

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
Кладива Г.В.

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Дефектологические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

(8, вариант 1).

2025– 2026 учебный год

Класс: 6 класс

Количество часов: 32 часа

Учитель - дефектолог: Сухарева Н.В.

Категория: соответствие занимаемой должности

С. Первомайское 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентризм программы также создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель коррекционной работы «Дефектологические занятия» учителя-дефектолога - развитие и коррекция познавательной и учебной деятельности обучающихся. В связи с этим программа опирается на содержание курсов “Математика” и “Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности”.

Задачи:

- выявление актуального уровня развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- активизация и развитие высших психических функций: памяти, мышления, восприятия, внимания;
- развитие замещения на формирование базовых учебных действий обучающихся;
- формирование социально-бытовой ориентировки;
- развитие и коррекция математических представлений;
- развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие представлений об окружающем;
- развитие саморегуляции.

Обучающие:

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.
-

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.

- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психо-коррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. **Представлениям и воображению** детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмеча-

ются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. **Моторная** сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости

-

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1) Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, - анкетирование, интервьюирование),
 - психолого-педагогический эксперимент,
 - наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
 - изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основной показатель качества освоения программы – положительная динамика в развитии психических функций и учебных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении учителя-дефектолога.

Личностные результаты:

- частично или полностью сформирована мотивационная основа для усвоения знаний; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и взаимодействовать;
- овладение навыками адаптации в социуме;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и

познавательных действий (основы практического планирования);

-умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

-умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

Познавательные:

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

-освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

Универсальные учебные действия:

- пользоваться наглядными пособиями;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- принимать указания учителя, отвечать на вопросы, выполнять самостоятельно задания.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения программы, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- развитие основных мыслительных способностей обучающихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

-

5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

6 класс

Входная диагностика

Развитие учебных навыков

Совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Решение примеров столбиком и с помощью калькулятора. Совершенствование навыков решения примеров со скобками. Преобразование чисел, полученных при измерении. Развитие навыков решения текстовых задач. Действия с денежными купюрами. Тренировочные упражнения на сложение дробей с одинаковым знаменателем. Развитие пространственного восприятия дробного числа. Римские цифры. Развитие понимания условия текстовой задачи на движение. Развитие восприятия объемных фигур (брус, шар, куб). Построение фигур по заданным мерам. Совершенствование навыков преобразования именованных чисел в более крупные и более мелкие меры. Развитие навыка округления чисел.

Промежуточная диагностика. Развитие зрительного гнозиса на материале геометрических фигур, построение фигур. Развитие зрительного внимания и слуховой памяти. Развитие пространственных представлений на материале геометрических задач. Развитие саморегуляции. Развитие пространственных представлений, умения действовать по инструкции. Ориентировка в пространстве школы. Элементы профорientации. Развитие финансовой грамотности. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения. Тренировка восприятия длительности и соотношения временных интервалов по ощущению. Решение логических задач. Установление закономерностей ряда. Построение и заполнение таблиц. Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла фразеологизмов, пословиц. Развитие чувства юмора, адекватных реакций на юмор. Работа с календарём. Планирование событий.

Итоговая диагностика.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Дефектологические занятия» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса в 6 классе отводится 35 часа, из

расчета 1 ч. в неделю. Согласно требованиям ФГОС и в соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2025-2026 учебный год количество часов в 6 классе составляет 1 час в неделю -35 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесёнными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 04.10.2024 г. № 1335 «О переносе выходных дней в 2025 году», и проект постановления Правительства РФ, подготовленный Минтрудом России1 июля 2025 года «О переносе выходных дней в 2026 году») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 33 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Развитие учебных навыков	25
3	Итоговая диагностика	4
	Итого	33

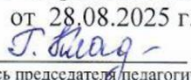
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

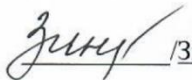
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Входная диагностика			
1	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире	1	5.09	
2	Диагностика актуального уровня зрительно-пространственного восприятия	1	12.09	
3	Диагностика познавательной деятельности	1	19.09	
4	Диагностика учебных навыков	1	26.09	
	Развитие учебных навыков			
5	Совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1	3.10	
6	Совершенствование навыков умножения целых чисел. Решение примеров столбиком и с помощью калькулятора	1	10.10	
7	Совершенствование навыков деления целых чисел, работа с калькулятором	1	17.10	
8	Развитие зрительного гнозиса. Геометрические фигуры, построение фигур	1	24.10	
9	Развитие финансовой грамотности. Цена, деньги, стоимость.	1	7.11	
10	Развитие диалогической речи, письменной и устной. Ведение переписки в чате	1	14.11	
11	Развитие зрительного внимания. Уточнение понятий "длина", "периметр". Измерения фигур.	1	21.11	
12	Развитие пространственных представлений. Геометрические задачи	1	28.11	
13	Развитие саморегуляции. Совершенствование умения задавать вопросы	1	5.12	
14	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательностей	1	12.12	
15	Диалогическая и монологическая речь. Чтение по ролям	1	19.12	
16	Совершенствование навыков записи и решения примеров на сложение и вычитания столбиком	1	26.12	
17	Элементы профориентации. Профессия "продавец"	1	16.01	
18	Элементы профориентации. Составление списка продуктов. Расчет стоимости.	1	23.01	
19	Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие финансовой грамотности. Действия с денежными купюрами. Проверка сдачи	1	30.01	
20	Развитие графомоторных навыков. Дорисовывание симметричной половины изображения на плоскости	1	6.02	
21	Серии сюжетных картинок. Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена, понимание скрытого смысла фразеологизмов, пословиц.	1	13.02	

22	Совершенствование навыков решения примеров со скобками. Порядок действий, отработка алгоритма	1	20.02	
23	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения. Решение простых логических задач.	1	27.02	
24	Ориентировка в пространстве с помощью плана-рисунка	1	6.03	
25	Преобразование единиц измерения. Решение логических задач	1	13.03	
26	Развитие понимания предлогов, обозначающих расположение в пространстве. Использование предлогов в собственной речи	1	20.03	
27	Проблемные ситуации. Упражнения на решение проблемных ситуаций. «Подумай, что нужно сделать»	1	27.03	
28	Правила поведения в различных ситуациях	1	10.04	
29	Решение задач на определение времени, временного интервала. Составление рассказа по серии картин		17.04	
	Итоговая диагностика			
30	Выявление актуальных знаний и представлений об окружающем мире.		24.05.05	
31	Диагностика зрительно-пространственного восприятия		8.05	
32	Диагностика познавательной деятельности		15.05	
33	Диагностика учебных навыков (счётные операции, решение задач, построение фигур)		22.05	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 № 1 от 28.08.2025 г.

 Кладиева Г.В.
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись

