налип мусор.

Мы дали собаке мяса из банки. Мурзик лёг около палатки и уснул. Он тяжело вздыхал от усталости.

(74 слова)

**Диктант по теме «Склонение существительных»**

**Снегирь.**

Снегирь чуть больше воробья. С чёрной шапочкой на голове и серой спинкой.

Снегиря можно наблюдать на опушке леса, в саду, парке, на бульваре. Снегирь хорошо лазает по ветвям дерева.

На рябине или клёне снегири сидят часами. Могут сидеть и весь короткий зимний день. Эти птицы едят семена хвойных и лиственных деревьев.

Весной снегири летят в чащу и устраивают гнёзда в густых лапах елей, на ветвях берёз и сосен.

Наблюдай за этими интересными птицами.

(75 слов).

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Определить склонение существительных *тропинка, луч, глушь, зайчишка, песня*.

*Минимальный уровень*

1. Определить склонение существительных *тропинка, луч, глушь* (используя опору).

**Ель.**

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

(73 слова).

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Определить склонение существительных, *запах, лицо, от ёлки, из ели, бумагу*.

*Минимальный уровень*

1. Определить склонение существительных *запах, от ёлки, из ели* (используя опору).

**Тексты для списывания.**

**Озеро.**

В нашем дачном посёлке за участками есть озеро. Летом в озере растёт камы..., по серой глади скользят утки. В т...лще в...ды виднеются заросли в...дорослей. На поверхности много листиков ряски. В в...дах озера живёт несколько разных пород ры... . Встречали мы здесь и раков. Я люблю приглядываться к улиткам, к их красивым домикам-раковинам. В дни ранней ос...ни мы прощаемся с утками. Они пол...тят в южные страны. Поз...ней ос...нью поверхность озера покроется хру...ким ледком, а зимой — слоем кре...кого льда и сугробами.

(77 слов).

Шустрик.

Однажды лес..рубы валили деревья. Из одного дерева выпал бельчонок. Я подобрал его, принёс д...мой и дал молока. Но малыш не умел сам пить. А у нашей кошки Маркизы как раз р...дились к...тята. Поз...но веч...ром она убежала л...вить мышей. Мы подложили бельчонка в ящик с к...тятами. Маркиза не заметила прибавления своего с...мейства. Она облизала приёмыша шершавым языком и стала его к...рмить. Бельчонок скоро окре.... Он вместе с к...тятами играл с клу...ком и катушками ниток, бегал за шариками. За резвость его прозвали Шустриком.

(81 слово).

### Диктант по теме «Имя прилагательное»

Загадки леса.

Поздняя осень уже не может удержать тепло. Холодный ветер далеко проник на юг. Грустные стоят луга, поля. Облетела листва с деревьев. Лес весь просвечивается. Мы подъезжаем к знакомой местности. Там на поляне царствует могучий дуб. Упрямо на дубе держатся желтые листья. Они тихо шумят. Порой будто весна стоит в осеннем наряде. Все знают бруснику. Кустики ее покрыты блестящими листиками. Они и под снег уходят зелеными.

(65 слов)

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми. Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались. Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

(65 слов)

### **Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Найти и подчеркнуть прилагательные.
2. Определить число, падеж.

*Минимальный уровень*

1. Найти и подчеркнуть прилагательные.
2. Определить число.

## Тексты для списывания

### Загадки леса

Поз.няя осень уже не может удержать т.пло. Х.лодный веет.р д.леко проник на юг. Грус.ные ст.ят луга, пля. Обл.тела л.ства с д.рев.ев. Лес весь просвечивается. Мы под.езжаем к знакомой мес.ности. Там на поляне царствует м.гучий ду. . Упрямо на дубе держатся жёлтые листья. Они тихо шумят. Порой будто весна стоит в .сеннем наряде. Все знают бруснику. Кустики ее покрыты бл.стящими листиками. Они и под сне. Ух.дят з.лёными.

### Золотой дождь.

Шумит в л.су з.лотой дождь. Все лето л.сточки подст.вляли со.нцу св.и л.дошки, щёчки, спинки. Они пр.питались со.нцем и стали з.лотистыми. Л.тят, скачут, плывут листья. Поз.лотили они д.рожки и тр.пинки. Ёл.чки ж.лтыми и б.рдовыми л.сточками украсились. Грибы под лист.ками спрят.лись. Пришла осень. З.шумел в лесу з.лотой дождь. Пол.тели л.сточки иволгами по ветру, з.прыгали белками по сучкам. Вес.ло и быстро кружит ветер ярк.е и пёстр.е лесное з.лото.

### Русская осень.

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клены стоят между зелеными елями. Теплый красный свет идет от молодых осин. Березовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывет по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пестрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются. Бегут. Шумит золотой дождь.

(71 слово).

### Задание:

#### Достаточный уровень

1. Запишите словосочетания: *разноцветный наряд, березовая роща, удивительной красоты, белым светом, золотой дождь.*
2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род, число, падеж и склонение.

#### Минимальный уровень

1. Запишите словосочетания: *разноцветный наряд, березовая роща, удивительной красоты.*
2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род и число.

Зима.



Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.

(75 слов).

### **Задание:**

#### *Достаточный уровень*

1. Запишите словосочетания: *снежным ковром, ранним утром, сосновой рощи, зимнее солнце, пушистым снегом.*
2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род, число, падеж и склонение.

#### *Минимальный уровень*

1. Запишите словосочетания: *снежным ковром, ранним утром, сосновой рощи.*
2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род и число.

### **Тексты для списывания.**

В новогоднюю ночь.

Ж...ла на п...ляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные ч...деса.

Однажды м...лодой январь приехал на п...ляну пригласить ёлочку на н...вогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и в...сёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шу...ку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серё...ками. На каждый пальчик одел синее колечко. Угостил красавицу мятным пряником и сла...кими оре...ками.

Долгим был путь м...лодого января к н...вогодней ночи – целы год.

(75 слов)

Лисица.

По ш...рокому сне...ному полю тонкой тёмной нитью протянулась п...лоска сл...дов хитрой рыжей лисички. Плутовка пров...ла сегодня долгую и удачную охоту за мы...ками. Сейчас она отправилась на отдых в ближний дремучий лес. В глубокой и удобной н...ре живёт эта хищница. В заросшей к...лючим кустарником чаще дубового леса под обрывистым склоном ветвистого оврага находится н...ра. А в сотне метров от неё под к...рнями упавшего толстого древнего дуба устроил тёплую надёжную зимнюю берлогу могучий медве...ь.

(72 слова)

### Медведи.

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят всю зиму до весны. В середине зимы у медведицы в берлоге р...ждаются м...хнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых д...тёнышей около своей груди, в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгр...бают сухие яг...ды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мя...ких паучков. А медведица зорко смотрит по ст...ронам. Она готова защитить своих ещё глупых детёнышей от любой опасности.

(85 слов)

### Диктант по теме «Глагол»

#### Как хранить хлеб.

Хлеб долго не черствеет, если его хранят в закрытой посуде. Хорошо хранить хлеб в специальных хлебницах, лучше деревянных. Для сохранения свежести калача или булочки в хлебницу надо положить сырую картофелину, кусочки яблока или щепотку соли. Один раз в неделю хлебницу моют слабым раствором уксуса. И ещё одно важное условие. Не храните ржаной хлеб вместе с пшеничным. В этом случае хлеб быстро черствеет.

(64 слова)

#### **Задание:**

##### *Достаточный уровень*

1. Определить лицо и число глаголов: черствеет, хранят, храните.
2. Подчеркнуть «не» с глаголом.

##### *Минимальный уровень*

1. Определить лицо и число: черствеет, хранят.

### Родина.

Люблю я тёплым летним деньком прогуляться по окрестностям. Выйдешь в поле, и сердце замирает от такой красоты. Тёплый ветерок пробегает по бескрайнему жёлтому морю ржи. Созревшие колосья склоняются до самой земли. На обочинах дороги приютились васильки и ромашки. Поднимаешь голову, по небу плывут лёгкие пушистые облака. В голубой выси резвятся шустрые ласточки, по округе разносится их щебет. Смотришь и радуешься, что это твоя Родина!

(64 слова)

#### **Задание:**

### *Достаточный уровень*

1. Определить лицо и число глаголов: люблю, замирает, резвятся, радуешься.

### *Минимальный уровень*

1. Определить лицо и число: люблю, радуешься.

### **Тексты для списывания.**

#### Как хранить хлеб.

Хле... долго не ч...рствеет, если е.о хр...нят в закрытой п.суде. Х...р...шо хранить хле... в специальных хлебницах, лучше д...р...вянных. Для с...хранения свежести калача или булочки в хлебницу надо п.л.жить сырую к...ртофелину, кусочки ябл...ка или щ...потку соли. Один раз в н.делю хлебницу моют слабым раствором уксуса. И ещё одно важное условие. Не храните ржаной хле... вместе с пш...нчным. В этом случае хлеб быстро черствеет.

#### Родина.

Люблю я тёплым летним д...нком прогулят...ся по окрес...ностям. Выйдеш... в поле, и сер...це замирает от такой крас...ты. Тёплый в.терок проб...гает по бескрайнему ж...лтому морю ржи. Созревш...е колосья склоняются до самой земли. На обочинах д...роги приютились в...сильки и р...машки. П...днимаеш... гол...ву, по небу плывут лё...кие пуш...стые обл...ка. В г...лубой выси резвятся шустрые ласт...чки, по округе разносится их щебет. Смотриш... и радуеш...ся, что это твоя Родина!

### **Диктант по теме «Глагол»**

#### В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

(75 слов).

*Слова для справок: аллея.*

### **Задание:**

### *Достаточный уровень*

1. Запишите глаголы: *покрыла, стоят, заиграл, посыпалась, замахала.*
2. Определите число и время глагола.

*Минимальный уровень*

1. Запишите глаголы: *покрыла, стоят, заиграл.*
2. Определите число и время глагола.

*Утренняя роса.*

Солнечное утро. Ты идёшь на луг. На траве видна роса. Она блестит яркими алмазами. Подойдёшь ближе. Разглядишь алмазы. И увидишь, что это маленькие капли росы. Они весело блестят на солнце. Сорвёшь листок с росинкой. Прозрачная капелька упадёт на влажную землю. А если поднесёшь эту капельку ко рту — она упадёт к тебе в рот. Эта росинка вкуснее сладкого напитка. Возьмёшь траву в горсть. Руки станут влажными. От них повеет свежестью.

(69 слов).

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Запишите глаголы: *идёшь, блестит, блестят, упадёт, станут.*
2. Определите число и время глагола.

*Минимальный уровень*

1. Запишите глаголы: *блестит, блестят, упадёт.*
2. Определите число и время глагола.

**Тексты для списывания.**

*Великая Волга.*

Волга — великая ру...кая р...ка. Ее исток — маленький ручей. Постепенно ручеек расш...рывается и становится полноводной р...кой.

Самые большие притоки Волги — Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом в...сны снег т...мнеет и тает. Лопается и начинает двигаться вниз по течению реки лед. Великая р...ка разливается и кажется морем.

Это широкий водный путь. В...сной, летом и ос...нью идут по нему т...пл...ходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу.

Туристы приезжают, чтобы увидеть красоту этой р...ки.

(76 слов).

*Наступление весны.*

После х...лодной зимы наступает долгожданная в...сна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками в...сны.

Сер...це радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке тр...щит. На солнечном припеке з...ленеет трава. На д...ревьях набухают клейкие почки. Со...нце греет все сильнее. В воздухе пахнет м...лодыми листьями и прелой з...млей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению в...ды. П...ля и л...са наполнятся птичьими г...лосами.

Все рады в...сне.

(75 слов).

### *Диктант по теме «Не с глаголами»*

#### *Работа.*

Наши предки не любили сидеть без дела. Каждый день в жизни земледельца был занят работой. Особенно много работы у крестьянина весной и летом. И он об этом не жалеет. Осенью земля отблагодарит его за труд. С наступлением зимы у земледельца нет работы в поле. Все занёс мягкий, пушистый снег. Однако крестьянин не забывает о будущем. Надо подготовить всё к весне. И он не жалеет сил для этого.

(68 слов).

#### *Задание:*

##### *Достаточный уровень*

1. Выписать из текста НЕ с глаголами и подчеркнуть *НЕ* перед глаголами.
2. Выписать из текста глаголы неопределённой формы.

##### *Минимальный уровень*

1. Выписать из текста НЕ с глаголами и подчеркнуть *НЕ* перед глаголами.

#### *Грибники.*

Илья, Степан и Анна пошли в лес за грибами. Они не пошли в ельник. Там не встречаются хорошие грибы. А черника ещё не созрела. Дети не доходят до ручейка, не переходят овраг, а бредут по сосняку. Анна не умеет искать грибы. Она не находила их, пока прямо перед ней не возник на дорожке белый гриб. Девочка давно не видела такой большой боровик! Друзья не смогли набрать в сосняке полные лукошки. Даже сыроежки здесь почти не растут. Надо идти дальше.

(80 слов).

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выписать из текста НЕ с глаголами и подчеркнуть *НЕ* перед глаголами.
2. Выписать из текста глаголы неопределённой формы.

*Минимальный уровень*

1. Выписать из текста НЕ с глаголами и подчеркнуть *НЕ* перед глаголами.

**Тексты для списывания.**

**Жаркие страны.**

В жарких странах круглый год тепло. Там не выпадает снег. Там не замерзает в...да. Жгучее со...нце весь год греет землю. В жарких странах люди не носят теплой одежды. Цветы на юге яркие, птицы очень красивые. Л...са там густые. В них не растут чахлые д...ревья. В л...сах много зв...рей. На ги...ких лианах качаются обезьяны. В трос...никах прячутся п...лосатые тигры. Зв...рьки послабее не видят хищника. Его окраска слилась с цветом травы. В жарких странах не увидать медведя или волка. Там бродят стада сл...нов.

(83 слова).

**Заяц.**

Врагов у зайца много. Но живёт заяц и не тужит. Выручает его нос, чу...кие уши, быстрые но...ки и шу...ка. Летом заяц серый. К зиме у русака шу...ка св...тлеет, а у беляков – совсем белая. Почему зайца называют к...сым? Глаза у зайца по бокам г...ловы. Ими он может увидеть, что делается даже позади него. Уши у зайца длинные. Ими он слышит даже слабый мышинный шорох. Далеко ли шорох? В какой ст...роне?

(69 слов).

**Диктант по теме «Местоимение»**

**Жалька.**

Ночью я подхожу, отодвигаю занавеску и смотрю на термометр. Это заметила Жалька. Она привязана ко мне, как мать к своему ребёнку. После меня встанет, лизнёт термометр и ляжет на коврик возле печки.

Утром я иду в столовую пить чай. Идёт и Жалька. После первой чашки я бросаю ей кусочек булки. Она гордо глядит на меня. Не хлеб ей дорог, а моё внимание. Я становлюсь к ней спиной, и тогда она начинает есть.

(74 слова)

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Определить лицо, число, падеж местоимений: она, я, к ней, ко мне.

*Минимальный уровень*

1. Определить лицо и число местоимений: она, я.

Незнакомец.

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. Это был сухонький, маленький старичок. Его никто не знал. Он не занимался ремеслом. Рассказать о его жизни было нечего.

Весной незнакомец разбил перед домиком клумбы, посадил редкие сорта цветов. Они были чудесны. Очень хорошо было у него летом! К нему начали ходить ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты. Их он собирал давно. Скоро дети и старик стали неразлучными друзьями.

(73 слова)

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Определить лицо, число, падеж местоимений: его, он, их, им.

*Минимальный уровень*

1. Определить лицо и число местоимений: он, их, они.

Лебеди.

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летели с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них.

(78 слов).

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выписать из текста личные местоимения.

2. Укажите лицо и число личных местоимений.

*Минимальный уровень*

1. Выписать из текста личные местоимения.

На рыбалке.

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошёл ловить рыбу. Целый день его не было дома. Он пришёл поздно вечером. На реке его застала гроза. Над ним гремел гром, и сверкала молния. Юре стало страшно. Ему хотелось убежать. Я решил пойти к нему. Но гроза стала проходить. Вот и Юра. От дождя на нём промокла одежда. Он принёс много рыбы. На ужин у нас была вкусная жареная рыба.

(72 слова).

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выписать из текста личные местоимения.
2. Укажите лицо и число личных местоимений.

*Минимальный уровень*

1. Выписать из текста личные местоимения.

**Тексты для списывания.**

Жалька.

Ноч.ю я п.дх.жу, отодв.гаю занавеску и см.трю на т.рмом.тр. Это заметила Жалька. Она привязана ко мне, как мать к св.ему ребёнку. После меня встанет, л.знёт т.рмом.тр и ляжет на коврик возле печки.

Утром я иду в ст.ловую пить чай. Идёт и Жалька. После первой чашки я бр.саю ей кусочек булки. Она гордо гл.дит на меня. Не хле. ей дорог, а моё внимание. Я ст.новлюсь к ней сп.ной, и тогда она начинает есть.

Незнакомец.

Январским утром в гор.д пр.ехал новый ж.тель и пос.лился на .краине. Это был сухонький, мал.нький старич.к. Его никто не знал. Он не занимался рем.слом. Ра.сказать о его ж.зни было нечего.

Весной н.знакомец разбил перед дом.ком клумбы, пос.дил ре.кие сорта цв.тов. Они были ч.десны. Очень х.р.шо было у него лет.м! К н.му нач.ли ходить р.бята. Он ра.сказывал им инт.ресные истории, показывал старинные монеты. Их он собирал давно. Скоро дети и ст.рик стали нер.злучными друз.ями.

Лесная прогулка

Рядом с нашим домом есть ч...десный лес. Я часто гуляю в нём с моей собакой Альмой. У неё гла...кая шёрстка и хвост колечком. На прогулке она сначала уб...гает от меня в самую лесную ч...щу. Из неё Альма стр...лой л...тит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём много разных пород д...ревьев и трав. Среди них встречаются очень ре...кие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинок, цветков, листьев д...ревьев.



(76 слов)

Лакомка.

Набрёл я на п...ляну в тайге. От л...сного пожара она опустела. Но на ж...лтой п...ляне уже росли бл...стящие листочки брусники. По краям п...ляны сохранились кусты малины. Я бесшумно срывал яг...ды. Вдруг послышался шорох. Что за зверю...ка? Присел я на п...ньке и стал тихонько св...стеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Вот из куста высунулся ч...рный нос, показались хитрющие гла...ки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника и принялся меня обнюхивать. Тут затр...щали в малиннике сучья. Это медведица медвежонок ищет.

(81 слово)

Итоговый контрольный диктант

Пришла весна.

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна.

(78слов)

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выписать из текста 1 сложное предложение и подчеркнуть грамматические основы.

*Минимальный уровень*

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.

Сова.

Обругал однажды старик сову. Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей ловить. Старик оставил это без внимания, а мыши обнаглели. Стали они гнёзда шмелей разорять. Улетели шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на лугу. Голодно стало корове, и пропало у неё молоко.

Вот как всё в природе связано между собой. Теперь понял это старик и пошёл к сове прощения просить.

(75 слов).

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выписать из текста 1 сложное предложение и подчеркнуть грамматические основы.

*Минимальный уровень*

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.

В апреле

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака.

На гибких ветвях берёз появилась нежная листва. Всё в природе дышит, начинает расти. Оттаял муравейник под старой сосной. По пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Строишь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места.

(72 слова)

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Разобрать предложение «Оттаял муравейник под старой сосной» по членам предложения.
2. Указать части речи.

*Минимальный уровень*

1. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении «Оттаял муравейник под старой сосной»
2. Указать части речи.

Здравствуй, весна!

Я сидел в сарае и переживал весеннюю грозу. Ливень кончился, и я выбрался за деревенскую околицу. Молодой лес стоял умытый дождём. На концах берёзовых ветвей висели серёжки, а на серёжках блестели капли. Ветерок качнул мохнатые ветки, и посыпался дождь. И тут послышался лёгкий шум. И я услышал не посвист ветра, а первый шум молодой листвы.

От радости я сорвал с головы кепку и высоко её подбросил. Здравствуй, весна! Здравствуй, зелёный весенний шум!

(72 слова)

**Задание:**

*Достаточный уровень:*

1. Найти в тексте сложные предложения, подчеркнуть главные члены предложения.

*Минимальный уровень:*

1. В предложении «На концах берёзовых ветвей висели серёжки, а на серёжках блестели капли» подчеркнуть главные члены предложения.

Июнь.

В садах расцветает сирень, жасмин, розы. Июнь – это самая тёплая, светлая пора. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше, чем пели весной. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах и огородах появились вредители. Они расползаются и объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте вредителей сада и огорода.  
(83 слова)

**Задание:**

*Достаточный уровень*

1. Подчеркнуть однородные члены предложения в 1 и 3 предложениях.
2. Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

*Минимальный уровень*

1. Подчеркнуть однородные члены предложения в 1 предложении.
2. Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

**Тексты для списывания.**

В апреле

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травы прорастают в весеннюю землю. Мягкий восток гонит, торопит облака. На голубых ветвях берё. Повилась нежная листва. Всё в природе дышит, начинает расти. Оттаял муравейник под старой сосной. По пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегашь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места.

Здравствуй, весна!

Я с.дел в сарае и пережидал в.сеннюю гр.зу. Ливень кончился, и я выбрался за д.р.венскую околицу. М.л.дой лес ст.ял умытый д.ждём. На концах б.рёзовых в.твей в.сели серё.ки, а на серё.ках бл.стели капли. В.терок к.чнул м.хнатые в.тки, и посыпался дождь. И тут послышался лё.кий шум. И я услышал не посвист ветра, а первый шум м.л.дой л.ствы.

От радости я сорвал с головы кепку и высоко её подбросил. Здра.ствуй, весна! Здра.ствуй, з.лёный в.сенний шум!

Как лесник дров не нарубил.

Налетел в жаркий день ураган. Обрушился он на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю высокие снега. Решил лесник дров нарубить. Надел он валенки, шапку и отправился на лыжах к ели. Идёт старик по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Сладко спит зверь на мягкой подстилке из сухой хвои. А над ним пар идёт.

Пусть косолапый спит на здоровье.

(78 слов).

### **Задание:**

#### *Достаточный уровень*

1. Запишите предложение:

*Укутали землю высокие снега.*

2. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

3. Укажите, какими частями речи они выражены.

#### *Минимальный уровень*

Запишите предложение:

*Укутали землю высокие снега.*

2. Подчеркните главные члены предложения.

#### **Тексты для списывания.**

Ночь в лесу.

Между туч выглянуло со...нце. Его последний луч был добрым и грус...ным. Тихая ночь опускалась на п...ляну. По листочкам ни...кого кустарника проб...жала едва заметная дрожь. Это ветерок торопился прилечь в мя...кой траве. Под корягой чуть журчал студёный ключ. В эту пору цвёл ландыш. Его нежный запах легко узнаёшь. Природа отдыхала.

Вдруг на п...ляну вышел ёж. На колючках он нёс какой-то съедобный груз.

Куда ты сп...шишь, малыш? И чего пыхтишь? Может, тебе помочь?