

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
_____ Кладисва Г.В.
(подпись)



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(надомная форма обучения)

Технология (сельско-хозяйственный труд)

(учебный курс, предмет)

н а 2 0 2 5 - 2 0 2 6 у ч е б н ы й г о д

Уровень общего образования основное общее, 7 к л а с с
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 234 (7 часов в неделю)

Учитель: Борисова Галина Андреевна

Категория: высшая

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., содержание программы рассчитано на работу по учебникам:

Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.А.Ковалева. –7 – е изд. Перераб.-М.: Просвещение.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 7 класса разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.№ 1599 « ОБ утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);Методические рекомендаций. 5–9 классы: Технология. Сельскохозяйственный труд. учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Г. Зак. — М. :

Просвещение; Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (нагляднодейственного, наглядно-образного и словеснологического) у обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: - раннее получение специальной помощи средствами образования; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - научный, практико-ориентированный,

действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений.

Цель изучения предмета.

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

Основные задачи программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая

подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

2. Планируемые результаты.

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить:

Достаточный уровень.

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников и уход за ними;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- состав почвенных смесей для парников и теплиц;
- виды минеральных удобрений;

- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения;
- основные виды зеленных культур и особенности их выращивания;
- полевые культуры и их классификацию;
- породы свиней, которых разводят в нашей местности;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;
- знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Минимальный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- признаки созревших семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников, выращиваемых в местных условиях и уход за ними;
- устройство используемого ручного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- составные части почвенных смесей для парников и теплиц;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия основных плодовых деревьев, выращиваемых в местных условиях;
- основные виды зеленных культур, выращиваемые в местных условиях;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
- породы свиней, которых разводят в местных условиях;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень.

- заготавливать семена моркови и свеклы;
- убирать овощи с участка и вести учет урожая;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- составлять почвенные смеси;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- выращивать рассаду капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- планировать предстоящую работу;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;

- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.
- Минимальный уровень:
- срезать ножницами семенники моркови и свеклы и раскладывать на дозаривание;
- подкапывать корнеплоды моркови и свеклы, выбирать их из рядков;
- обкапывать почву вокруг ягодных кустарников;
- заготавливать компоненты для составления почвенных смесей;
- отличать органические удобрения от минеральных удобрений;
- ухаживать за рассадой капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- организовать свое рабочее место;
- пользоваться доступными технологическими картами;
- составлять стандартный план предстоящей работы;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- готовить отчёт о выполненной работе с помощью педагога.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной

3. Содержание учебного предмета.

Вводное занятие

Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

Растениеводство

Уборка урожая. Уборка семенных головок лука репчатого

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Правила обмолота семян лука репчатого.

Виды деятельности. Срезка семенных головок ножницами. Связывание срезанных стеблей в снопики. Укладка семенных головок на просушку. Обмолот семян лука репчатого.

Уборка лука репчатого

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки лукович.

Виды деятельности. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука толстошея для первоочередного использования.

Уборка семенников моркови и свеклы

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Виды деятельности. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Обмолот семян столовой свеклы.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Валовой урожай, урожайность. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Хранение овощей.

Виды деятельности. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет урожая в ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространение в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Малина, строение и некоторые особенности растения. Крыжовник, строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Виды деятельности. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных ветвей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника

Объекты работы. Теплица и парник.

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники, основное назначение парников. Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, листовая земля, перегной). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Подготовка парника к зиме. Необходимость выемки грунта из парника.

Умение. Составление почвенной смеси.

Виды деятельности. Заготовка дерновой и листовой земли. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя. Выемка парникового грунта лопатами. Обработка обвязки парника и парниковых рам настоем древесной золы.

Минеральные удобрения

Объект работы. Минеральные удобрения.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных и органических удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. определение вида минерального удобрения.

Основные плодовые деревья

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья Западной Сибири. Строение плодового дерева. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев.

Умение. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни в теплом и светлом помещении.

Упражнение. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Капуста

Теоретические сведения. Сведения о капустных растениях. Пищевая ценность капусты. Сорта капусты и их использование. Строение и некоторые особенности капусты белокочанной. Рассадный и безрассадный способы выращивания капусты белокочанной.

Наглядное пособие. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. Агротехника выращивания рассады капусты: подготовка почвенной смеси, заполнение посевных ящиков почвенной смесью, подсчет количества необходимой рассады, посев семян капусты. Условия необходимые для выращивания здоровой рассады капусты. Уход за растениями. Определение готовности рассады к высадке в открытый грунт.

Умение. Разметка рядков под посев капусты в ящики с помощью маркера. Пикировка рассады капусты. Уход за рассадой.

Виды деятельности. Подготовка земляной смеси и заполнение ею посевных ящиков. Полив земляной смеси раствором марганца. Разметка рядков, раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Заготовка биотоплива для парника

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Навоз как биотопливо для парника. Заготовка навоза. Правила укладки навоза.

Виды деятельности. Подвоз навоза и укладка его в штабель.

Подготовка парника под рассаду

Объект. Парник.

Теоретические сведения. Набивка парника навозом. Правила укладки навоза. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Виды деятельности. Укладка навоза в парник. Смешивание дерновой земли с перегноем и листовой землей. Насыпка земляной смеси в парник. Укрытие парника рамами.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания капусты и их предупреждение. Закалка и пикировка сеянцев. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

Виды деятельности. Уход за рассадой капусты. Пикировка рассады. Подкормка рассады минеральными удобрениями.

Зеленные овощи

Теоретические сведения. Сведения о зеленых овощных растениях. Виды зеленных овощей: шпинат, сельдерей, щавель, ревень, эстроган. Салат, виды салата (листовой, кочанный, кресс-салат, листовая горчица и др.). достоинство зеленных овощей. Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Выращивание зеленных овощей и редиса. Подготовка почвы под зеленные овощи культуры. Сроки и способы посева зеленных культур.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Виды деятельности. Разбивка гряд под зеленные овощи, разметка рядков, раскладка семян в лунки, заделка семян, полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Выращивание капусты в открытом грунте

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады капусты. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Виды деятельности. Разметка мест посадки рассады. Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки. Высадка рассады в лунки, полив, уход.

Животноводство

Свиноферма

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Производственные группы свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Промышленная свиноводческая ферма.

Наглядное пособие. Изображения свиней разных пород.

Содержание свиней на ферме.

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Условия и способы содержания свиней. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Устройство свинарника. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве. Уход за свиньями на домашней ферме. Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме

Экскурсия. Содержание свиней в фермерском хозяйстве.

Корма для свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды кормов для свиней. Питательные вещества в корме.

Упражнения. Сравнения кормов по питательности. Классификация кормов.

Кормление откормочных свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиноматки и уход за ней. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними.

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов		
		план	факт	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанцио нно
Вводное занятие.						
1.	Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	01.09 2025		1		
2.	Уборка семенников лука репчатого.	01.09		1		
Уборка урожая.						

3.	Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку.	02.09		1		
4.	Правила обмолота семян лука репчатого.	03.09		1		
5.	Обмолот семян лука репчатого	03.09		1		
6.	Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка.	04.09		1		
7.	Выборка лука из рядков, раскладка для просушки.	05.09		1		
8.	Сроки уборки семенных зонтиков моркови и признаки их созревания.	08.09		1		
9.	Срезка стеблей моркови у основания.	08.09		1		
10.	Размещение стеблей для просушки.	09.09		1		
11.	Обмолот семян столовой моркови.	10.09		1		
12.	Сроки уборки соплодий свеклы и признаки их созревания.	10.09		1		
13.	Срезка стеблей свеклы у основания.	11.09		1		
14.	Размещение стеблей для просушки.	12.09		1		
15.	Обмолот семян столовой свеклы	15.09		1		
16.	Сроки и способы уборки столовых корнеплодов.	15.09		1		
17.	Механизация работ по уборке столовых корнеплодов.	16.09		1		
18.	Правила подкапывания корнеплодов.	17.09		1		
19.	Правила обрезки ботвы.	17.09		1		
20.	Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков.	18.09		1		
21.	Обрезка ботвы.	19.09		1		
22.	Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков.	22.09		1		
23.	Обрезка ботвы.	22.09		1		
24.	Учет урожая в ведрах.	23.09		1		
25.	Подкапывание корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков.	24.09		1		
26.	Обрезка ботвы.	24.09		1		
27.	Учет урожая в ведрах.	25.09		1		
28.	Подкапывание корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков.	26.09		1		
29.	Обрезка ботвы.	29.09		1		
30.	Учет урожая в ведрах.	29.09		1		
31.	Определение урожайности.	30.09		1		
32.	Сортировка корнеплодов.	01.10		1		
33.	Отбор нестандартной продукции.	01.10		1		

34.	Закладка корнеплодов на хранение.	02.10		1		
35.	Хранение корнеплодов.	03.10		1		
36.	Повторительно-обобщающий урок.	06.10		1		
37.	Контрольная работа по теме «Уборка столовых корнеплодов»	06.10		1		
Ягодные кустарники и уход за ними.						
38.	Ягодные кустарники.	07.10		1		
39.	Смородина черная и красная.	08.10		1		
40.	Строение и некоторые особенности растения.	08.10		1		
41.	Малина.	09.10		1		
42.	Строение и некоторые особенности растения.	10.10		1		
43.	Обрезка отплодоносивших стеблей малины.	13.10		1		
44.	Крыжовник.	13.10		1		
45.	Строение и некоторые особенности растения.	14.10		1		
46.	Уход за ягодными кустарниками	15.10		1		
47.	Вредители ягодных кустарников.	15.10		1		
48.	Болезни ягодных кустарников.	16.10		1		
49.	Самостоятельная работа.	17.10		1		
50.	Сортировка корнеплодов.	20.10				
51.	Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.	20.10		1		
Практическое повторение.						
52.	Вскапывание почвы лопатой.	21.10		1		
53.	Закладка столовых корнеплодов на хранение.	22.10		1		
54.	Закладка столовых корнеплодов на хранение.	22.10				
55.	Обмолот и сортировка семян.	23.10		1		
56.	Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.	24.10		1		
Вводное занятие.						
57.	Вводный инструктаж.	05.11		1		
58.	План предстоящей работы на II четверть. Охрана труда.	05.11		1		
59.	Подготовка спецодежды.	06.11		1		
Основные плодовые деревья.						
60.	Основные плодовые деревья Западной Сибири.	07.11		1		
61.	Строение плодового дерева.	10.11		1		

62.	Яблоня, груша – семечковые растения, сорта яблонь и груш	10.11		1		
63.	Вишня и слива – косточковые растения, сорта вишни и сливы.	11.11		1		
64.	Размножение плодовых деревьев.	12.11		1		
Минеральные удобрения.						
65.	Виды минеральных удобрений.	12.11		1		
66.	Простые минеральные удобрения.	13.11		1		
67.	Комплексные минеральные удобрения.	14.11		1		
68.	Хранение минеральных удобрений.	17.11		1		
69.	Смешивание минеральных удобрений.	17.11		1		
70.	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями.	18.11		1		
71.	Внесение минеральных удобрений в почву.	19.11		1		
72.	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.	19.11		1		
73.	Итоговое занятие по теме «Минеральные удобрения»	20.11		1		
Парники и теплицы.						
74.	Сведения о защищенном грунте.	21.11		1		
75.	Парники.	24.11		1		
76.	Основное назначение парников.	24.11		1		
77.	Виды парников.	25.11		1		
78.	Теплицы.	26.11		1		
79.	Назначение теплиц.	26.11		1		
80.	Устройство теплиц.	27.11		1		
81.	Состав земляной смеси для парников и теплиц.	28.11		1		
82.	Составление почвенной смеси.	01.12		1		
83.	Заготовка дерновой и листовой земли.	01.12		1		
84.	Подготовка парника к зиме.	02.12		1		
85.	Выемка парникового грунта лопатами.	03.12		1		
86.	Навоз как биотопливо для парника.	03.12		1		
87.	Заготовка навоза.	04.12		1		
88.	Правила укладки навоза.	05.12		1		
89.	Укладка навоза в штабель	08.12		1		
90.	Практическая работа. Укладка навоза в котлован, укрытие пленкой.	08.12		1		
91.	Практическая работа. Набивка парника почвенной смесью. Укрытие парника рамами.	09.12		1		
92.	Посев семян однолетних цветочных культур.	10.12		1		

Капуста.						
93.	Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты	10.12		1		
94.	Итоговое занятие «Выращивание рассады капусты»	11.12		1		
95.	Капуста кольраби. Брюссельская капуста.	12.12		1		
96.	Савойская капуста.	15.12		1		
97.	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.	15.12		1		
98.	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	16.12		1		
99.	Выращивание белокочанной капусты.	17.12		1		
100.	Посев семян раннеспелой и позднеспелой капусты.	17.12		1		
101.	Подготовка семян капусты к посеву.	18.12		1		
102.	Подсчет количества рассады в зависимости от площади открытого участка.	19.12		1		
103.	Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады.	22.12		1		
104.	Заполнение посевных ящиков почвенной смесью.	22.12		1		
105.	Посев семян капусты в ящики.	23.12		1		
106.	Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады капусты.	24.12		1		
107.	Вредители и болезни капусты. Меры профилактики.	24.12		1		
108.	Пикировка сеянцев в горшочки. Пикировка сеянцев в парник.	25.12		1		
109.	Уход за рассадой в парнике.	26.12		1		
110.	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.	29.12		1		
111.	Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты.	29.12		1		
112.	Подготовка почвы и разделка гряд для рассадника.	30.12		1		
113.	Посев семян капусты среднеспелых сортов в открытый рассадник.	12.01. 2026		1		
114.	Уход за капустой среднеспелых сортов.	12.01		1		
115.	Прореживание, подсыпка почвенной смеси.	13.01		1		
116.	Подкормка рассады с предварительным подсчетом и взвешиванием минеральных удобрений.	14.01		1		
117.	Подготовка к высадке рассады капусты в открытый грунт	14.01		1		

118.	Определение готовности её к высадке в открытый грунт. Подготовка инвентаря к работе.	15.01		1		
119.	Посев семян позднеспелой капусты на рассаду в посевной ящик.	16.01		1		
Практическое повторение.						
120.	Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящиков для выращивания цветочной рассады.	19.01		1		
121.	Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты	19.01		1		
122.	Итоговое занятие «Выращивание рассады капусты»	20.01		1		
Зеленные овощи.						
123.	Сведения о зеленных овощных растениях.	21.01		1		
124.	Шпинат. Сельдерей.	21.01		1		
125.	Щавель. Ревень. Эстраган.	22.01		1		
126.	Салат, виды салата и их особенности.	23.01		1		
127.	Выращивание листового салата.	26.01		1		
128.	Укроп. Строение и некоторые особенности растения укропа.	26.01		1		
129.	Выращивание укропа.	27.01		1		
130.	Редис, внешнее строение и его особенности.	28.01		1		
131.	Вскапывание почвы и разделка гряд.	28.01		1		
132.	Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки.	29.01		1		
133.	Выращивание петрушки.	30.01		1		
134.	Выращивание редиса в открытом грунте.	02.02		1		
135.	Составление агротехнического плана выращивания редиса.	02.02		1		
136.	Маркирование и посев семян редиса.	03.02		1		
137.	Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник.	04.02		1		
138.	Полив растений.	04.02		1		
139.	Сбор урожая.	05.02		1		
140.	Выращивание семян редиса с пересадкой растений.	06.02		1		
141.	Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа.	09.02		1		
142.	Свинья как домашнее животное.	09.02		1		
143.	Внешний вид свиньи.	10.02		1		

144.	Производственные группы свиней.	11.02				
145.	Породы свиней.	11.02		1		
146.	Промышленная свиноводческая ферма.	12.02		1		
147.	Условия и способы содержания свиней.	13.02		1		
148.	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.	16.02		1		
149.	Устройство свинарника.	16.02		1		
150.	Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.	17.02		1		
151.	Уход за свиньями на домашней ферме.	18.02		1		
152.	Уход за свиньями на домашней ферме.	18.02		1		
153.	Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями.	19.02				
154.	Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями.	20.02		1		
155.	Содержание свиней в фермерском хозяйстве.	24.02		1		
156.	Болезни свиней и их предупреждение.	25.02		1		
157.	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме.	25.02		1		
158.	Норма и рацион кормления свиней.	26.02		1		
159.	Норма и рацион кормления откормочных свиней.	27.02		1		
160.	Кратность кормления.	02.03		1		
161.	Упражнение.	02.03		1		
162.	Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.	03.03		1		
163.	Подготовка кормов к скармливанию.	04.03		1		
164.	Кормление свиноматки и уход за ней.	04.03		1		
165.	Кормление поросят отъемышей и уход за ними.	05.03		1		
166.	Кормление поросят отъемышей и уход за ними.	06.03		1		
167.	Самостоятельная работа.	10.03		1		
168.	Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.	11.03		1		
169.	Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.	11.03		1		
170.	Виды кормов для свиней.	12.03		1		
171.	Сочные и зеленые корма.	13.03		1		
172.	Комбикорм.	16.03		1		

173.	Корма животного происхождения.	16.03		1		
174.	Отходы технических производств.	17.03		1		
175.	Пищевые отходы.	18.03		1		
176.	Зерновые корма.	18.03		1		
177.	Витаминные и минеральные подкормки.	19.03		1		
178.	Питательные вещества кормов.	20.03		1		
179.	Упражнение.	23.03		1		
180.	Сравнение кормов по питательности.	23.03		1		
181.	Сравнение кормов по питательности.	24.03		1		
182.	Классификация кормов.	25.03				
183.	Норма и рацион кормления свиней.	25.03		1		
184.	Норма и рацион кормления свиней.	26.03		1		
185.	Норма и рацион кормления откормочных свиней.	27.03				
186.	Кратность кормления.	06.04		1		
187.	Упражнение. Подготовка кормов к скармливанию	06.04		1		
188.	Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.	07.04		1		
189.	Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.	08.04		1		
190.	Кормление свиноматки и уход за ней.	08.04		1		
191.	Кормление свиноматки и уход за ней.	09.04		1		
192.	Кормление поросят отъемышей и уход за ними.	10.04				
193.	Самостоятельная работа	13.04		1		
194.	Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.	13.04		1		
195.	Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.	14.04		1		
196.	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на IV четверть.	15.04		1		
197.	Охрана труда. Подготовка инвентаря к работе.	15.04		1		
198.	Подготовка почвы и внесение удобрений.	16.04		1		
199.	Подготовка почвы и внесение удобрений.	17.04		1		
200.	Способы посадки капусты.	20.04				

201.	Способы посадки капусты.	20.04		1		
202.	Маркировка участка.	21.04		1		
203.	Маркировка участка.	22.04		1		
204.	Выкапывание лунок.	22.04				
205.	Выкапывание лунок.	23.04		1		
206.	Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты.	24.04		1		
207.	Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты.	27.04		1		
208.	Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки.	27.04		1		
209.	Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки.	28.04		1		
210.	Сроки посадки раннеспелой и позднеспелой сортов капусты.	29.04		1		
211.	Правила посадки. Высадка рассады.	29.04		1		
212.	Правила посадки. Высадка рассады.	30.04		1		
213.	Уход за растениями в открытом грунте.	04.05		1		
214.	Уход за растениями в открытом грунте.	04.05		1		
215.	Глубокое рыхление междурядий после посадки.	05.05		1		
216.	Глубокое рыхление междурядий после посадки.	06.05		1		
217.	Механизация работ по выращиванию капусты.	06.05		1		
218.	Механизация работ по выращиванию капусты.	07.05		1		
219.	Летние работы по уходу за капустой.	08.05				
220.	Летние работы по уходу за капустой.	12.05		1		
221.	Рыхление почвы в междурядьях и рядах, окучивание.	13.05		1		
222.	Рыхление почвы в междурядьях и рядах, окучивание.	13.05				
223.	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (морковь)	14.05		1		
224.	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (морковь)	15.05		1		
225.	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (свекла)	18.05		1		
226.	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (свекла)	18.05		1		
227.	Разметка участка под высадку томатов.	19.05		1		

228.	Выкопка лунок, внесение перегноя и минеральных удобрений.	20.05		1		
229.	Выкопка лунок, внесение перегноя и минеральных удобрений.	20.05		1		
230.	Выкопка лунок, внесение перегноя и минеральных удобрений.	21.05		1		
231.	Уход за растениями в теплице.	22.05		1		
232.	Уход за растениями в теплице.	25.05		1		
233.	Уход за растениями в теплице.	25.05		1		
234.	Итоговое занятие.	26.05		1		

5. Учебно – методическое обеспечение.

Учебная литература

Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд, для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2006;

Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2009;

Научно – методическая литература

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г.

Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003г.

Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд,

Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г.

Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2

Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе опытнической работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976

Литература для учащихся

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963

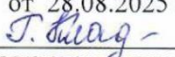
Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г.

Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В.

Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007

Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания педагогического совета МБОУ Первомайской СОШ № 1 от 28.08.2025 г.  Подпись председателя педагогического совета	Кладиева Г.В. ФИО	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора МБОУ Первомайской СОШ  /Зинченко А.В./
---	----------------------	---

Лист внесения изменений в рабочую программу

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)

