

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района
МБОУ Первомайская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (немецкий язык)
(базовый) уровень
(ID 4424144)

2024- 2025 учебный год

Уровень общего образования (класс) **среднее общее образование**
11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 99 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Кладиева Галина Владимировна

Категория: первая

Программа разработана на основе Федеральной рабочей
основного общего образования. Иностранный язык (немецкий
язык) базовый уровень для 5-9 классов образовательных
организаций

**Учебник: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Издательство
«Просвещение» 2016г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования

положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных

учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК»

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ №1314 от 10.08.2023 "О переносе выходных дней в 2024 году», проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2025 году») осуществлено уплотнение учебного материала . Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. В 11 классе программа будет пройдена за 99 часов

Содержание обучения в 11 классе

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме

(CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением *es*;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других;

причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*;

цели – с союзом *damit*;

определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

уступки – с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобные, *darauf, dazu* и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-

Тематическое планирование учебного предмета «немецкий язык» в 11 классе

Четверть	Тема по УМК	Тема по СТАНДАРТУ	Количество уроков	Нумерация уроков
I	Wiederholung (Повторение)		3	1-3
I	1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Что там есть?	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	22 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	4-25
II	2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театральное и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	23 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	26-48
III	3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? <i>Научно-технический прогресс.</i> Что он нам принёс? Природные катастрофы – его следствие?	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология, <i>научно-технический прогресс.</i>	23 урока (из 32 в 3 четверти) <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i> + § 4 (9 уроков)	49-72

III - IV	4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Современный мир. Какие требования он нам предъявляет? Мы к этому готовы?	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. <i>Научно-технический прогресс.</i>	9+ 14=23 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	72-95
IV	Повторение		3	96, 99, 102
IV	Итоговая контрольная работа за 11 класс: 1. чтение - 45 мин., 2. аудирование - 20 мин., лексико-грамматические знания - 20 мин., 3. письмо 60 минут (20 мин. - базовый уровень, 40 мин. – повыш.), 4. говорение (монологическое и диалогическое высказывание) -10 мин. Всего 155 мин		4	97, 98, 100, 101
Итого: 102 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

1 четверть: сентябрь-октябрь (25 уроков)

№ п./п., дата	Тема урока	Содержание урока	Лексика и грамматика	Плановая дата	Фактическая дата	Домашнее задание
WIEDERHOLUNG (ПОВТОРЕНИЕ) 3 УРОКА						
Предметное содержание речи: Досуг молодёжи. Германия – страна изучаемого языка.						
1.	Досуг молодёжи. Летние каникулы. Диалог-расспрос с опорой на прямые и косвенные вопросы.	№ 1-4 с. 4-5 презентация	Die Abwechslung, die Vorbereitung auf das letzte Schuljahr, die Überlegung über die Zukunftspläne, die Hitze, so ein Pech!	03.09.		РТ №1 с.3
2.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Написание личного письма о летних каникулах	№ 6, 7 с. 5-8, РТ № 2-с. 4 опорные слова	Die Freizeitgestaltung, einschätzen, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umkleidekabine, die Klimaanlage	04.09.		РТ № 3 с. 5 (дописать письмо о летних каникулах)
3.	Стартовая работа. Германия – страна изучаемого языка. Рассказ о Германии с опорой на карту и план.	№ 10 с. 10-11 презентация	Schöne Urlaubsorte und Ferienparadiese	06.09		Рассказ о Германии (письм. или устно)
I. DAS ALLTAGSLEBEN DER JUGENDLICHEN IN DEUTSCHLAND UND IN RUSSLAND. WAS GIBT ES DA ALLES?						
Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Что там есть?						
4.	1. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Употребление новой лексики в речи. Ознакомительное чтение текста.	№ 1-2 с. 12-13 РТ №1 с.9-10	Der Alltag, die Pflichten zu Hause, das Pflichtfach, die Wahlmöglichkeit, der Grundkurs, der Leistungskurs, die Bewertung, der Schulabgänger, die Zulassung, die Klausur, mindestens, mündlich, bewerten	10.09.		РТ № 1 с.9-10 (составить план на неделю)

5.	2. Школа. Старшая ступень обучения в школах России и Германии: сравнение с фиксацией результатов в таблице.	№ 3 с. 13-16, № 1-3 с. 26-27 сравнение обучения на старшей ступени в России и Германии; высказывание о своей школе. Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy	11.09.		с. 26 № 1
6.	3. Подготовка к занятиям. Чтение с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. Высказывание мнения на основе прочитанного.	№ 5 с. 17-19 РТ с. 28 № 5	чтение с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии; говoreние на основе прочитанного аудирование	13.09.		РТ № 4 с. 11-12
7.	4. Домашние задания. Чтение с полным пониманием содержания. Поиск необходимой информации в тексте и ее использование в речи	РТ с. 11 № 4, 5		17.09.		РТ с. 12 № 5
8.	5. Распределение домашних обязанностей в семье. Высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов в тексте.	№ 6 с. 19-22, с. 28 № 6-7	чтение с полным пониманием содержания; высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов к этим высказываниям в тексте	18.09.		РТ с. 19 № 6, с. 28 № 7 письм.
9.	6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Сообщение на основе прочитанного текста.	с. 33 № 1, РТ с. 28 № 1 РТ с. 1-3 с. 28	чтение небольших по объему высказывания подростков, сообщение о своих проблемах,	20.09.		РТ с. 29 № 4 (письмо о своём хобби)
10.	7. Проблемы при проведении свободного времени. Понимание на слух аутентичного текста. Контроль личного письма.	РТ с. 13 № 6	на слух аутентичного текста	24.09.		Рассказ о повседневных проблемах молодежи и своих в

						частности
11.	8. Доход семьи. Карманные деньги. Чтение журнальной статьи. Краткий пересказ. Проведение опроса в школе.	№ 8,9 с. 22-25, с. 28 № 5 РТ с. 15 № 7	чтение статьи из журнала и кратко сообщать, о чем в тексте идет речь	25.09.		РТ № 8 с. 16, РТ с. 18 № 4
12.	9. Диалог « Покупки в магазине»	№ 8,9 с. 28-30 с. 36 № 6, 7	Диалог «В магазине», как ориентироваться в крупном нем. магазине.	27.09.		РТ № 4, 7 с. 21
13.	10. Покупки в магазине. Восприятие на слух и понимание диалогов.	РТ с. 26 № 3 с. 34 № 3-4		01.10.		с. 38 № 8
14.	11. Моё воскресенье. Чтение с пониманием основного содержания.	№ 1а с.31 РТ с. 28 № 4	чтение с пониманием основного содержания	02.10.		РТ № 1 с. 21
15.	12. Подработка в свободное время. Основные виды придаточных предложений. Их распознавание в тексте и перевод на русский язык.	РТ с. 23 № 2		04.10		РТ с. 25 № 3
16.	13. Союзы и порядок слов в придаточных предложениях.	5-9, Übungsbuch с. 153 № 1- 4		08.10.		с. 155 № 4б (написать стих по образцу)
17.	14. Распознавание и употребление в речи союзов als – wenn.	с. 32 № 2 5-9, Übungsbuch с. 161 № 16-18		09.10		карточка
18.	15. Распознавание и употребление в речи союзов was – dass–damit.	с. 32 № 3		11.10		карточка
19.	16. Распознавание и употребление в речи инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“	с. 33 № 4	инфинитивные обороты и разные типы придаточных предложений	15.10		с. 41 № 5
20.	17. Общение в семье и в школе, межличностные	РТ № 7 с. 41 № 3,4 с.33-334	Контроль понимание прочитанного, высказывание и аргументирование	16.10		с. 43 № 7d, РТ № 5 с.34

	отношения с друзьями и знакомыми. Стресс. Высказывание и аргументирование своего мнения с опорой на высказывания немецких подростков.		своего мнения			письм.
21.	18. Приметы, в которые верят жители Германии. Чтение с полным пониманием.	№ 1-2 с.45-47	Контроль понимание прочитанного, высказывание и аргументирование своего мнения	18.10		с. 35 № 1-4
22.	19. Работа с портфолио. Самоконтроль.	с. 40 № 1-6		22.10.		РТ с. 32 № 1, 2 подгот. к к/р
23.	20. Лексико-грамматическая работа № 1.	РТ № 1,2 с.18		23.10.		
24.	21. Резерв. Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы. Подготовка к ЕГЭ. Написание личного письма.	+ задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege		25.10.		Дописать письмо.
25.	22. Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	РТ № 1-3 с. 39-43	Чтение текста с полным пониманием содержанием и выполнение заданий	06.11		РТ № 6 с. 40-41
			Лексический материал die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e) der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?			

			Грамматический материал Satzreihe (сложносочиненные предложения)			
II. THEATER- UND FILMKUNST. WIE BEREICHERN SIE UNSER LEBEN? Театральное и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?						
26.	1. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Искусство театра и кино, их жанры. Развитие навыков чтения и говорения.	№ 1 с.50-52	Die Aufführung, die Veranstaltung, die Bühne, stattfinden, uraufführen, das Hoftheater	08.11.		№ 2 с. 52–54
27.	2. История развития театра. Чтение текстов с полным пониманием содержания и беседа на их основе.	№ 2 с. 52–54, PT № 1 с.45, * с. 65 № 10		12.11.		№ 1 а, б с. 59
28.	3. Театр Б. Брехта. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи.	№ 5 с.55, PT с. 46 № 2 Презентация	Die Inszenierung, Weltruf erlangen, im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter den Leitung	13.11.		№ 1 с с. 59, *сообщение о Б. Брехте по вопросам
29.	4. Театр. Станиславского- и Немировича-Данченко. К. С. Станиславский. Распознавание в тексте и употребление в письменной речи сложносочиненных предложений.	с. 65 № 1-3	Sondern, sowie, dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, außerdem, sonst, dabei, dazu, zwar, übrigens	15.11		PT № 1, правило с. 66, выписать союзы в словарь, выучить
30.	5. Распознавание и употребление в речи парных сочинительных союзов.	№ 5-6 с. 68-69,	Nicht nur...sondern auch, entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits... andererseits	19.11.		PT № 4 с. 54, правило с. 68, выписать союзы в словарь, выучить
31.	6. Театры и концертные залы Москвы и Петербурга.	PT № 2,3 с. 53 Контроль: PT с. 64 № 4,		20.11		инд. задания

	Тестовый контроль грамматических навыков по теме. «Сложносочиненные предложения. Парные союзы»	5				
32.	7. Формирование лексических навыков и навыков говорения.	№ 2-3 с.59-60, РТ № 1,2 с. 48-49	der Zuschauerraum, der Parkettplatz, der Rangplatz, der Gang, der Vorhang, der Orchestergraben, die Bühne, der Vorhang geht auf/öffnet sich, der Vorhang fällt/schließt sich	22.11.		РТ с. 50 № 3, выучить новые слова
33.	8. Театральный репертуар. Чтение текстов с извлечением информации и заполнение таблицы.	№ 4-6 с.61-64	Das Ballett, die Oper, die Operette, die Satire, die Komödie, das Drama, der Spielfilm, der Dokumentarfilm, der Liebesfilm, der Abenteuerfilm, der Kriminalfilm, die Komödie, der Zeichenfilm/Trickfilm, die Tragödie,	26.11.		РТ с. 66 № 6 + учебник с. 82
34.	9. Театральные предпочтения подростков. Восприятие на слух текстов с различной глубиной проникновения в содержание.	№ 5, 7, 8 с. 71-72, РТ № 4 с. 56	die Gastreise, Beifall und Anerkennung finden, beitragen, wie wäre es mit...?	27.11.		РТ № 4 с. 56
35.	10. Большой театр. Берлинский ансамбль. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста	№ 4,5,6 с.77-79		29.11		описание театра по картинке
36.	11. Посещение театра. Ознакомительное чтение текста, выражение отношения к прочитанному.	№ 8 с.79-81		03.12.		РТ с. 67 № 7 – правила поведения в театре
37.	12. Театры Ярославской области: Волковский театр, ТЮЗ, Драматический театр. Изучающее чтение и рассказ на основе прочитанного текста.	доп. материал		04.12.		РТ с. 64 № 3 сообщение о любимом театре, *брatья Люмьер
38.	13. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые режиссеры и актеры разных	РТ с. 48 № 1, 2, № 6-7 с.56-58, РТ с. 46 № 3, 4, 5*	Der Filmkunst, die Vertreter der deutschen Filmkunst, die Verfilmung, die Koproduktion, der Preis, wurde mit dem Preis ausgezeichnet,	06.12.		с. 58 № 7с или *проект: « Мой любимый киноактер»

	эпох. Чтение с полным пониманием содержания и ответы на вопросы.					
39.	14. Современные немецкие актёры кино. Моритц Блайбтрой. Франка Потенте. Ознакомительное чтение. Ответы на вопросы и высказывание своей точки зрения, аргументируя ее.	№ 7А с.74-76, № 7В с. 75-76 РТ с. 58 № 2, 3		10.12.		с. 76 № 8, РТ № 4-5 с. 58–62 на выбор
40.	15. Контроль чтения с полным пониманием содержания. Употребление новых слов для характеристики фильма или спектакля?	№ 8, 9 с. 64, *РТ № 6 с. 51, РТ № 1 с. 70–72 РТ № 1 с. 70–72	bringt zum Weinen/zum Lachen, heiter, hinreißend, unterhaltsam, regt zum Nachdenken an, ist beeindruckend, perfekt, lässt niemanden kalt, spannend	11.12.		выучить слова,
41.	16. Приглашение в кино/театр. Восприятие на слух текста с полным пониманием содержания.	РТ с. 55 № 1, 2, 3, № 1-3 с. 70-71	Sich verabreden, die Kinokarten besorgen, die Einladung, bevorzugen, was mich angeht,	13.12.		РТ № 1-2 с. 55-56
42.	17. Роль театра и кино в нашей жизни. Высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова и выражения. Контроль умений и навыков аудирования.	№ 1, 2, 3, 5 с. 73–74, с. 77 № 1 РТ с. 58 № 1	Sich verspäten, feierliche elegante Kleidung anhaben, der Zuschauersaales schickt sich nicht, es ist Sitte, es gehört nicht zum guten Ton.	17.12.		сочинение с. 76 № 9
43.	18. Защита проекта по теме «Мой любимый актер/актриса». Контроль умений и навыков монологической речи.	Творческая работа	рассказ о любимом актере.	18.12.		с. 83 № 11 кроссворд
44.	19. Театральная жизнь Германии. Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	№ 1 с.84-85		20.12.		интернет – поиск о Днях немецкого кино в России
45.	20. Систематизация знаний по теме. Подготовка к	№ 1–3, с. 77, РТ с. 63 № 1, 2		24.12.		РТ № 1, 2 с. 63

	лексико-грамматической работе. Словообразование.					
46.	21. Работа с портфолио. Самоконтроль.			25.12.		Подготовиться к лексико-грамматической работе
47.	22. Лексико-грамматическая работа № 2.	РТ № 2, 3 с. 72-74	Усвоение лексики и грамматики по теме.	27.12.		
48.	23. Резерв. Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы. Подготовка к ЕГЭ.	+ задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Лексический материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)	10.01		
III. DER WISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHE FORTSCHRITT. WAS HAT ER UNS GEBRACHT? SIND NATURKATASTROPHEN SEINE FOLGEN? Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы – его следствие?						
49.	1. Научно-технический прогресс. Введение новой лексики.			14.01.		учить слова
50.	2. НТП. Чтение текста с	№1 с.88		15.01.		РТ №2 с.75-76

	полным пониманием содержания и высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова.	РТ №1 с.75, Портреты ученых и изобретателей				
51.	3. Великие немецкие и русские ученые и изобретатели Чтение текста с полным пониманием сведений из энциклопедии, пользуясь сносками и комментарием.	№ 2А с.89-91, №3 с.75-76	Der Fortschritt, der Schöpfer, der Begründer, der Gelehrter, der Wissenschaftler, prägen, entdecken, erfinden, schaffen, begründen, erforschen	17.01.		Продолжить предложения в тетради
52.	4. Открытия 21 века. Чтение с полным пониманием с опорой на рисунки и комментарий. Рассказ с опорой на текст и ключевые слова.	№5, с. 95–97 №2 с.111		21.01.		РТ №4 с.76-77
53.	5. Восприятие на слух и понимание рассказов об учёных и открытиях.			22.01.		
54.	6. Рассказы-загадки об ученых.	РТ №1 с.86 (стр.72 кн/уч)		24.01.		РТ №3,4 с.89
55.	7. Рассказ об учёном с опорой на информацию из текста и иллюстрации.	№ 2В с.91-94		28.01.		подготовить рассказ, *презент. об учёном
56.	8. Природа и экология. Проблемы окружающей среды. Контроль рассказа об ученых и его вкладе в мировую науку.	РТ №2 с.75, творческие работы		29.01.		РТ №5 с.77
57.	9. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Развитие НТП в нашем регионе. Чтение с полным пониманием содержания текста.	№ 4 с.94-95	Die Errungenschaft, soziale Verhaltensnormen, die Menschenrechte, die negativen Folgen, wirksam, wirken, der Rohstoff, das Netz, die Gesetzmäßigkeit, erarbeiten	31.01.		РТ №6 с.76–78, слова с. 97
58.	10. Роль научных достижений в нашей жизни. Употребление новой лексики в устной речи.	№ 1-4 с.98-100 № 1,4 с.111	Konjunktiv Der Klimawandel, der Treibhauseffekt, abschmelzen, sich ausdehnen, die Wüste, küstennahe Länder, die Wasserknappheit, Verlust der Artenvielfalt, die Belastung durch	04.02.		РТ №3,4 с.80

			Chemikalien, die Verstärkung, die Überfischung, schwer abbaubare Zellgifte			
59.	11. Негативные последствия НТП. Чтение с извлечением информации. Обсуждение экологических проблем.	№ 5 с.100-103		05.02		Слова с.105
60.	12. Природные катастрофы. Чтение текста с полным пониманием содержания текста, используя двуязычный словарь.	№ 6-8 с.103-105	иллюстрации	07.02.		РТ № 1,2 с.78-79
61.	13. Придаточные предложения следствия. Узнавание и употребление в письменной речи.	№ 1, 2, с. 106–107, РТ № 1 с. 81–82	Текущий контроль грамматики	11.02.		с. 106 № 3
62.	14. Придаточные предложения уступительные. Узнавание и употребление в письменной речи.	№ 3, 4 с. 107–108 РТ № 3-с.91 №6-с.116	Текущий контроль грамматики	12.02.		РТ №2 с.82-83
63.	15. Природные катаклизмы. Вулканы. Восприятие и понимание текста на слух.	РТ №5 –с.108, №3 с.82-83 № 1–4, с. 109–110.	Die Insel, die Rauchwolke, die Flutwelle, explodieren, die Finsternis, verwüsten, der Atem, die Asche, beobachten,	14.02		№ 1, с. 84. прокомментировать фотографии
64.	16. Природные катаклизмы. Смерчи. Восприятие и понимание текста на слух.	№ 5–7, с. 110–111	der Hubschrauber, die Richtung, umleiten, bedrohen, der Schaden, zerstörerisch, die Kraft, die Windgeschwindigkeit, der Wirbel, das Festland	18.02.		РТ №2 с.85
65.	17. Природные катастрофы. Землетрясение. Чтение с пониманием основного содержания текста.	№6 (1,2) –с.111-114		19.02.		№6 (3) с.111-114
66.	18. Природные катастрофы. Наводнение. Чтение с пониманием основного содержания текста.	№6 (1,2) –с.111-114		21.02.		№6 (1,2) с.111-114

67.	19. Природные катастрофы. Цунами. Чтение с пониманием основного содержания текста.	№6 (1,2) –с.111-114		25.02ю		№6 (1,2) с.111-114
68.	20. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Чтение и выписывание информации из текста.	доп. материал Текст №2 с.60-62 (кн/чт)		26.02.		Задать 5 вопросов к тексту
69.	21. Работа с портфолио. Самоконтроль.			28.02		подготовиться к контрольной работе
70.	22. Лексико-грамматическая работа № 3.		Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). Грамматический материал 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	04.03.		
71.	23. Резерв. Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы. Подготовка к ЕГЭ	+ задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege		05.03.		
IV. DIE WELT VON MORGEN. WELCHE ANFORDERUNGEN STELLT SIE AN UNS? SIND WIR DARAUF VORBEREITET? Современный мир. Какие требования он нам предъявляет? Мы к этому готовы?						
72.	1. Роль научно-технического прогресса в современном мире. Восприятие текста на слух со зрительной	с. 126 №1, с. 145 №1аб РТ с. 122 №4 кроссворд	Ressourcenmangel, der Meeresspiegel, drohen, versinken, erzeugen, drastisch, reduzieren, die Verringerung, einsetzen, weltweit	07.03.		слова, с 145 №1б письм.

	опорой и извлечение информации.					
73.	2. Мир под угрозой. Изучающее чтение текста. Формулирование основной мысли. Высказывание мнений по проблеме.	№ 2А с.126-127		11.03.		№ 2В с.128-129
74.	3. Перенаселение. Изучающее чтение научно-популярного текста с опорой на сноски.	№ 2В с.128-129	rasch, die Hoffnung, fliehen, die gewaltigen Probleme, die Versorgung, die Nahrungsmitteln, die Betreuung, die Zusammenballungen, Elend, versiegen, die Wasseraufbereitung, die Geburtenkontrolle, die Aufklärung, machbar	12.03.		слова, № 3 с. 130
75.	4. Чтение мнений немецких подростков о проблемах НТП и их решении. Дискуссия по прочитанному.	№ 3, 4 с. 130–133	Hohe Wolkenkratzer, überdimensional, augenblickliche Stimmung, weit verzweigt, erwerben, verschicken, Lebensraum, der Babysitter, der Alltag künstliche Intelligenz	14.03.		Письм.: Каким я вижу мир будущего? 4-5 предл.
76.	5. Люди будущего, требования и черты характера. Обсуждение с опорой на коллаж и ассоциограмму. Заполнение анкеты.	№ 5-7 с.133-134 РТ №1, 2 с.102-103	Wissbegierig, zielstrebig, gebildet, verschiedene Kompetenzen haben, mobil sein, lebenslang lernen,	18.03.		Рассказ о своих качествах на основе анкеты РТ с. 102 №1
77.	6. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профес. деятельности. Активизация новой лексики.	№1 с. 134-136		19.03.		слова с. 134-135
78.	7. Планы на ближайшее будущее. Ознакомительное чтение высказываний немецких подростков. Ответы на вопросы с аргументацией.	№2 с.136-137 РТ с. 105 № 1аб	den Mitmenschen gegenüber tolerant sein, Naturkatastrophen vorbeugen, die Umwelt schützen, fit/gesund sein	21.03.		РТ № 1б с. 106. сообщение о планах на будущее (4-5 предложений) + РТ с. 107 № 3

79.	8. Молодежь в современном мире. Употребление лексики в речи.	№ 4, 5 с. 137–138		02.04.		РТ № 2 с. 106–107
80.	9. Роль немецкого языка в современном мире. Виды придаточных предложений. Повторение и систематизация.	№ 1 с. 140 с. 157 № 7		04.04.		с. 158 № 8 письм. 2-3 предл.
4 четверть: апрель-май (24 урока)						
81.	10. Модальные (образа действия) придаточные предложения с союзом <i>indem</i> . Узнавание в тексте и употребление в письменной речи.	правило с. 141 № 3-4 с.140-143 РТ с. 109 № 1		08.04		Правило с.141 часть 1), РТ № 2 с.110
82.	11. Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“. Узнавание в тексте и употребление в письменной речи.	правило с. 141 № 6-7с.143-144 РТ с. 111 № 3		09.04		Правило с.141- 142 (часть 2), РТ № 4 с.112- 113
83.	12. Сравнительные придаточные предл. с „je...desto“, „je...umso“. Степени сравнения прилагательных. Узнавание в тексте и употребление в письменной речи.	правило с. 142 № 10-11 с. 144-145		11.04.		Правило с.141- 142 (часть 3), РТ № 5 с. 113
84.	13. Выбор профессии. Восприятие на слух небольших текстов с письменной фиксацией основных фактов.	№ 2 с. 146 РТ с. 114 № 1		15.04		РТ с. 120 № 3 половицы о труде и профессиях
85.	14. Восприятие на слух небольших текстов с письменной фиксацией основных фактов.	№ 3, 4, 5 с. 147 РТ с. 114 № 1		16.04		с. 147 № 4, 5
86.	15. Диалог: дать советы о	№ 1–3 с. 148–149		18.04		РТ с. 108 № 4

	выборе будущей профессии. Синонимия. Словообразование.	с. 138 № 6, 7 РТ №1 с.115				
87.	16. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Ознакомительное чтение текстов и заполнение таблицы.	№ 5-6 с.149-151 РТ № 2 с. 116		22.04.		составить список современных профессий, с. 154 № 8
88.	17. Заявление о приеме на работу. Правила оформления. Изучающее чтение текстов.	№ 7 с.151-152 РТ № 3 с.117-118	Sich bewerben, das Bewerbungsschreiben der Lebenslauf, das Bewerbungsfoto	23.04.		Написать заявление о приеме на работу
89.	18. Автобиография. Правила оформления. Развитие лексических навыков и навыков письма.	№ 7 с.153 РТ № 4 с.118		25.04.		Написать автобиографию
90.	19. Написание сочинения «Моя будущая профессия».	РТ № 5 с.119		29.04.		дописать сочинение
91.	20. Ярмарка вакансий в Карлсруе. Ознакомительное чтение. Использование в речи статистические данные	с. 158-159		30.04.		РТ с. 124 №1-6
92.	21. Работа с портфолио. Самоконтроль. Контроль чтения.			06.05.		подготовиться к контрольной работе
93.	22. Лексико-грамматическая работа № 4.			07.05.		
94.	23 Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы. Подготовка к ЕГЭ	+ задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege		13.05.		
95.	Повторение Обобщающее повторение по теме «Мир завтра. Какие требования он нам ставит?	РТ № 5,6 с.130-133 доп. материал		14.05.		

	Готовы ли мы к ним?». Словарный диктант.				
ПОВТОРЕНИЕ И ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 11 КЛАСС					
96.	Итоговая контрольная работа за 11 класс: чтение - 45 мин.			16.05	РТ №3 с.128-129
97.	Итоговая контрольная работа за 11 класс: письмо 60 минут (20 мин. - базовый уровень, 40 мин. – повыш.),	доп. материал		20.05	РТ №4 с.129-130
98.	Итоговая контрольная работа за 11 класс: говорение (монологическое и диалогическое высказывание) - 10 мин.	С. 88-98 (кн/учителя)		21.05.	Текст №2 с. 67-69 (кн/чт)
99.	Анализ контрольных работ по видам деятельности.	Текст №2 с. 67-69 (кн/чт)		23.05	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Первомайская СОШ
От 28.08.2024 № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
28.08.2024г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И.Л.Бим, Л.И. Рыжова и другие . немецкий язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2016г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И.Л. Бим "Поурочные разработки по немецкому языку".
"Книга учителя к УМК немецкий язык в 11 классе".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://foxford.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://vznaniya.ru> <https://wordwall.net/ru/community?> <http://www.prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор , Доска Наглядный материал Проектор

Лист внесения изменений в рабочую программу.

Дата	Содержание	Причина	Подпись

Учитель: _____ Кладиева Г.В.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

