

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской

области

Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района

МБОУ Первомайская СОШ

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 г. № 72
Кладивза Г.В.
(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4346154)

учебного предмета «Математика» 2025-2026 год

Уровень общего образования (класс): 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 168

Учитель: Чеботарёва С.В.

Категория: высшая

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина «Математика», утвержденной Минобрнауки РФ, по учебнику: Моро М.И., Бантова М.А., Математика. 2 класс. В 2 ч. (М.: Просвещение, 2024) в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России»

Учебник: Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011

с.Первомайское 2025 г

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика.1-4 классы », (2011г.), (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные

связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных

целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В связи с праздничными днями и перенесёнными выходными днями (Постановление правительства РФ от 04.10.2024г. № 1335 « О переносе выходных дней в 2025 году» и проект постановления Правительства РФ ,подготовленный Минтрудом России 1 июля 2025 года « О переносе выходных дней в 2026 году») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 168 часов.

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания

чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,

«больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху— снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»;

«верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предпр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Требования к

уровню подготовки учащихся

К концу

обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- *сравнивать:*
- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— *записи вида* $5-2=10$, $12:4=3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

— *упорядочивать:*

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

— *классифицировать:*

углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— *контролировать:*

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

— *решать учебные и практические задачи:*

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);
- *называть*:
- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- *читать*:
- обозначения луча, угла, многоугольника;
- *различать*:
- луч и отрезок;
- *характеризовать*:
- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- *решать учебные и практические задачи*:
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные

способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация.				
1	Числа от 1 до 20 стр.4	1	1.09	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание» с .5	1	2.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.с.6	1	3.09	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100 с.7	1	4.09	
5	Письменная нумерация чисел до 100.с.8	1	5.09	
6	Однозначные и двузначные числа.с.9	1	8.09	
7	Единицы измерения длины: миллиметр. с 10	1	9.09	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	10.09	
9	Работа над ошибками. Стр 11 Математический диктант № 1	1	11.09	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.с.12	1	12.09	
11	Метр. Таблица единиц длины.с.13	1	15.09	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.с.14	1	16.09	
13	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.с.15	1	17.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.с.16 Математический диктант № 2	1	18.09	

15	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100	1	19.09	
16	Работа над ошибками. Стр 17	1	22.09	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100				
17	Обратные задачи.с.26	1	23.09	
18	Сумма и разность отрезков.с.27	1	24.09	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.с.28	1	25.09	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.с 29	1	26.09	
21	Решение задач. Закрепление изученного.с.30	1	29.09	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.с.31	1	30.09	
23	Длина ломаной с.32	1	1.10	
24	Закрепление изученного материала. С.34	1	2.10	
25	Тест № 2 по теме« Задача»	1	3.10	
26	Порядок действий в выражениях со скобками. С.38	1	6.10	
27	Числовые выражения.с.40	1	7.10	
28	Сравнение числовых выражений.с.41	1	8.10	
29	Периметр многоугольника.с.42	1	9.10	
30	Свойства сложения с.44 Математический диктант № 3.	1	10.10	
31	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	13.10	
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.стр. 46	1	14.10	
33	Столбчатые диаграммы с.50	1	15.10	
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания с.57	1	16.10	
35	Приёмы вычисления для случаев вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$ с.58	1	17.10	
36	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$; $36 - 20$. С.59	1	20.10	
37	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$ с.60	1	21.10	

38	Приёмы вычислений для случаев вида: $30 - 7$. С.61	1	22.10	
39	Приёмы вычислений для случаев вида: $60 - 24$ с.62	1	23.10	
40	Решение задач с.63	1	24.10	
41	Решение задач с.64	1	5.11	
42	Решение задач с.65	1	6.11	
43	Приём сложения вида: $26+7$ с.66	1	7.11	
44	Приёмы вычитания вида: $35-7$ с.67	1	10.11	
45	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. С.68	1	11.11	
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.с.69	1	12.11	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	13.11	
48	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1	14.11	
49	Контрольная работа №3.«Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	17.11	
50	Работа над ошибками.«Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	18.11	
51	Буквенные выражения. С.76	1	19.11	
52	Закрепление изученного.с.78	1	20.11	
53	Закрепление изученного.с.79	1	21.11	
54	Закрепление изученного.	1	24.11	
55	Уравнение. с.80	1	25.11	
56	Уравнение. С 82	1	26.11	
57	Математический диктант № 6.с.109	1	27.11	
58	Промежуточная диагностика. Тест № 3	1	28.11	
59	Закрепление изученного. Математический диктант № 5.	1	1.12	
60	Проверка сложения.с. 84	1	2.12	
61	Проверка вычитания.с.86	1	3.12	
62	Закрепление изученного.с.88	1	4.12	
63	Закрепление изученного.с 89 Контрольная работа №4 за 1	1	5.12	

	полугодие			
64	Письменный приём сложения вида: 45+23 с.94	1	8.12	
65	Письменный приём вычитания вида:57-26. С.95	1	9.12	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания с.96	1	10.12	
67	Решение задач с.97	1	11.12	
68	Виды углов с.98	1	12.12	
69	Решение задач с.100	1	15.12	
70	Письменный приём сложения вида: 37+48 с.102	1	16.12	
71	Письменный приём сложения вида: 37+53 с.103	1	17.12	
72	Прямоугольник с.104	1	18.12	
73	Прямоугольник с.105	1	19.12	
74	Письменный приём сложения вида: 87+13 с.106	1	22.12	
75	Письменный приём вычитания вида:40-8. С.107	1	23.12	
76	Письменный приём вычитания вида:50-24. С.108	1	24.12	
77	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1	25.12	
78	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	26.12	
79	Работа над ошибками	1	29.12	
	2 часть			
80	Письменный приём вычитания вида:52-24.с 4	1	30.12	
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания с 5	1	12.01	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания с 6	1	13.01	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.с. 7	1	14.01	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника с.8	1	15.01	
85	Квадрат.с.9	1	16.01	
86	Квадрат. С.14	1	19.01	

87	Закрепление приёмов сложения и вычитания. С.15 Математический диктант № 7.	1	20.01	
88	Контрольная работа №6 по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»..	1	21.01	
		1		
Умножение и деление чисел от 1 до 100				
89	Конкретный смысл действия умножения. С 22	1	22.01	
90	Конкретный смысл действия умножения. С23	1	23.01	
91	Конкретный смысл действия умножения.с24	1	26.01	
92	Решение задач.с 25	1	27.01	
93	Периметр прямоугольника. С 26	1	28.01	
94	Умножение на 1 и на 0. С.27	1	29.01	
95	Название компонентов умножения. С 28	1	30.01	
96	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	2.02	
97	Работа над ошибками. Тест № 4	1	3.02	
98	Название компонентов умножения. Математический диктант № 8.с 29	1	4.02	
100	Переместительное свойство умножения.с 30	1	5.02	
101	Закрепление изученного материала.с 31	1	6.02	
102	Конкретный смысл действия деления. С32	1	9.02	
103	Решение задач на деление. С33	1	10.02	
104	Решение задач на деление.с 34	1	11.02	
105	Решение задач на деление.с 35	1	12.02	
106	Название компонентов деления. С36	1	13.02	
107	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.с 37	1	16.02	
107	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.с37	1	17.02	
108	Взаимосвязь между компонентами умножения. С 46	1	18.02	

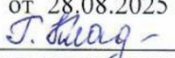
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.с 47	1	19.02	
110	Приёмы умножения и деления на 10.с 48	1	20.02	
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.с49	1	24.02	
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего Слагаемого с50	1	25.02	
113	Контрольная работа №8 по теме « Умножение и деление»	1	26.02	
114	Работа над ошибками. Математический диктант № 9. С 51	1	27.02	
Табличное умножение и деление				
115	Умножение числа 2.Умножение на 2. С54	1	2.03	
116	Умножение числа 2.Умножение на 2.с 55	1	3.03	
117	Приёмы умножения числа 2. С 56	1	4.03	
118	Деление на 2.с57	1	5.03	
119	Деление на 2.с 58	1	6.03	
120	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 с 59	1	10.03	
121	Чётные и нечетные числа с 60	1	11.03	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3. С65	1	12.03	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3. С 66	1	13.03	
124	Деление на 3.с 67	1	16.03	
125	Деление на 3.с 68	1	17.03	
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. С 69	1	18.03	
127	Порядок выполнения действий с 71	1	19.03	
128	Умножение числа 4. Умножение на 4 с 73	1	20.03	
129	Умножение числа 4. Умножение на 4 с 74	1	23.03	
130	Увеличение числа в несколько раз с 75	1	24.03	
131	Увеличение числа в несколько раз с	1	25.03	

	76			
132	Уменьшение числа в несколько раз с77	1	26.03	
133	Уменьшение числа в несколько раз с78	1	27.03	
134	ВО сколько раз больше? Меньше?	1	6.04	
135	Умножение числа 5. Умножение на 5 с 80	1	7.04	
136	Умножение числа 5. Умножение на 5 с 81	1	8.04	
137	Умножение числа 6. Умножение на 6 с 82	1	9.04	
138	Умножение числа 6. Умножение на 6 с 83	1	10.04	
139	Умножение числа 7. Умножение на 7 с 84	1	13.04	
140	Умножение числа 7. Умножение на 7 с 85	1	14.04	
141	Умножение числа 8 Умножение на 8 с 88	1	15.04	
142	Умножение числа 8. Умножение на 8 с 89	1	16.04	
143	Умножение числа 9. Умножение на 9 с 90	1	17.04	
144	Таблица умножения с 91	1	20.04	
145	Контрольная работа №8 по теме « Умножение и деление»	1	21.04	
146	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1	22.04	
147	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. С 92	1	23.04	
148	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.с 93	1	24.04	
149	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.с 94	1	27.04	
150	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.с 95	1	28.04	
151	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест № 5	1	29.04	
Повторение				
152	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	30.04	

153	Решение задач. Математичес- кий диктант № 10.	1	4.05	
154	Контрольная работа №10 за год.	1	5.05	
155	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.	1	6.05	
156	Неравенства	1	7.05	
157	Сложение и вычитание в пределах 100	1	8.05	
158	Единицы времени, массы, длины	1	12.05	
159	Сложение и вычитание в пределах 100	1	13.05	
160	Сложение и вычитание в пределах 100	1	14.05	
161	Сложение и вычитание в пределах 100	1	15.05	
162	Сложение и вычитание в пределах 100	1	18.05	
163	Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	19.05	
164	Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	20.05	
165	Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	21.05	
166	Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	22.05	
167	Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	25.05	
168	Решение задач	1	26.05	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
№ 1 от 28.08.2025 г.

 Кладиева Г.В.
Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

Лист внесения изменений в рабочую программу

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)