

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
Г. Кладисва
Кладисва Г.В.
(подпись)



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(надомная форма обучения)

Технология (сельско-хозяйственный труд)

(учебный курс, предмет)

на 2025 - 2026 учебный год

Уровень общего образования основное общее, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов :203 часа (6 часов в неделю)

Учитель: Борисова Галина Андреевна

Категория: высшая

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., содержание программы рассчитано на работу по учебникам:

Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.А.Ковалева. –7 – е изд. Перераб.-М.: Просвещение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.

№ 1599 « ОБ утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Методические рекомендаций. 5–9 классы: Технология. Сельскохозяйственный труд. учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из

всех видов мышления (нагляднодейственного, наглядно-образного и словеснологического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словеснологическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: - раннее получение специальной помощи средствами образования; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное

обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений.

Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности - потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе

формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место предмета «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане:

На изучение программы выделяется 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные учебные действия

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка картофеля: Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля.

Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Уборка послеуборочных остатков.

Знать: знать общие требования, предъявляемые к хранению картофеля. **Уметь:** определять здоровые кусты картофеля от кустов, зараженных фитофторозом, уметь выкапывать зараженные кусты. Выкапывать куст картофеля из почвы при помощи лопаты. Сортировать картофель, подсчитать урожай. Применять на практике требования, принятые к хранению картофеля. Работать граблями, выдергивать сорняки из земли и складывать в кучки.

Почва и ее обработка: Значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: выбор лопаты, определение направления борозды, прокладывание первой борозды, соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд..

Знать: значение обработки почвы, виды обработки почвы.

Уметь: работать лопатой.

Чеснок: Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока. Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать

чеснок.

Объект работы - растение чеснок.

Знать: особенности растения чеснок, способы посадки чеснока.

Уметь: выращивать чеснок

Осенний уход за ягодными кустарниками: 6 часов.

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Работа ранней весной в саду.

Домашняя птица: Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород. Птицеферма или фермерское хозяйство. Содержание домашней птицы

Объект работы - домашняя птица.

Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве.

Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником.

Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы

Удобрения: Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Объект – удобрения.

Знать: основные виды удобрений, их назначение, свойства и разновидности навоза.

Свойства торфа и птичьего помета. Разновидности компоста.

Овцы и козы: Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород. Наблюдение. Поведение овец и коз. Умение. Распознавание разнопродуктивных коз. Определение продуктивных коз. Содержание овец и коз зимой Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Уход за овцой и козой. Корм для овец и коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Полевые культуры: Группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры. Объект – полевые культуры.

Знать: основные группы полевых культур.

Уметь: распознавать вид полевой культуры.

Овощные культуры: Общее представление об овощах и овощных культурах, группы овощных культур (корнеплоды, капустные, луковичные, плодовые и зеленные овощные

культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла - двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов. Практические работы: подращивание маточников столовой свеклы и моркови. Уход за семенниками столовой свеклы и моркови.

Объект – овощные культуры.

Знать: группы овощных культур.

Уметь: распознавать овощи; подращивать маточники столовой свеклы и моркови; ухаживать за семенниками столовой свеклы и моркови

Цветочные растения: Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание.

Объект – многолетние цветочные растения.

Знать: способы размножения зимующих многолетников (флокса, ириса, мускари); особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками. **Уметь:** отличать флокс ирис и мускари по внешнему виду.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2025-2026 учебный год количество часов по биологии в 6 классе составляет **6 часов в неделю –204 часа** в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ в связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями в 2025 году № 1335 от 04.10.2024 г., Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году от 01.07.2025 произошло уплотнение учебного материала.

Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 203 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов		
		план	факт	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанцион но обучение
Уборка картофеля.						
1.	Инструктаж по Т.Б. Вводное занятие.	01.09 2025		1		
2.	Экскурсия на пришкольный участок.	02.09		1		

3.	Уборка картофеля, сроки уборки картофеля.	02.09		1		
4.	Уборка картофеля, способы уборки картофеля.	03.09		1		
5.	Фитофтороз.	04.09		1		
6.	Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозом.	05.09		1		
7.	Практическая работа 1 «Уборка картофеля»	08.09		1		
8.	Хранение картофеля.	09.09		1		
9.	Просушка и сортировка клубней картофеля.	09.09		1		
10.	Хранилища для картофеля.	10.09		1		
11.	Закладка клубней на хранение.	11.09		1		
12.	Правила безопасной работы при закладке клубней на хранение.	12.09		1		
13.	Урок повторения изученного материала по теме «Уборка картофеля».	15.09		1		
14.	Самостоятельная работа №1.	16.09		1		
Почва и её обработка.						
15.	Почва.	16.09		1		
16.	Охрана почвы.	17.09		1		
17.	Мероприятия по охране почв.	18.09				
18.	Состав почвы: песок и глина, вода и воздух.	19.09		1		
19.	Состав почвы: перегной и минеральные соли.	22.09		1		
20.	Песчаная и глинистая почва.	23.09		1		
21.	Песчаная и глинистая почва.	23.09				
22.	Практическая работа 2: Определение песчаной и глинистой почв.	24.09		1		
23.	Значение обработки почвы.	25.09		1		
24.	Виды обработки почвы.	26.09		1		
25.	Виды обработки почвы.	29.09		1		
26.	Обработка почвы вручную.	30.09		1		
27.	Правила безопасной работы при перекапывании почвы.	30.09		1		

28.	Требования к качеству перекапывания почвы.	01.10		1		
29.	Ручной инвентарь для обработки почвы.	02.10		1		
30.	Ручной инвентарь для обработки почвы.	03.10		1		
31.	Практическая работа 3: «Вскапывание почвы в цветнике»	06.10		1		
32.	Урок повторения изученного материала по теме «Почва и ее обработка».	07.10		1		
33.	Самостоятельная работа № 2.	07.10		1		
Чеснок.						
34.	Строение растения чеснока.	08.10		1		
35.	Особенности растения чеснока.	09.10		1		
36.	Значение чеснока.	10.10		1		
37.	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	13.10		1		
38.	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	14.10		1		
39.	Практическая работа4: «Подготовка почвы»	14.10		1		
40.	Посадка чеснока.	15.10		1		
41.	Урок повторения изученного материала по теме «Чеснок».	16.10		1		
42.	Самостоятельная работа № 3.	17.10		1		
Осенний уход за ягодными кустарниками.						
43.	Ягодные кустарники.	20.10		1		
44.	Ягодные кустарники.	21.10		1		
45.	Уход за ягодными кустарниками.	21.10		1		
46.	Практическая работа5: «Уход за ягодными кустарниками»	22.10		1		
47.	Урок повторения изученного материала по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками».	23.10		1		
48.	Самостоятельная работа № 4.	24.10		1		
Домашняя птица.						
49.	Значение и особенности домашней птицы.	05.11.		1		

50.	Особенности домашней птицы.	06.11		1		
51.	Куры.	07.11		1		
52.	Породы кур.	10.11		1		
53.	Гуси.	11.11		1		
54.	Гуси.	11.11				
55.	Утки.	12.11		1		
56.	Индейки.	13.11		1		
57.	Особенности индеек.	14.11		1		
58.	Вольное содержание домашней птицы.	17.11		1		
59.	Выгульное содержание домашней птицы.	18.11		1		
60.	Безвыгульное содержание домашней птицы.	18.11		1		
61.	Птицеводческие хозяйства.	19.11		1		
62.	Напольное содержание домашней птицы.	20.11		1		
63.	Клеточное содержание кур.	21.11		1		
64.	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	24.11		1		
65.	Оборудование птичника.	25.11		1		
66.	Оборудование птичника.	25.11		1		
67.	Ручной инвентарь для уборки птичника.	26.11		1		
68.	Правила безопасной работы при уборке птичника.	27.11		1		
69.	Последовательность работы во время уборки птичника и выгульного двора.	28.11		1		
70.	Последовательность работы во время уборки птичника и выгульного двора.	01.12		1		
71.	Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица».	02.12 2026		1		
72.	Самостоятельная работа №5.	02.12		1		
Удобрения.						
73.	Виды удобрений.	03.12		1		
74.	Виды органических удобрений.	04.12		1		
75.	Виды органических	05.12		1		

	удобрений.					
76.	Значение органических удобрений.	08.12		1		
77.	Навоз.	09.12		1		
78.	Заготовка навоза.	09.12		1		
79.	Заготовка навоза.	10.12		1		
80.	Торф.	11.12		1		
81.	Птичий помет.	15.12		1		
82.	Заготовка птичьего помета.	16.12		1		
83.	Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой.	16.12		1		
84.	Компост.	17.12		1		
85.	Заготовка органических удобрений.	18.12		1		
86.	Заготовка органических удобрений.	19.12		1		
87.	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	22.12		1		
88.	Хранение органических удобрений.	23.12		1		
89.	Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник.	23.12		1		
90.	Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник.	24.12		1		
91.	Урок повторения изученного материала по теме «Удобрения».	25.12		1		
92.	Самостоятельная работа № 6.			1		
Овцы и козы.						
93.	Значение овец и коз.	26.12		1		
94.	Особенности овец и коз.	29.12		1		
95.	Овцы.	30.12		1		
96.	Породы овец.	12.01		1		
97.	Козы.	13.01		1		
98.	Породы коз.	13.01		1		
99.	Содержание овец.	14.01		1		
100.	Оборудование помещения для овец и коз.	15.01		1		

101.	Оборудование помещения для овец и коз.	16.01		1		
102.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	19.01		1		
103.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	20.01		1		
104.	Ручной инвентарь для уборки помещения овчарни выгульного двора.	20.01		1		
105.	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	21.01		1		
106.	Содержание молочных коз.	22.01		1		
107.	Содержание молочных коз.	23.01		1		
108.	Корма для овец и коз.	26.01		1		
109.	Кормление овец и коз.	27.01		1		
110.	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	27.01		1		
111.	Сроки и способы стрижки овец.	28.01		1		
112.	Сроки и способы стрижки овец.	29.01		1		
113.	Обработка шерсти.	30.01		1		
114.	Чёска коз.	02.02		1		
115.	Урок повторения изученного материала по теме «Овцы и козы».	03.02 2026		1		
116.	Самостоятельная работа № 7.	03.02		1		
Полевые культуры.						
117.	Группы полевых культур.	04.02		1		
118.	Группы полевых культур.	05.02		1		
119.	Зерновые культуры.	06.02		1		
120.	Зерновые культуры.	09.02		1		
121.	Кормовые культуры.	10.02		1		
122.	Кормовые культуры.	10.02		1		
123.	Технические культуры.	11.02		1		
124.	Технические культуры.	12.02		1		
125.	Урок повторения изученного материала по теме «Полевые культуры».	13.02		1		
126.	Самостоятельная работа № 8.	16.02		1		
Овощные культуры.						
127.	Группы овощных культур.	17.02		1		

128.	Группы овощных культур.	17.02		1		
130.	Капустные овощные растения.	18.02		1		
131.	Капустные овощные растения.	19.02		1		
132.	Плодовые овощные растения.	20.02		1		
133.	Плодовые овощные растения.	24.02		1		
134.	Зелёные овощи.	24.02		1		
135.	Зелёные овощи.	25.02		1		
136.	Столовые корнеплоды.	26.02		1		
137.	Столовая морковь.	27.02		1		
138.	Столовая морковь.	02.03		1		
139.	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	03.03		1		
140.	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	03.03		1		
141.	Практическая работа 6. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	04.03		1		
142.	Уход за посевами столовой моркови.	05.03		1		
143.	Уход за посевами столовой моркови.	06.03		1		
144.	Практическая работа 7. Уход за посевами столовой моркови.	10.03		1		
145.	Столовая свекла.	10.03		1		
146.	Столовая свекла.	11.03				
147.	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	12.03		1		
148.	Сроки и способы посева	13.03		1		
149.	Сроки и способы посева.	16.03		1		
150.	Практическая работа 8. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	17.03		1		
151.	Уход за посевами столовой свеклы. прополка и рыхление.	17.03		1		
152.	Уход за посевами столовой свеклы. Прореживание.	18.03		1		
153.	Практическая работа 9. Уход за посевами столовой свеклы.	19.03		1		
154.	Выращивание семян столовых	20.03		1		

	корнеплодов.					
155.	Выращивание семян столовых корнеплодов.	23.03		1		
156.	Луковичные овощные растения.	24.03		1		
157.	Луковичные овощные растения.	24.03				
158.	Выращивание лука-севка.	25.03		1		
159.	Сроки и способы посева лука –севка. Уход, уборка и хранение.	26.03		1		
160.	Сроки и способы посева лука –севка. Уход, уборка и хранение.	27.03				
161.	Выращивание семян лука репчатого.	06.04		1		
162.	Выращивание семян лука репчатого.	07.04				
163.	Уход за семенниками, сбор семян лука репчатого.	07.04		1		
164.	Уход за семенниками, сбор семян лука репчатого.	08.04		1		
165.	Практическая работа10. Выращивание лука репки.	09.04		1		
166.	Урок повторения изученного материала по теме «Овощные культуры».	10.04		1		
167.	Самостоятельная работа №9.	13.04		1		
Цветочные растения.						
168.	Многолетние цветочные растения.	14.04		1		
169.	Многолетние цветочные растения.	14.04		1		
170.	Зимующие многолетники.	15.04		1		
171.	Зимующие многолетники.	16.04				
172.	Выращивание зимующих многолетников.	17.04		1		
173.	Выращивание зимующих многолетников.	20.04		1		
174.	Весенний уход за зимующими многолетниками.	21.04		1		
175.	Весенний уход за зимующими многолетниками.	21.04		1		
176.	Практическая работа 11. Весенний уход за зимующими	22.04		1		

	многолетниками.					
177.	Практическая работа 11. Весенний уход за зимующими многолетниками.	23.04		1		
178.	Практическая работа.12 Вскапывание почвы в цветнике.	24.04		1		
179.	Практическая работа.12 Вскапывание почвы в цветнике.	27.04		1		
180.	Лилия тигровая.	28.04		1		
181.	Весенний уход за зимующими многолетниками - лилия тигровая.	28.04		1		
182.	Подготовка почвы для посадки.	29.04		1		
183.	Подготовка почвы для посадки.	30.04		1		
184.	Подготовка почвы для посадки.	04.05		1		
185.	Разметка мест посадки.	05.05		1		
186.	Разметка мест посадки.	05.05		1		
187.	Разметка мест посадки.	06.05		1		
188.	Пересадка флоксов.	07.05		1		
189.	Пересадка флоксов.	08.05		1		
190.	Пересадка мускари.	12.05		1		
191.	Пересадка мускари	12.05		1		
192.	Пересадка ирисов.	13.05		1		
193.	Пересадка ирисов	14.05		1		
194.	Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	15.05		1		
195.	Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	18.05		1		
196.	Практическая работа 13 Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	19.05		1		
197.	Практическая работа 13 Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	19.05		1		
198	Урок повторения изученного материала по теме «Цветочные растения».	20.05		1		
199	Урок повторения изученного	21.05		1		

	материала по теме «Цветочные растения».					
200	Урок повторения изученного материала по теме «Цветочные растения».	22.05		1		
201	Итоговое занятие.	25.05		1		
202	Работа в саду	26.05		1		
203	Анализ работы.	26.05		1		

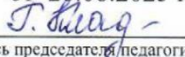
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

педагогического совета

МБОУ Первомайской СОШ

№ 1 от 28.08.2025 г.



Кладиева Г.В.
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

МБОУ Первомайской СОШ



/Зинченко А.В./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись

Литература:

1. Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А.Ковалева, М.: Просвещение, 2019г.
2. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.:

Просвещение, 2020г.

3. [https://ciur.ru/vot/vot_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%200%20Сельск охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf](https://ciur.ru/vot/vot_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%200%20Сельск%20охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf)

