

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**  
**по математике**  
(учебный предмет, курс)  
**2023-2024 учебный год**

Уровень общего образования – начальное общее

Класс: ( 1 класс)

Количество часов : 128

Учитель: Дудникова Марина Викторовна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой

Учебник: г.Москва, Просвещение. 2018 год. Математика М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой

## Раздел 1. Планируемые результаты учебного предмета «Математика» 1 класс.

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p>У учащегося будут сформированы: начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться</p>	<p>Учащийся научится: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; находить и читать информацию, представленную разными способами</p>	<p>Учащийся научится: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>Учащийся научится: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся получит возможность научиться: понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных</p>

<p>прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <p>* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p>основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p>способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>(учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p> <p>применять полученные знания в измененных условиях;</p> <p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>аргументировано выражать свое мнение;</p> <p>совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</p> <p>оказывать помощь товарищу</p>	<p>задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p>
--	--	---	--

	предложенной форме.	в случаях затруднений; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправомерности «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.	
--	---------------------	---	--

## 2. Содержание учебного предмета «Математика.» 1 класс.

№	Содержательная линия	Требования ФГОСС - Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	<p>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.</p> <p>Пространственные и временные представления</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p>	<p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</p> <p>-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»);</p> <p>-понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <p>-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:</p>	<p>-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</p>

	<p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	<p>слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</p> <p>-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</p>	
2.	<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов).</p> <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «&gt;», «&lt;», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр);</p> <p>-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</p> <p>-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p>	<p>-вести счет десятками;</p> <p>обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати;</p> <p>-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</p>

3.	<p>Сложение и вычитание (44 часа).  Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида <math>10+7, 17-7, 16-10</math>. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;</li> <li>- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>- выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4</math>;</li> <li>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</li> <li>- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях,</li> <li>- выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>- проверять и исправлять выполненные действия;</li> <li>- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>- решать задачи в 2 действия;</li> <li>- проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>
4.	<p>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 часов).  Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида <math>10+7, 17-7, 16-10</math>. Сравнение чисел с помощью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>- выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4</math>;</li> <li>- читать и записывать значения величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины 1 дм, 8 см, 13 см);</li> <li>- проверять и исправлять выполненные действия;</li> <li>- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям</li> </ul>

5.	<p>вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.  Табличное сложение и вычитание (26 ч).  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.  - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;  - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях,  - выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;  - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</p>	<p>решения;  - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;  - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;  решать задачи в 2 действия;  - проверять и исправлять неверное решение задачи.</p>
6.	Итоговое повторение		

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2023 -2024 учебный год количество часов по математике в 1 классе составляет 4 часа в неделю, 132 часа в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ от 29.08.22 № 1505 «О переносе выходных дней в 2024 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 128 часов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	03.09	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	04.09	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	05.09	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	06.09	

	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.			
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	10.09	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	11.09	
7.	Закрепление пройденного материала.	1	12.09	
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа.	1	13.09	
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	17.09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	18.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	19.09	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	20.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	24.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	25.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	26.09	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	01.10	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	02.10	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	03.10	

20.	Знаки «>». «<», «=»	1	04.10	
21.	Равенство. Неравенство	1	08.10	
22.	Многоугольники	1	09.10	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	10.10	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	11.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	15.10	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	16.10	
27.	Число 10. Запись числа 10	1	17.10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	18.10	
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	22.10	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	.1	23.10	
31.	Число 0. Цифра 0	1	24.10	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	25.10	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	06.11	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	07.11	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	08.11	
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	12.11	
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	13.11	

38.	Прибавить и вычесть число 1	1	14.11	
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	15.11	
40.	Слагаемые. Сумма	1	19.11	
41.	Задача (условие, вопрос)	1	20.11	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	21.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	22.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	26.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	27.11	
46.	Решение задач и числовых выражений	1	28.11	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	29.11	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	03.12	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	04.12	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	05.12	
51.	Состав чисел. Закрепление	1	06.12	
52.	Решение задач изученных видов	1	10.12	
53.	Закрепление изученного материала.	1	11.12	
54.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	12.12	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	13.12	

56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	17.12	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	18.12	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	19.12	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	20.12	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	24.12	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	25.12	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	26.12	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных	1	27.12	
64.	Перестановка слагаемых	1	14.01	
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5, 6, 7, 8, 9$	1	15.01	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5, 6, 7, 8, 9$	1	16.01	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Проверочная работа.	1	17.01	
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1	21.01	
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1	22.01	
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	23.01	

71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	24.01	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	28.01	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	29.01	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	30.01	
75.	Вычитание из числа 10	1	31.01	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	04.02	
77.	Килограмм	1	05.02	
78.	Литр	1	06.02	
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	07.02	
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	18.02	
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	19.02	
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	20.02	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	21.02	
84.	Дециметр	1	25.02	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	26.02	
86.	Решение задач и выражений	1	27.02	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	28.02	
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	04.03	

89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	05.03	
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	06.03	
91.	Подготовка к введению задач в два действия	1	07.03	
92.	Подготовка к введению задач в два действия	1	11.03	
93.	Ознакомление с задачей в два действия	1	12.03	
94.	Ознакомление с задачей в два действия	1	13.03	
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	14.03	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	18.03	
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	19.03	
98.	Случаи сложения вида $\square+2$ , $\square+3$ стр.66	1	20.03	
99.	Случаи сложения вида $\square+4$	1	21.03	
100.	Случаи сложения вида $\square+5$	1	01.04	
101.	Случаи сложения вида $\square+6$	1	02.04	
102.	Случаи сложения вида $\square+7$	1	03.04	
103.	Случаи сложения вида $\square+8$ , $\square+9$ стр.71	1	04.04	
104.	Таблица сложения	1	08.04	
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	09.04	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	10.04	

107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	11.04	
108.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	15.04	
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	16.04	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	17.04	
111.	Случаи вычитания 11-□	1	18.04	
112.	Случаи вычитания 12-□	1	22.04	
113.	Случаи вычитания 13-□	1	23.04	
114.	Случаи вычитания 14-	1	24.04	
115.	Случаи вычитания 15-□	1	25.04	
116.	Случаи вычитания 16-□	1	29.04	
117.	Случаи вычитания 17-□, 18-□	1	30.04	
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	06.05	
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	07.05	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	08.05	
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	13.05	
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	14.05	
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	15.05	
124.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	16.05	
125.	Сложение и вычитание.	1	20.05	
126.	Сложение и вычитание.	1	21.05	
127- 128	Решение задач изученных видов	2	22.05 23.05	



