

с. Первомайское Кашарского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(надомная форма обучения)**

**по Русскому языку**  
(учебный курс, предмет)  
**н а 2 0 2 4 - 2 0 2 5 у ч е б н ы й г о д**

Уровень общего образования начальное общее образование, 2 к л а с с

Количество часов : 99 (3 часа в неделю )

Учитель: Жарова Светлана Александровна

Категория: -

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2013)

Учебник: Русский язык. 2 класс, часть 1,2. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова (М.: «Просвещение», 2020)

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ;
- авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание, 2013. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Русский язык» 2 класс, часть 1,2. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова (М.: «Просвещение», 2020)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основной целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию. - воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Основные направления коррекционной работы**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение

отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

### **Общая характеристика учебного предмета**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

### **Содержание учебного предмета**

**Повторение.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

**Слово.** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов по русскому языку во 2 классе составляет 3 часа в неделю – 102 часа в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1314 от 10.08.2023 г. «О переносе выходных дней в 2024 году», проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 99 часов.

### Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов			Дата	
		Индивид обучение	Самост. обучение	Дистан ционно	план	факт
1	Выделение звука и буквы в слове	1			02.09	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1			03.09	
3-4	Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема	2			05.09-09.09	
5	Распространение предложения	1			10.09	
6	Составление предложения с данным словом	1			12.09	
7	Контрольное списывание	1			16.09	
8	Гласные звуки и буквы	1			17.09	
9	Согласные звуки и буквы.	1			19.09	
10-11	Слова, которые различаются одним звуком	2			23.09-24.09	
12-14	Слова, которые различаются количеством звуков	2			26.09-30.09	
15	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1			01.10	
15	Контрольное списывание	1			03.10	
16	Ударение.	1			07.10	
17	Выделение ударного гласного в слове	1			08.10	
18	Слог. Деление слов на слоги	1			10.10	
19	Гласные в образовании слогов	1			14.10	

20	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1			15.10	
21	Перенос слов по слогам.	1			17.10	
22	Контрольное списывание	1			21.10	
23	Различение Б-П	1			22.10	
24	Различение в-ф.	1			24.10	
25	Различение г-к.	1			07.11	
26	Различение д-т.	1			11.11	
27	Различение ж-ш.	1			12.11	
28	Различение з-с.	1			14.11	
29	Различение звонких и глухих согласных.	1			18.11	
30	Различай шипящие и свистящие согласные	1			19.11	
31	Шипящие согласные..	1			21.11	
32	Свистящие согласные	1			25.11	
33	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			26.11	
34	Буква Е в начале слова или слога	1			28.11	
35	Буква Ё в начале слова или слога	1			02.12	
36	Буква Ю в начале слова или слога	1			03.12	
37	Буква Я в начале слова или слога	1			05.12	
38	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			09.12	
39	Контрольное списывание	1			10.12	
40	Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных.	1			12.12	
41	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1			16.12	
42	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1			17.12	
43	Гласная е после мягких согласных.	1			19.12	
44	Контрольный диктант	1			23.12	
45	Различение твердых и мягких согласных..	1			24.12	

46	Различение твердых и мягких согласных..	1			26.12	
47	Буква Ъ(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			28.12	
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			09.01	
49-50	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	2			13.01-14.01	
51	Название предметов. Предмет и его название	1			16.01	
52	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1			20.01	
53	Названия частей предмета.	1			21.01	
54	Различение сходных предметов и их названий.	1			23.01	
55-56	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2			27.01-28.01	
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1			30.01	
58-59	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2			03.02-04.02	
60	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			06.02	
61-62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2			10.02-11.02	
63	Большая буква в именах людей	1			13.02	
64-65	Большая буква в именах и фамилиях людей	2			17.02-18.02	
66	Большая буква в кличках животных.	1			20.02	
67	Письмо по памяти	1			24.02	
68-69	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2			25.02-27.02	
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос, что делает?	1			03.03	
71	Названия действий, отвечающие на вопрос, что делают?	1			04.03	
72-73	Подбор названий действий к названиям предметов.	2			06.03-10.03	
74	Различие названий действий по вопросам.	1			11.03	
75	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	1			13.03	
76	Предлог как отдельное слово.	1			17.03	
77	Употребление предлогов в предложении.	1			18.03	



78	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			20.03	
79	Написание гласных в словах – родственниках.	1			03.04	
80	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			07.04	
81	Правила записи предложения.	1			08.04	
82	Предложение и его схема	1			10.04	
83	Различение набора слов и предложения.	1			14.04	
84	Порядок слов в предложении.	1			15.04	
85	Завершение начатого предложения.	1			17.04	
86	Картинный диктант	1			21.04	
87	Работа над ошибками	1			22.04	
88	Составление предложений по предметной картинке.	1			24.04	
89-90	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2			28.04- 29.04	
91	Контрольный диктант.	1			05.05	
92	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1			06.05	
93	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1			12.05	
94	Твердые и мягкие согласные.	1			13.05	
95	Мягкий знак на конце слова	1			15.05	
96	Название предметов.	1			19.05	
97	Название действий	1			20.05	
98-99	Предложение	2			22.05- 26.05	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Первомайская СОШ  
От 28.08.2024 № 1  
*Г.В. Кладиева* /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
*А.В. Зинченко* /Зинченко А.В./  
28.08.2024г.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись



