

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(надомная форма обучения)
по Технологии
(учебный курс, предмет)
н а 2 0 2 4 - 2 0 2 5 у ч е б н ы й г о д

Уровень образования: начальное общее образование, 2 к л а с с
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 67 (2 часа в неделю)

Учитель: Жарова Светлана Александровна

Категория: -

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011)

Учебник: Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авторы Л.А.Кузнецова (М.: «Просвещение», 2021 Г)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» 2 класс разработана на основе:

-Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ;
- авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание, 2013. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Л.А. Кузнецовой «Технология» 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб. филиал издательства «Просвещение»,2021 г..

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Цель учебного предмета «Ручной труд» – всестороннее развитие личности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему обучению в старших классах, развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- 1.повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- 2.овладение скоординированной моторикой мелких мышц руки, внимания;
- 3.приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- 4.приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- 5.формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Задачи коррекционной работы:

- Коррекция познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза;
- Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности;
- _Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно – двигательной координации.

Коррекционные возможности предмета

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Органическое единство практической и

мыслительной деятельности учащихся на уроках ручного труда способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения..

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

Общая характеристика учебного предмета

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и

т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Содержание учебного материала в третьем информационно практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придается особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Личностные результаты:

- Положительное отношение и интерес к труду;
- Понимание значения и ценности труда;
- Отношение у труду как первой жизненной необходимости;
- Осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- Привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД

Учащиеся должны уметь:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу;
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса;
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) в учебное время;

Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные УД

Учащиеся должны уметь:

Ориентироваться в работе под руководством учителя;
Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
Самостоятельно исполнять разученные песни;
Представление о некоторых инструментах.

Коммуникативные УД

Учащиеся должны уметь:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
Обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Содержание учебного предмета

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Работа с глиной и пластилином

Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Лепка из пластилина молотка. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куска пластилина (лепка утки). Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами

Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросенок). Правила работы с шилом. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка). Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии). Композиция из шишки «Пальма». Фигурки птиц совы, журавля и лебедя из шишек.

Работа с бумагой

Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик», «Лиса», «Собака».

Работа с текстильными материалами

Работа с пучков. Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой детали из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц. Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки человека из связанных. Изготовление игольницы «Котик». Работа с

тесью. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. Приемы вышивания нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология. Ручной труд» во 2 классе проводится за счет часов обязательной части. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год на реализацию программы отводится 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1314 от 10.08.2023 г. «О переносе выходных дней в 2024 году», проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за **67** часов.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Дата		Кол-во часов		
		план	факт	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанционно
1.	Вводное занятие. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	04.09		1		
2.	Организация рабочего места, материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	05.09		1		
3.	Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда.	11.09		1		
4.	Что надо знать о бруске. Правила работы с пластилином.	12.09		1		
5.	Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм. Изготовление из пластилина брусков.	18.09		1		
6.	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму. Лепка молотка.	19.09		1		
7.	Заготовка природных материалов.	25.09		1		
8.	Изготовление игрушек из желудей. Правила работы с шилом.	26.09		1		

9.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	02.10		1		
10.	Виды и сорта бумаги.	03.10		1		
11.	Правила работы с клеем и кистью.	09.10		1		
12.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	10.10		1		
13.	Складывание фигурок из бумаги.	16.10		1		
14.	Применение картона	17.10		1		
15.	Сорта картона.	23.10		1		
16.	Свойства картона.	24.10		1		
17.	Как работать с шаблоном.	06.11		1		
18.	Правила работы с шаблоном.	07.11		1		
19.	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	13.11		1		
20.	Правила работы ножницами.	14.11		1		
21.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	20.11		1		
22.	Свойства ниток. Виды работы с нитками.	21.11		1		
23.	Применение глины для изготовления посуды.	27.11		1		
24.	Глиняная посуда цилиндрической формы.	28.11		1		
25.	Что надо знать о цилиндре.	04.12		1		
26.	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	05.12		1		
27.	Глиняные изделия конической формы.	11.12		1		
28.	Что надо знать о конусе. Лепка чашки конической формы.	12.12		1		
29.	Свойства листьев.	18.12		1		
30.	Аппликация из засушенных листьев.	19.12		1		
31.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	25.12		1		

32.	Аппликация из обрывной бумаги.	26.12		1		
33.	Применение ниток.	09.01		1		
34.	Глиняная посуда в форме шара.	15.01		1		
35.	Что надо знать о шаре.	16.01		1		
36.	Лепка чайной посуды в форме шара.	22.01		1		
37.	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	23.01		1		
38.	Изготовление бумажного шара из кругов.	29.01		1		
39.	Изготовление шара из бумажных полос.	30.01		1		
40.	Сматывание ниток в клубок.	05.02		1		
41.	Применение глины для скульптуры.	06.02		1		
42.	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	12.02		1		
43.	Лепка фигурок из целого куска пластилина.	13.02		1		
44.	Что надо знать о шишках.	19.02		1		
45.	Изделия из шишек.	20.02		1		
46.	Композиция из шишки и листьев «Пальма»	26.02		1		
47.	Что надо знать о линейке.	27.02		1		
48.	Разметка бумаги и картона по линейке.	05.03		1		
49.	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	06.03		1		
50.	Применения и назначение в жизни людей.	12.03		1		
51.	Из чего делают ткань.	13.03		1		
52.	Свойства ткани.	19.03		1		
53.	Сорта тканей и их назначения.	20.03		1		
54.	Инструменты и приспособления, используемые при работе с	02.04		1		

	тканью.					
55.	Раскрой деталей изделия из ткани.	03.04		1		
56.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	09.04		1		
57.	Изготовление игольницы.	10.04		1		
58.	Правила хранения игл.	16.04		1		
59.	Что надо знать об открытке.	17.04		1		
60.	Лепка композиции к сказке «Колобок»	23.04		1		
61.	Лепка композиции к сказке «Колобок»	24.04		1		
62.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	30.04		1		
63.	Что надо знать о дорожных знаках.	07.05		1		
64.	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».	14.05		1		
65.	Вышивка.	15.05		1		
66.	Приёмы вышивания нитками.	21.05		1		
67.	Применение тесьмы. Изготовление салфетки и аппликацией из тесьмы.	22.05		1		

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ Первомайская СОШ
 От 28.08.2024 № 1
Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
 28.08.2024г.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись