

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(надомная форма обучения)

Технология (сельско-хозяйственный труд)

(учебный курс, предмет)

н а 2 0 2 4 - 2 0 2 5 у ч е б н ы й г о д

Уровень общего образования основное общее, 6 к л а с с

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 197 (6 часов в неделю)

Учитель: Борисова Галина Андреевна

Категория: высшая

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., содержание программы рассчитано на работу по учебникам:

Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы/ Е.А.Ковалева. –7 – е изд. Перераб.-М.: Просвещение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.

№ 1599 « ОБ утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Методические рекомендаций. 5–9 классы: Технология. Сельскохозяйственный труд. учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из

всех видов мышления (нагляднодейственного, наглядно-образного и словеснологического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словеснологическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: - раннее получение специальной помощи средствами образования; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное

обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений.

Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности - потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,

сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место предмета «Сельскохозяйственный труд»

в учебном плане:

На изучение программы выделяется 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные учебные действия

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка картофеля: Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля.

Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Уборка послеуборочных остатков.

Знать: знать общие требования, предъявляемые к хранению картофеля.

Уметь: определять здоровые кусты картофеля от кустов, зараженных фитофторозом, уметь выкапывать зараженные кусты. Выкапывать куст картофеля из почвы при помощи лопаты. Сортировать картофель, подсчитать урожай. Применять на практике требования, принятые к хранению картофеля. Работать граблями, выдергивать сорняки из земли и складывать в кучки.

Почва и ее обработка: Значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: выбор лопаты, определение направления борозды, прокладывание первой борозды, соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд..

Знать: значение обработки почвы, виды обработки почвы.

Уметь: работать лопатой.

Чеснок: Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока. Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока,

уметь высаживать чеснок.

Объект работы - растение чеснок.

Знать: особенности растения чеснок, способы посадки чеснока.

Уметь: выращивать чеснок

Осенний уход за ягодными кустарниками: 6 часов.

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Работа ранней весной в саду.

Домашняя птица: Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород. Птицеферма или фермерское хозяйство. Содержание домашней птицы

Объект работы - домашняя птица.

Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве.

Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником.

Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы

Удобрения: Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Объект – удобрения.

Знать: основные виды удобрений, их назначение, свойства и разновидности навоза. Свойства торфа и птичьего помета. Разновидности компоста.

Овцы и козы: Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород. Наблюдение. Поведение овец и коз. Умение. Распознавание разнопродуктивных коз. Определение продуктивных коз. Содержание овец и коз зимой Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Уход за овцой и козой. Корм для овец и коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Полевые культуры: Группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры. Объект – полевые культуры.

Знать: основные группы полевых культур.

Уметь: распознавать вид полевой культуры.

Овощные культуры: Общее представление об овощах и овощных культурах,

группы овощных культур (корнеплоды, капустные, луковичные, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла - двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов. Практические работы: подращивание маточников столовой свеклы и моркови. Уход за семенниками столовой свеклы и моркови. Объект – овощные культуры.

Знать: группы овощных культур.

Уметь: распознавать овощи; подращивать маточники столовой свеклы и моркови; ухаживать за семенниками столовой свеклы и моркови

Цветочные растения: Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание.

Объект – многолетние цветочные растения.

Знать: способы размножения зимующих многолетников (флокса, ириса, мускари); особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками.

Уметь: отличать флокс ирис и мускари по внешнему виду.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов по биологии в 6 классе составляет **6 часов в неделю –204 часа в год.**

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025, Постановление Правительства РФ « О переносе выходных дней в 2024 году от 10.08.2023 № 1314) произошло уплотнение учебного материала.

Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 197 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов		
		план	факт	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанционно обучение
Уборка картофеля.						
1.	Инструктаж по Т.Б. Вводное занятие.	02.09 2024		1		

2.	Экскурсия на пришкольный участок.	02.09		1		
3.	Уборка картофеля, сроки уборки картофеля.	03.09		1		
4.	Уборка картофеля, способы уборки картофеля.	04.09		1		
5.	Фитофтороз.	05.09		1		
6.	Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозом.	06.09		1		
7.	Практическая работа 1 «Уборка картофеля»	09.09		1		
8.	Хранение картофеля.	09.09		1		
9.	Просушка и сортировка клубней картофеля.	10.09		1		
10.	Хранилища для картофеля.	11.09		1		
11.	Закладка клубней на хранение.	12.09		1		
12.	Правила безопасной работы при закладке клубней на хранение.	13.09		1		
13.	Урок повторения изученного материала по теме «Уборка картофеля».	16.09		1		
14.	Самостоятельная работа №1.	16.09		1		
Почва и её обработка.						
15.	Почва.	17.09		1		
16.	Охрана почвы.	18.09		1		
17.	Мероприятия по охране почв.	19.09				
18.	Состав почвы: песок и глина, вода и воздух.	20.09		1		
19.	Состав почвы: перегной и минеральные соли.	23.09		1		
20.	Песчаная и глинистая почва.	23.09		1		
21.	Песчаная и глинистая почва.	24.09				
22.	Практическая работа 2: Определение песчаной и глинистой почв.	25.09		1		
23.	Значение обработки почвы.	26.09		1		
24.	Виды обработки почвы.	27.09		1		
25.	Обработка почвы вручную.	30.09		1		
26.	Правила безопасной работы при перекапывании почвы.	30.09		1		
27.	Требования к качеству перекапывания почвы.	01.10		1		

28.	Ручной инвентарь для обработки почвы.	2024		1		
29.	Ручной инвентарь для обработки почвы.	02.10		1		
30.	Практическая работа 3: «Вскапывание почвы в цветнике»	03.10		1		
31.	Урок повторения изученного материала по теме «Почва и ее обработка».	04.10		1		
32.	Самостоятельная работа № 2.	07.10		1		
Чеснок.						
33.	Строение растения чеснока.	07.10		1		
34.	Особенности растения чеснока.	08.10		1		
35.	Значение чеснока.	09.10		1		
36.	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	10.10		1		
37.	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	11.10		1		
38.	Практическая работа4: «Подготовка почвы»	14.10		1		
39.	Посадка чеснока.	14.10		1		
40.	Урок повторения изученного материала по теме «Чеснок».	15.10		1		
41.	Самостоятельная работа № 3.	16.10		1		
Осенний уход за ягодными кустарниками.						
42.	Ягодные кустарники.	17.10		1		
43.	Ягодные кустарники.	18.10		1		
44.	Уход за ягодными кустарниками.	21.10		1		
45.	Практическая работа5: «Уход за ягодными кустарниками»	21.10		1		
46.	Урок повторения изученного материала по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками».	22.10		1		
47.	Самостоятельная работа № 4.	23.10		1		
Домашняя птица.						
48.	Значение и особенности домашней птицы.	24.10		1		
49.	Особенности домашней птицы.	25.10		1		
50.	Куры.	06.11		1		

51.	Породы кур.	07.11		1		
52.	Гуси.	08.11		1		
53.	Гуси.	11.11				
54.	Утки.	11.11		1		
55.	Индейки.	12.11		1		
56.	Особенности индеек.	13.11		1		
57.	Вольное содержание домашней птицы.	14.11		1		
58.	Выгульное содержание домашней птицы.	15.11		1		
59.	Безвыгульное содержание домашней птицы.	18.11		1		
60.	Птицеводческие хозяйства.	18.11		1		
61.	Напольное содержание домашней птицы.	19.11		1		
62.	Клеточное содержание кур.	20.11		1		
63.	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	21.11		1		
64.	Оборудование птичника.	22.11		1		
65.	Оборудование птичника.	25.11		1		
66.	Ручной инвентарь для уборки птичника.	25.11		1		
67.	Правила безопасной работы при уборке птичника.	26.11		1		
68.	Последовательность работы во время уборки птичника и выгульного двора.	27.11		1		
69.	Последовательность работы во время уборки птичника и выгульного двора.	28.11		1		
70.	Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица».	29.11		1		
71.	Самостоятельная работа №5.	02.12 2024		1		
Удобрения.						
72.	Виды удобрений.	02.12		1		
73.	Виды органических удобрений.	03.12		1		
74.	Виды органических удобрений.	04.12		1		
75.	Значение органических	05.12		1		

	удобрения.					
76.	Навоз.	06.12		1		
77.	Заготовка навоза.	09.12		1		
78.	Заготовка навоза.	09.12		1		
79.	Торф.	10.12		1		
80.	Птичий помет.	11.12		1		
81.	Заготовка птичьего помета.	13.12		1		
82.	Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой.	16.12		1		
83.	Компост.	16.12		1		
84.	Заготовка органических удобрений.	17.12		1		
85.	Заготовка органических удобрений.	18.12		1		
86.	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	19.12		1		
87.	Хранение органических удобрений.	20.12		1		
88.	Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник.	23.12		1		
89.	Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник.	23.12		1		
90.	Урок повторения изученного материала по теме «Удобрения».	24.12		1		
91.	Самостоятельная работа № 6.	25.12		1		
Овцы и козы.						
92.	Значение овец и коз.	26.12		1		
93.	Особенности овец и коз.	27.12		1		
94.	Овцы.	09.01 2025		1		
95.	Породы овец.	10.01		1		
96.	Козы.	13.01		1		
97.	Породы коз.	13.01		1		
98.	Содержание овец.	14.01		1		
99.	Оборудование помещения для овец и коз.	15.01		1		
100.	Оборудование помещения для овец и коз.	16.01		1		

101.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	17.01		1		
102.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	20.01		1		
103.	Ручной инвентарь для уборки помещения овчарни выгульного двора.	20.01		1		
104.	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	21.01		1		
105.	Содержание молочных коз.	22.01		1		
106.	Содержание молочных коз.	23.01		1		
107.	Корма для овец и коз.	24.01		1		
108.	Кормление овец и коз.	27.01		1		
109.	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	27.01		1		
110.	Сроки и способы стрижки овец.	28.01		1		
111.	Сроки и способы стрижки овец.	29.01		1		
112.	Обработка шерсти.	30.01		1		
113.	Чёска коз.	31.01		1		
114.	Урок повторения изученного материала по теме «Овцы и козы».	03.02 2025		1		
115.	Самостоятельная работа № 7.	03.02		1		
Полевые культуры.						
116.	Группы полевых культур.	04.02		1		
117.	Группы полевых культур.	05.02		1		
118.	Зерновые культуры.	06.02		1		
119.	Зерновые культуры.	07.02		1		
120.	Кормовые культуры.	10.02		1		
121.	Кормовые культуры.	10.02		1		
122.	Технические культуры.	11.02		1		
123.	Технические культуры.	12.02		1		
124.	Урок повторения изученного материала по теме «Полевые культуры».	13.02		1		
125.	Самостоятельная работа № 8.	14.02		1		
Овощные культуры.						
126.	Группы овощных культур.	17.02		1		
127.	Группы овощных культур.	17.02		1		
128.	Капустные овощные растения.	18.02		1		

130.	Капустные овощные растения.	19.02		1		
131.	Плодовые овощные растения.	20.02		1		
132.	Плодовые овощные растения.	21.02		1		
133.	Зелёные овощи.	24.02		1		
134.	Зелёные овощи.	24.02		1		
135.	Столовые корнеплоды.	25.02		1		
136.	Столовая морковь.	26.02		1		
137.	Столовая морковь.	27.02		1		
138.	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	28.02		1		
139.	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	03.03 2025		1		
140.	Практическая работа 6. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	03.03		1		
141.	Уход за посевами столовой моркови.	04.03		1		
142.	Уход за посевами столовой моркови.	05.03		1		
143.	Практическая работа 7. Уход за посевами столовой моркови.	06.03		1		
144.	Столовая свекла.	07.03		1		
145.	Столовая свекла.	10.03				
146.	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	11.03		1		
147.	Сроки и способы посева	12.03		1		
148.	Сроки и способы посева.	13.03		1		
149.	Практическая работа 8. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	14.03		1		
150.	Уход за посевами столовой свеклы. прополка и рыхление.	17.03		1		
151.	Уход за посевами столовой свеклы. Прореживание.	17.03		1		
152.	Практическая работа 9. Уход за посевами столовой свеклы.	18.03		1		
153.	Выращивание семян столовых корнеплодов.	19.03		1		
154.	Выращивание семян столовых корнеплодов.	20.03		1		
155.	Луковичные овощные растения.	21.03		1		

156.	Луковичные овощные растения.	02.04				
157.	Выращивание лука-севка.	03.04		1		
158.	Сроки и способы посева лука –севка. Уход, уборка и хранение.	04.04		1		
159.	Сроки и способы посева лука –севка. Уход, уборка и хранение.	07.04				
160.	Выращивание семян лука репчатого.	07.04		1		
161.	Выращивание семян лука репчатого.	08.04				
162.	Уход за семенниками, сбор семян лука репчатого.	09.04		1		
163.	Уход за семенниками, сбор семян лука репчатого.	10.04		1		
164.	Практическая работа10. Выращивание лука репки.	11.04		1		
165.	Урок повторения изученного материала по теме «Овощные культуры».	14.04		1		
166.	Самостоятельная работа №9.	14.04		1		
Цветочные растения.						
167.	Многолетние цветочные растения.	15.04		1		
168.	Многолетние цветочные растения.	16.04		1		
169.	Зимующие многолетники.	17.04		1		
170.	Зимующие многолетники.	18.04				
171.	Выращивание зимующих многолетников.	21.04		1		
172.	Выращивание зимующих многолетников.	21.04		1		
173.	Весенний уход за зимующими многолетниками.	22.04		1		
174.	Весенний уход за зимующими многолетниками.	23.04		1		
175.	Практическая работа 11. Весенний уход за зимующими многолетниками.	25.04		1		
176.	Практическая работа 11. Весенний уход за зимующими многолетниками.	28.04		1		
177.	Практическая работа.12	28.04		1		

	Вскапывание почвы в цветнике.				
178.	Практическая работа.12 Вскапывание почвы в цветнике.	29.04		1	
179.	Лилия тигровая.	30.04		1	
180.	Весенний уход за зимующими многолетниками - лилия тигровая.	05.05. 2025		1	
181.	Подготовка почвы для посадки.	05.05		1	
182.	Подготовка почвы для посадки.	06.05		1	
183.	Разметка мест посадки.	07.05		1	
184.	Разметка мест посадки.	12.05		1	
185.	Пересадка флоксов.	12.05		1	
186.	Пересадка флоксов.	13.05		1	
187.	Пересадка мускари.	14.05		1	
188.	Пересадка мускари	15.05		1	
189.	Пересадка ирисов.	16.05		1	
190.	Пересадка ирисов	19.05		1	
191.	Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	19.05		1	
192.	Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	20.05		1	
193.	Практическая работа 13 Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	21.05		1	
194.	Практическая работа 13 Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	22.05		1	
195.	Урок повторения изученного материала по теме «Цветочные растения».	23.05		1	
196.	Итоговое занятие.	26.05		1	
197.	Анализ работы.	26.05		1	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Первомайская СОШ
От 28.08.2024 № 1
Г.Влад /Кладиева Г.В/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Зинченко А.В.
28.08.2024г.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись

Литература:

1. Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А.Ковалева, М.: Просвещение, 2019г.
2. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2020г.
3. [https://ciur.ru/vot/vot_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%20Сельск охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf](https://ciur.ru/vot/vot_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%20Сельск%20охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf)

