

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
_____ Кладиева Г.В.
(подпись)



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

профилактики нравственно – полового воспитания у учащихся 11 классов «Взрослеем вместе»

2025-2026 учебный год

среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Педагог: Саенко Галина Ивановна

Категория: I

Направленность: общеинтеллектуальная.

Актуальность практики

*Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он
был счастливым, можно.*

А.С. Макаренко

*И девочкам, и мальчикам нужно рассказывать
об ответственности за каждый кусочек чувств,
потому что за всё приходится платить жизнью.*

А.С. Макаренко

Значительную роль в гармоничном развитии подрастающего поколения играет половое воспитание – это трудная и чрезвычайно деликатная проблема, она требует кропотливой систематической работы семьи, школы и других специалистов. За последних пару десятилетий в стране резко изменилось сексуальное поведение молодых людей. Возросла сексуальная активность подростков, порождающая комплекс проблем:

- нежелательная беременность;
- болезни, передаваемые половым путем, включая СПИД;
- половые преступления и др.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции приводят к росту абортов и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости. Все это угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения, а также, в целом, институту семьи.

Нравственно-половое воспитание начинается с рождения. В нем участвуют, в первую очередь, родители, педагоги, медики и т.д. Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и

женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Половое воспитание в школе — это целенаправленное психолого-педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Школа играет важную роль в половом воспитании ребенка.

В настоящее время многие психологи считают, что детям следует обучаться по внесемейным программам полового воспитания, которые не заменяют, а дополняют уже имеющиеся знания. Это обусловлено следующими причинами:

1. Некоторые родители или дети, сталкиваясь в семейной или общественной жизни с темой или событием, имеющим отношение к сексуальности, настолько смущаются, что они просто не могут обсуждать этот предмет.
2. Некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме.
3. Некоторые родители просто не имеют необходимой информации - за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, - чтобы ответить на вопросы своих детей.
4. Зачастую, людям, получившим специальную педагогическую подготовку, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно.
5. Когда дети вступают в пубертатный период и перед ними встают новые задачи, характерные для подросткового возраста, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность. Они не могут понять, почему родителей так беспокоит их половая жизнь.
6. В большинстве семей у детей мало возможностей поговорить о вопросах пола и сексуальности со своими ровесниками, а ведь это умение необходимо людям любого возраста. Такие беседы помогают подготовить мальчиков и

девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность.

7. В классе можно создать "безопасную", частично структурированную ситуацию, в которой молодым людям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

Подростки должны быть осведомлены о последствиях раннего секса, контролировать свои импульсы и научиться быть сексуально ответственными молодыми людьми.

Учитывая всё вышеизложенное мною была разработана программа профилактики нравственно – полового воспитания у учащихся 1-11 классов «Взрослеем вместе».

Новизна программы настоящая программа является руководством для педагогов-психологов в организации работы по половому воспитанию подрастающего поколения, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, воспитания чувства личной ответственности за свои поступки и дела.

Гипотеза: деятельность педагога-психолога по половому воспитанию несовершеннолетних отличается адресностью мероприятий с направленностью на детско-подростковый контингент.

Нестандартность: программа предполагает творческий подход в процессе реализации. Используя ее вариативность, каждый психолог имеет реальную возможность самостоятельно интерпретировать ту или иную тему в поисках соответствующих путей решения конкретных проблем в зависимости от имеющихся условий, интересов и склонностей обучающихся.

Практическая значимость программы: данная Программа может способствовать повышению нравственности и морали, формированию у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите (методами воспитания и просвещения) физического и репродуктивного здоровья подростков.

Отличительные особенности программы: при реализации данной Программы предполагается преимущественно групповая форма работы. Как основные методы программы полового воспитания выделены лекции, беседы, диспуты, анализ

и обсуждение конкретных проблемных ситуаций, деловые и ролевые игры, тренинговые занятия и занятия с элементами тренинга.

Целью программы является формирование личности учащегося путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

Для достижения этой цели поэтапно решаются следующие задачи:

1. воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
2. привитие и закрепление гигиенических навыков;
3. формирование эталонов маскулинности и феминности;
4. воспитание стремления иметь прочную, дружную семью, чувства уважения к другим людям и противоположному полу.

Формы и методы работы:

- беседы;
- родительские лектории по проблемам воспитания детей и подростков;
- занятия по психологическому просвещению педагогов;
- формирование семейных ценностей;
- занятия с учащимися с использованием наглядности;
- групповые дискуссии;
- ситуационные задачи;
- работа в больших и малых группах;
- индивидуальные и групповые консультации;
- ролевые игры;
- «мозговой штурм»

Содержание Программы

Программа состоит из трех направлений деятельности (модулей):

Модуль № 1

Работа с учащимися (с учетом возрастных особенностей привить детям определенные связанные с полом знания и навыки):

- беседы;
- классные часы;
- тесты;
- конкурсы;
- тренинги;
- интеллектуально-познавательные игры;
- уроки нравственности;
- встречи со специалистами и т.п.

Модуль № 2

Работа с родителями (помочь родителям получить представления о главных этапах полового воспитания и о создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка):

- родительские собрания;
- лекции и беседы;
- индивидуальная работа;
- размещение информации в школьных чатах.

Модуль № 3

Работа с классными руководителями (подбор и обучение педагогических кадров новым формам и методам работы с детьми):

- педагогические советы;

- семинары.

Сроки реализации программы: в течение учебного года.

Возраст участвующих в коррекционных мероприятиях: 1-11 классы.

Ожидаемые результаты у каждого учащегося должен быть сформирован нравственный идеал семьи, понимание ее ценности и необходимости для человека, как основы жизненного благополучия, сохранения здоровья, облегчения, преодоления жизненных трудностей. Преодоление роста числа ранней беременности среди детей и подростков.

Инструменты оценки эффективности программы: эффективность и результативность Программы отслеживается через проведение анкетирования перед внедрением и по окончании каждой ступени. (Приложение 1)

Содержание и конспект программы в (Приложении №2) к программе.

План основных мероприятий

Работа с учащимися

№	Мероприятия (Приложение 1)	Класс	Ответственный
	11 класс		
1.	<u>Тренинговое занятие:</u> - «Тайны мужского и женского пола»	11 класс	Педагог-психолог, Классный руководитель
2.	<u>Час общения:</u> -«Будущие папы и будущие мамы»	11 класс	Педагог-психолог
3.	<u>Информационный час:</u> -«Гендерное насилие»	11 класс	Педагог-психолог

4.	<u>Беседа о браке:</u> - «Без смущения, нравоучений и фальши»	11 класс	Педагог-психолог
----	---	----------	------------------

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	<u>Общешкольное родительское собрание:</u> - «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков»	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог
2.	<u>Классные родительские собрания:</u> - «У порога самостоятельной жизни» (11 класс)	Январь-февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
	<u>Заседание родительского клуба:</u> - «Психосексуальное воспитание детей в условиях семьи» -«Половое воспитание в период полового созревания».	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	<u>Индивидуальные и групповые тематические консультации:</u> -«Сохранение репродуктивного здоровья подростков»	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель

	-«Роль полового воспитания в домашнем обучении» -«Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы» -«Практические советы по половому воспитанию ребенка»		
--	--	--	--

Работа с классными руководителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	<u>Консультации на тему</u> "Половое воспитание как составляющая гармоничного развития личности"	В течение года	Педагог-психолог
2.	<u>Лекторий-беседа:</u> -«Профилактика конфликтных ситуаций». -«Половое воспитание подростков: два подхода, школьный и домашний»	В течение года	Педагог-психолог
3.	<u>Индивидуальные консультации</u>	В течение года	Педагог-психолог

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Специфика работы предполагает ряд требований к помещению для проведения занятий. Для проведения занятий необходимо достаточно просторное помещение, с достаточным количеством стульев, столов, и чтобы у участников

группы была возможность сидеть в и свободно передвигаться. В начале каждого занятия в помещении должны находиться материалы, необходимые для работы группы на каждом занятии.

Реализация программы осуществляется в кабинете педагога-психолога. Кабинет оснащен учебно-дидактическим материалом, методические пособиями для игр и упражнений, песочницей, релаксационной музыкой, диск мульт-школа. Реквизиты для игр: мяч, бумага разных форматов, краски, клей, старые журналы, карандаши, пластилин, воздушные шары, канат.

Данные результативности:

- преодоление роста числа ранней беременности среди детей и подростков.

Риски программы:

Результат снижения уровня формирования девиантного поведения школьников не всегда достигает 100%, это связано: с пропусками занятий; внешними факторы (ближайшее окружение, семья); психологическими особенностями ребенка.

Программа может быть использована в работе школьных психологов, работающих с семьями, состоящих на различных видах учета, с учащимися ОВЗ.

Использованная литература:

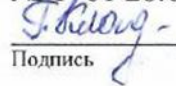
Литература для подготовки занятий:

1. http://vkr.pspu.ru/uploads/1775/Tupitsyina_vkr.pdf
2. Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. М., 1988
3. Коломинский Я.С. Мальчики и девочки // Знание-сила. 1971 № 2, 1971
4. Алешина Ю.Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991 № 4
5. Актуальные аспекты профилактики абортов среди подростков 14-18 лет г. Ижевска [Электронный ресурс]. – http://socrabota.org/publ/aktualnye_aspekty_profilaktiki_abortov_sredi_pod
6. Беременность от А до Я [Электронный ресурс]. <http://www.9months.ru/beremennostbase/321/rannyaya-beremennos>

- 7.«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N 761 [Электронный ресурс].–: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz33xyJgz>
- 8.Опасность аборт для девочек подростков [Электронный ресурс]. <http://www.podskaju.ru/beremennost-aborty/opasnost-aborta-dlja-devochek-podrostkov>
- 9.Половое воспитание детей [Электронный ресурс]. http://detstvოსmail.ru/news/?record_id=153
- 10.Элективный курс для девочек 7 – 9 классов «Жемчужина Вселенной» [Электронный ресурс]. <http://www.slavkrug.org/elektivnyj-kurs-dlya-devochek-7-9-klassov> zhemchuzhina-vselennoj
11. <http://pritchi.ru/>;

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
№ 1 от 28.08.2025 г.



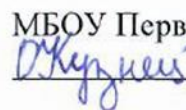
председателя

Кладиева Г.В.

педагогического

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

МБОУ Первомайской СОШ
 /Кузнецова О.Ю./

совета

Приложение №1

Анкета (старшее звено)

Фамилия, Имя _____

Дата _____

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один из вариантов ответов, или предложите свой.

1 Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?

- ухаживание
- поцелуи
- секс
- другое _____

2 О половых отношениях я узнал (а) ...

- из телепередач
- из чтения специальной литературы
- из разговора со сверстниками
- от родителей
- от учителей
- укажите другие источники _____

3 Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?

- из любопытства (интерес познания чего-то нового)
- от безделья
- случайно
- быть как другие
- казаться взрослее
- под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ
- другое _____

4 Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?

5 Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?

- 12 – 13 лет
- 14 – 15 лет

- 16 – 17 лет
- 18 лет
- ваше мнение

6 Какие виды контроцептивов Вы знаете?

7 Как Вы считаете, нужен ли в нашей школе специальный курс по этой теме?

- да, нужен
- наверное, нужен
- затрудняюсь ответить
- наверное, не нужен
- не нужен

8 Вступали ли Вы в половые отношения?

- да
- нет

Спасибо!

Анкета для школьников: «Как ты общаешься?»
(младшее и среднее звено)

Ф.И. _____

Класс _____ **Дата** _____

1 С кем тебе больше нравится общаться?

- со сверстниками - одноклассниками

- с учителями - с родителями

2 Где ты больше общаешься со сверстниками?

- в школе - по телефону
- дома - во дворе, на улице

3 При общении со сверстниками вы чаще говорите:

- о кинофильмах - о своих проблемах
- о дружбе между мальчиками и девочками - о чём-то другом...

4 Нравится ли тебе общаться с одноклассниками?

- да
- не всегда
- нет

5.Где ты чаще встречаешься с друзьями?

- в школе - на дне рождения у кого – то из друзей
- в клубе - у себя дома
- во дворе, на улице

6. Часто ли ты молчишь в компании с друзьями?

- часто
- иногда
- никогда

7 Любишь ли ты спорить со своими друзьями?

- да
- нет

8 Прислушиваешься ли ты к мнению других в спорах?

- да
- иногда

- нет

9 Общение с друзьями приносит тебе радость?

- да

-нет

- не всегда

10 У тебя есть проблемы в общении со сверстниками или взрослыми?

- нет

-есть в общении со сверстниками (какие) _____

- есть в общении со взрослыми (какие) _____

11. Тебе больше нравится общаться с мальчиками или с девочками?

-мальчиками

-девочками

Приложение №2

Классный час «Мальчики и девочки»

Цель: способствовать формированию основ культуры общения между мальчиками и девочками и построению межличностных отношений в коллективе.

Задачи:

образовательная: раскрыть особенности мужского и женского миров;

развивающая: формировать культуру общения в системе девочка-девочка, мальчик-мальчик, мальчик-девочка;

воспитательная: учить приемам преодоления проблем в общении, способствовать становлению сплоченного коллектива.

На доске название классного часа. Ниже нарисовать два круга так, чтобы один круг накладывался на другой; внутри одного написать «Мир мальчиков», внутри другого - «Мир девочек».

1. Орг.момент.

Игра «Ветер дует на тех, кто...»

Ветер дует на тех, кто учится в 1 классе;

у кого есть родной брат;

у кого есть сестра;

кто любит мороженое;

кто любит поспать;

кто любит рыбачить;

кто умеет вязать;

кто любит играть в футбол;

кто любит читать;

кто любит смотреть телевизор;

кто любит играть на компьютере.

ветер дует на девочек,
Ветер дует на мальчиков,
А сейчас послушайте сказку.

А сказка называется «В лесной школе».

В лесной школе все почувствовали наступление весны. Ветерок приносил в класс запахи первых весенних ароматов. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьёзных занятий. Ученикам хотелось чего-нибудь весёлого и озорного. Учитель Ёж понимал это и прощал активную возню на переменах. Медвежонок проснулся после зимы и снова пришёл в школу. После зимней спячки он всё время приставал на переменах к товарищам с играми. Ну уж очень хотелось ему размяться, побороться. А звери опасались его неуклюжести и «тяжелой лапы».

Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонка. Волчонок сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой.

Вдруг упала Белочка, её тоже нечаянно толкнул Медвежонок. Белочка стала возмущаться.

-Опять ты скандалишь, Белочка? – заявил ей Медвежонок.

- Я не скандалю, я прошу, чтобы ты извинился, и не толкался больше. Мне больно!

-Тоже мне, девчонка – неженка, вон я волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер.

А все девчонки – недотроги, капризные и плаксы.

-Что?! – возмутились девочки.

-А вы, мальчишки, грубые, можете только «2» получать и в футбол гонять.

Как вы считаете, ребята, о чем и о ком у нас с вами пойдет разговор на классном часе?

Да, вы правы. Наш классный час называется «Мальчики и девочки: два разных мира», и он посвящен девочкам и мальчикам, их взаимоотношениям.

2. Беседа «Мальчики и девочки - два разных мира»

Можно сказать, что девочки и мальчики - этот два разных мира.

Девочки и мальчики разные с самого рождения и развиваются тоже по-разному. Ученые установили, что у них разный мозг, разная психика, разные пути развития. Мальчик и девочка по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

- Как вы думаете, почему женщин называют «слабой половиной человечества», а мужчин - «сильной»?

- *Мужчины всегда были сильнее женщин - они воевали, охотились, поднимали тяжести.*

- *Женщины занимались домашним хозяйством, им не надо было тренировать свои мышцы, учиться владеть оружием, физически они были слабее.*

А некоторые считают, что и мужчины, и женщины сильны по-своему.

Так, например, мальчики имеют склонность к освоению новых пространств, поэтому их так интересуют средства передвижения и воздействия (машины, инструменты). Мальчики быстрее соображают в сложных ситуациях, умеют принимать нестандартные решения. А девочки очень хорошо ориентируются в привычном пространстве, в том, что их окружает. В быту девочки практичнее мальчиков. Девочки более послушны, исполнительны, они легче приспосабливаются к изменениям.

На доске вы видите две окружности: одна - мир мальчиков, другая- мир девочек.

- Что бы вы поместили в мир мальчиков? Мальчики записывают (*Машины, оружие, инструменты, стройки, спорт и т.п.*)

- А из чего состоит мир девочек? Девочки записывают (*Наряды, дети, еда, дом, посуда и т. п.*)

А что бы вы хотели поместить в пересечение кругов, чем мальчики хотят поделиться и что позаимствовать у девочек?

Как бы слились две окружности, и место их слияния — это и есть наш общий мир, в котором хорошо и мальчикам, и девочкам.

Давайте сделаем вывод: в вас есть так много разного, но и похожего. Вы согласны со мной?

3. Портрет идеального мальчика. Портрет идеальной девочки. Какие человеческие качества ценят мальчики в девочках и девочки - в мальчиках?

Девочки составляют портрет идеального мальчика, а мальчики перечисляют те качества, которые они не хотели бы видеть в девочках. (*Представители групп зачитывают результаты.*)

Идеальный мальчик - ... (умный, добрый, благородный, уважает девочек, защищает их, никого не дразнит, самостоятельный, независимый, не курит, не ругается матом, хорошо танцует, занимается спортом, играет на гитаре, вежливый, культурный и т. п.)

Идеальная девочка - ... (умная, добрая, аккуратная, воспитанная, культурная, красивая, со вкусом одевается, не строит из себя принцессу, скромная, умеет выслушать и посочувствовать, уважает других, нежная, романтическая, возвышенная, хорошо танцует, много знает и т. п.).

Так вот какими нужно быть мальчикам, чтобы вас уважали девочки и хотели с вами дружить. И какой нужно быть девочкой, чтобы заслужить уважение мальчиков.

4. Воспитывающие ситуации «Учимся выражать позитивные чувства»

Девочки и мальчики в нашем классе иногда ссорятся, жалуются друг на друга, не могут наладить нормальные взаимоотношения. Психологи объясняют это тем, что мальчики не знают, как выразить позитивные чувства, поэтому прибегают к насилию. А девочки, не понимая этого, часто обижаются на мальчиков. Например, если мальчик толкает девочку, забирает и прячет ее вещи и книги, это, скорее всего, означает, что ему нравится эта девочка. Так что, девочки, не обижайтесь!

Игра «Кто смелый?»

Сейчас мы будем учиться выражать хорошие, положительные чувства: любовь, симпатию, жалость, нежность, радость. Предлагаю поиграть в игру «Кто смелый?». Это игра для смелых мальчиков.

Каждый мальчик по очереди берет карточку, называет имя девочки, смотрит ей в глаза и произносит с выражением ту фразу, которая написана.

- (Имя) Ты сегодня прекрасно выглядишь!
- (Имя) Ты сегодня очень красивая!
- (Имя) Тебе эта прическа очень к лицу!
- (Имя) С тобой поговорить - одно удовольствие!
- (Имя) Как я рад тебя видеть!
- (Имя) Ты очень умная и красивая!
- (Имя) Улыбнись, у тебя такая светлая улыбка!
- (Имя) Твои глаза сияют, как лучи!

- (Имя) Какой у тебя красивый, певучий голос!
- (Имя) Какая ты аккуратная!
- (Имя) Ты просто замечательная девочка!

Игра «Эстафета сочувствия»

Мальчик по дороге в школу упал в лужу, весь промок.

- Я тебе очень сочувствую, чем я могу помочь?
- Не унывай, с каждым может случиться.
- Бедненький! Как мне тебя жалко! Руки-ноги целы? Это самое главное.
- Что-нибудь болит? Вставай, помогу тебе дойти до медпункта.
- За тетрадки не переживай, у меня есть запасные - поделюсь.
- Давай свой рюкзак и куртку, мы их с девочками на батарее просушим.
- Да ведь у тебя ноги совсем мокрые! Запросто можно простудиться! Садись к батарее и грейся, а мы попросим, чтобы тебя не вызывали к доске.
- Подсох немножко? Тебе нужно согреться, мы принесли тебе горячего чайку из столовой.

Сегодня мы говорили о девочках и мальчиках, о том, что они разные, что такими их создала природа. Хорошо, если мы научимся ценить и понимать это, не подражать другим, не переделывать их, а принимать такими, какие они есть.

5. Упражнение «Подарок однокласснику (однокласснице)».

Мы попали сегодня в ваш новый, объединенный мир? Чтобы сделать друг другу приятное, нужно подарить подарок. Но подарок необычный. Подумайте кому из своих одноклассников, друзей вы бы подарили такое качество характера, чтобы вам было легче общаться и жить в едином мире. Сейчас на листочке вы напишите имя и то качество, которое дарите. Будьте внимательны, не прогадайте с подарком, вдруг это качество у него уже есть. Подумайте, чего ему не хватает, чтобы вам с ним было хорошо.

6. Итог классного часа

- Сегодня мы с вами поговорили о мальчиках и о девочках. Вам предстоит учиться вместе много лет, и мальчики должны выполнять свой рыцарский долг, а девочки по достоинству оценивать мальчиков. И когда между вами будут дружеские отношения, всем будет уютно и хорошо в классе.

Классный час в начальной школе "Дружба начинается с улыбки..."

Цель:

- сформировать у учащихся представление о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности;
- формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе;
- развивать стремление быть терпимым в обществе людей;
- воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту.

Оборудование:

- на доске тема классного часа, плакат с изображённым деревом, рисунки солнышка, облачка, цветка, сердца, грозовой тучи (по количеству учащихся), маленькие сердечки из белой бумаги (по количеству учащихся), проектор.

Ход классного часа

I. Вступление.

Звучит песня "Улыбка" из мультфильма "Крошка Енот"

Психолог.

Слова «До свидания»,
«Спасибо», «Простите»,
Щедро дарите.
Дарите прохожим,
Друзьям и знакомым,
В троллейбусе, в парке,
И в школе, и дома
Слова эти очень важны,
Они человеку, как воздух, нужны.
Без них невозможно на свете прожить,
Слова эти нужно с улыбкой дарить.

- Здравствуйте, ребята! Хочу ещё раз повторить эти чудесные слова: «Здравствуйте!», «До свидания», «Спасибо», «Простите». И вы тоже почаще говорите эти слова маме, папе, друзьям, прохожим. Вы почувствуете, как у них поднимается настроение. Дело в том, что эти слова особенные. Они обладают оздоровительной силой. Так пусть у нас всегда будет хорошее настроение! Я желаю вам, ребята, счастья, успехов, радости, благополучия. Пусть девизом нашего занятия станут такие слова *(они появляются на экране)*:

Давайте дружно будем жить
И нашей дружбой дорожить,
И никогда не ссориться –
Тогда дела все спорятся.

II.Сообщение **темы** **классного** **часа.**

Психолог. О чём будет наш разговор, мы узнаем, разгадав кроссворд. (Он появляется на экране. Дети разгадывают слова по горизонтали. В выделенных клетках по вертикали появляется ключевое слово «Дружба»).

- 1.Чебурашке другом был
Добрый Гена...(Крокодил)
- 2.В телефонной будке жил,

Был один, бедняжка.

Но однажды решил

Друга найти ...(Чебурашка)

3.С голубого ручейка

Начинается река.

Ну, а дружба начинается с ...(улыбки)

4.Меня вы узнаете?

Я – героиня книжки,

Со мной всегда семь гномов,

Вам, думаю, знакомых.

Ответьте-ка без спешки –

Зовусь я ...(Белоснежка)

5. Всех излечит, исцелит

Добрый доктор...(Айболит)

6. Собираясь что-то делать,

Наберись терпения,

Навсегда тогда исчезнет

Плохое ... (настроение)

- И так, мы отгадали ключевое слово. Сегодня мы с вами поговорим о дружбе.

III. Основная часть.

1. Мозговой штурм «Дружба – это...»

Учащимся предлагается подумать над вопросом, что такое дружба и зачем она нужна людям. После небольшого размышления ребята высказывают свои мысли, которые записываются на доске. Учитель подводит итоги и даёт определение понятию «дружба».

2. Игровое упражнение «Найди себе подобного».

Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Педагог прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи). Учитель даёт задание детям найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя. Дети определяют, за какой стол они сядут, помогая друг другу жестами. Учитель обращает внимание детей на то, что один ученик остался без пары, и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один, без друзей?»

Обсуждение.

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?

-Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?
-Какой рисунок у вас на спине?

На экране появляется четверостишие:

Дружба – главное чудо, всегда
Сто открытий для всех нас таящее,
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие!

3.Чтение и обсуждение стихотворений о дружбе.

- Ребята, послушайте стихотворение *М. Скребцовой «Друга за деньги не купишь»*.

Денег добрый друг дороже,
И богатств огромных тоже,
И дворцов, и даже трона,
И с брильянтами короны!
Друг бесценнее всего,
Не купить нигде его!

Так что время зря не трать –
Друга начинай искать!

Обсуждение.

- Может ли быть у человека много друзей?
- Какие качества вы больше всего цените в друге?
- Расскажите о своих друзьях.
- В какие игры вы играете со своими друзьями?
- Что нужно сделать, чтобы у тебя появился друг?

Психолог. Если мы хотим иметь друзей, мы должны твёрдо представлять себе и чувствовать, что нужно другому человеку. Дружба – это всегда серьёзно. Тот, кто хочет дружить, должен не требовать от друга много, ничего не давая взамен.

Послушаем ребят, которые подготовили к нашему занятию стихотворение *Агнии Барто «Требуется друг»*.

Обсуждение.

- Встречались ли вы с такими друзьями в жизни?
- Почему у девочки возникли проблемы с друзьями?
- Почему с ней никто не хотел дружить?
- Что по вашему мнению лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей?
- Давайте обсудим, какие взаимоотношения сложились у нас в классе, как вы себя чувствуете в нашем классе?

На экране появляется надпись:

- умение прощать
- умение делиться
- беспокойство за другого человека
- помощь друга в беде
- умение не обижаться

Психолог. – Что из этого больше всего необходимо для дружбы?

- Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Расскажите, как вы нашли своих друзей.
- Как вы думаете, нужно ли учиться дружить?
- Расспросите своих родителей, как им в жизни помогла дружба.

4.Тренинг (работа в парах)

- Выразите одобрение по поводу успеха одноклассника в какой-то области (в учёбе, в спорте...)
- Утешьте в связи с какой-то неудачей...Поддержите.
- А закончить тренинг можно словами *С. Михалкова (появляется запись на экране):*

Когда живётся дружно,

Что может лучше быть?

И ссориться не нужно,

И можно всех любить!

5.Игра «Я начну, а ты продолжи»

Учитель. О дружбе сложено множество пословиц. Я их буду начинать, а вы - продолжать.

- Нет друга – ищи, ... (а нашёл – береги).
- Не имей сто рублей, ... (а имей сто друзей).
- Один за всех... (и все за одного).
- Человек без друзей, ... (что дерево без корней).

6.«Дерево дружбы»

Психолог. Посмотрите, какое необычное дерево выросло у нас в классе. Это дерево дружбы. Чтобы оно не засохло, нам нужно его укрепить качествами, которыми должен обладать каждый из нас, чтобы иметь много друзей. Дети высказывают свои предположения, эти качества записаны на отдельных листиках и прикрепляются к веткам дерева.

Поскольку дерево необычное, то и плоды у него будут тоже необычными. Это будут наши с вами сердечки. Всем детям раздаются белые листики в форме сердечек.

-Зажгите свои сердца огнём дружбы, закрасьте их. На обратной стороне напишите имя своего друга, или того, с кем вы

хотели бы дружить (можно ещё написать пожелание другу). А теперь прикрепим наши плоды к дереву дружбы. Пусть наше дерево растёт, а дружба крепчает с каждым днём!

IV.Итог **классного** **часа.**

Мы сегодня много говорили о дружбе. Надеюсь, что многие из вас сделают для себя какие-то выводы, и наш класс станет самым дружным во всей школе. А подытожив, давайте все вместе исполним песенку о дружбе.

**Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, -
Вот что значит настоящий верный друг!**

Классный час
«Наш класс - моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»

Цель: формировать культуру общения между мальчиками и девочками, способствовать сплочению коллектива.

Психолог:

- Наш классный час посвящен девочкам и мальчикам, их взаимоотношениям.

- С каким бы мальчиком девочки хотели дружить?

- С какой девочкой мальчики хотели бы дружить?

-А сейчас послушайте сказку. А сказка называется «В лесной школе».

В лесной школе все почувствовали наступление весны. Ветерок приносил в класс запахи первых весенних ароматов. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьёзных занятий.

Ученикам хотелось чего-нибудь весёлого и озорного. Учитель Ёж понимал это и прощал активную возню на переменах. Медвежонок проснулся после зимы и снова пришёл в школу. После зимней спячки он всё время приставал на переменах к товарищам с играми. Ну уж очень хотелось ему размяться, побороться. А звери опасались его неуклюжести и «тяжелой лапы».

Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонка. Волчонок сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой.

Вдруг упала Белочка, её тоже нечаянно толкнул Медвежонок. Белочка стала возмущаться.

-Опять ты скандалишь, Белочка? – заявил ей Медвежонок.

- Я не скандалю, я прошу, чтобы ты извинился, и не толкался больше. Мне больно!

-Тоже мне, девчонка – неженка, вон я волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки – недотроги, капризные и плаксы.

Психолог:

- А как считаете вы, кто прав?

2. Беседа «*Мальчики и девочки - два разных мира*»

- Можно сказать, что девочки и мальчики - этот два разных мира.

Девочки и мальчики разные с самого рождения и развиваются тоже по-разному. Ученые установили, что у них разный мозг, разная психика, разные пути развития. Мальчик и девочка по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

- Что интересует мальчиков? Во что вы любите играть?

- А что интересует девочек? Во что вы играете?

- А какие общие интересы у тех и других?

На доске вы видите две окружности: одна - мир мальчиков, другая- мир девочек.

- Что бы вы поместили в мир мальчиков? Мальчики записывают (*Машины, оружие, инструменты, стройки, спорт и т.п.*)

- А из чего состоит мир девочек? Девочки записывают (*Наряды, дети, еда, дом, посуда и т. п.*)

А что бы вы хотели поместить в пересечение кругов, чем мальчики хотят поделиться и что позаимствовать у девочек?

Как бы слились две окружности, и место их слияния — это и есть наш общий мир, в котором хорошо и мальчикам, и девочкам.

Давайте сделаем вывод: в вас есть так много разного, но и похожего. Вы согласны со мной?

1. - Как вы думаете, почему женщин называют «слабой половиной человечества», а мужчин - «сильной»?

- *Мужчины всегда были сильнее женщин - они воевали, охотились, поднимали тяжести.*

- *Женщины занимались домашним хозяйством, им не надо было тренировать свои мышцы, учиться владеть оружием, физически они были слабее.*

- А некоторые считают, что и мужчины, и женщины сильны по-своему.

Так, например, мальчики имеют склонность к освоению новых пространств, поэтому их так интересуют средства передвижения и воздействия (машины, инструменты). Мальчики быстрее соображают в сложных ситуациях, умеют принимать нестандартные решения. А девочки очень хорошо ориентируются в привычном пространстве, в том, что их окружает. В быту девочки практичнее мальчиков. Девочки более послушны, исполнительны, они легче приспосабливаются к изменениям.

3. Портрет идеального мальчика. Портрет идеальной девочки.

Девочки составляют портрет идеального мальчика, а мальчики перечисляют те качества, которые они не хотели бы видеть в девочках.

Представители групп зачитывают результаты.)

Идеальный мальчик - ... (умный, добрый, благородный, уважает девочек, защищает их, никого не дразнит, самостоятельный, независимый, не курит, не ругается матом, хорошо танцует, занимается спортом, играет на гитаре, вежливый, культурный и т. п.)

Идеальная девочка - ... (умная, добрая, аккуратная, воспитанная, культурная, красивая, со вкусом одевается, не строит из себя принцессу, скромная, умеет выслушать и посочувствовать, уважает других, нежная, романтическая, возвышенная, хорошо танцует, много знает и т. п.).

Так вот какими нужно быть мальчикам, чтобы вас уважали девочки и хотели с вами дружить. И какой нужно быть девочкой, чтобы заслужить уважение мальчиков.

4. Воспитывающие ситуации «Учимся выражать позитивные чувства»

Девочки и мальчики в нашем классе иногда ссорятся, жалуются друг на друга, не могут наладить нормальные взаимоотношения. Психологи объясняют это тем, что мальчики не знают, как выразить позитивные чувства, поэтому прибегают к насилию. А девочки, не понимая этого, часто обижаются на мальчиков. Например, если мальчик толкает девочку, забирает и прячет ее вещи и книги, это, скорее всего, означает, что ему нравится эта девочка. Так что, девочки, не обижайтесь!

Игра «Кто смелый?»

Сейчас мы будем учиться выражать хорошие, положительные чувства: любовь, симпатию, жалость, нежность, радость. Предлагаю поиграть в игру «Кто смелый?». Это игра для смелых мальчиков.

Каждый мальчик по очереди берет карточку, называет имя девочки, смотрит ей в глаза и произносит с выражением ту фразу, которая написана.

- (Имя) Ты сегодня прекрасно выглядишь!
- (Имя) Ты сегодня очень красивая!
- (Имя) Тебе эта прическа очень к лицу!
- (Имя) С тобой поговорить - одно удовольствие!
- (Имя) Как я рад тебя видеть!
- (Имя) Ты очень умная и красивая!
- (Имя) Улыбнись, у тебя такая светлая улыбка!
- (Имя) Твои глаза сияют, как лучи!
- (Имя) Какой у тебя красивый, певучий голос!

- (Имя) Какая ты аккуратная!
- (Имя) Ты просто замечательная девочка!

1. Игра «Эстафета сочувствия»

Мальчик по дороге в школу упал в лужу, весь промок.

- Я тебе очень сочувствую, чем я могу помочь?
- Не унывай, с каждым может случиться.
- Бедненький! Как мне тебя жалко! Руки-ноги целы? Это самое главное.
- Что-нибудь болит? Вставай, помогу тебе дойти до медпункта.
- За тетрадки не переживай, у меня есть запасные - поделюсь.
- Давай свой рюкзак и куртку, мы их с девочками на батарее просушим.
- Да ведь у тебя ноги совсем мокрые! Запросто можно простудиться! Садись к батарее и грейся, а мы попросим, чтобы тебя не вызывали к доске.
- Подсох немножко? Тебе нужно согреться, мы принесли тебе горячего чайку из столовой.

Сегодня мы говорили о девочках и мальчиках, о том, что они разные, что такими их создала природа. Хорошо, если мы научимся ценить и понимать это, не подражать другим, не переделывать их, а принимать такими, какие они есть.

6.Итог классного часа

- Сегодня мы с вами поговорили о мальчиках и о девочках.

Вам предстоит учиться вместе много лет, и мальчики должны выполнять свой рыцарский долг, а девочки по достоинству оценивать мальчиков. И когда между вами будут дружеские отношения, всем будет уютно и хорошо в классе.

Классный час «Что такое нравственность»

Цель:

- Дать понятие о нравственных качествах личности, о доброте.

- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Воспитывать у учащихся взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Работать над выработкой положительных черт характера.
- С помощью игр, пословиц, и заданий развивать творческий потенциал ребенка. Учить высказывать свои мысли, работать в группах.

Оборудование: Презентация, карточки для групповой работы, сердечки.

Класс разделён на 3 группы.

Ход урока:

1. Орг. Момент.

Учащиеся делятся на группы (ромашка, звёздочка, солнышко)

1. Введение в тему.

Наш урок я хочу начать с притчи.

1 Слайд.

Психолог читает притчу:

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке - миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

- Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил человек, подходя ближе.

- Был шторм, и звезды выбросило на берег. Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

- Но это просто глупо! - закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

- Нет, мои попытки изменят очень много... Для этой звезды.

Психолог: Каким по характеру был мальчик?

1. Сообщение темы.

Сегодня мы узнаем, что такое нравственность, познакомимся с основным качеством нравственности, рассмотрим жизненные ситуации. Прочитайте запись на слайде.

2 Слайд: Тема: *«Золотое правило нравственности»*

Работа в группах.

- У вас на партах словари, найдите определение нравственности. (Учащиеся находят определение в разных словарях, зачитывают, сравнивают, выделяют общее) Нравственность – это качества личности, которые определяют поведение человека.

Психолог: Какие качества человека вы знаете?

Ответ: Доброта, трудолюбие, храбрость, правдивость, ответственность, отзывчивость, заботливость, верность, дружелюбие, вежливость, благодарность, бережливость, бескорыстие, гостеприимство, любознательность, мудрость, скромность, сострадание, чуткость, щедрость и т.д.

3 Слайд

Психолог: совпадают ваши слова со словами на слайде? Мы перечислили некоторые очень хорошие качества личности, которые определяют поведение человека.

Есть качества характера противоположные этим качествам. Назовите какие?

Ответ: Злость, лень, враждебность, грубость, безответственность, глупость, жадность и т.д.

Психолог: Скажите, какими хотите быть в жизни: успешными или неудачниками?

Ответ: Успешными, удачными, счастливыми.

Психолог: Какие качества нужны для того, чтобы стать успешными людьми?

Ответ: Хорошие качества характера.

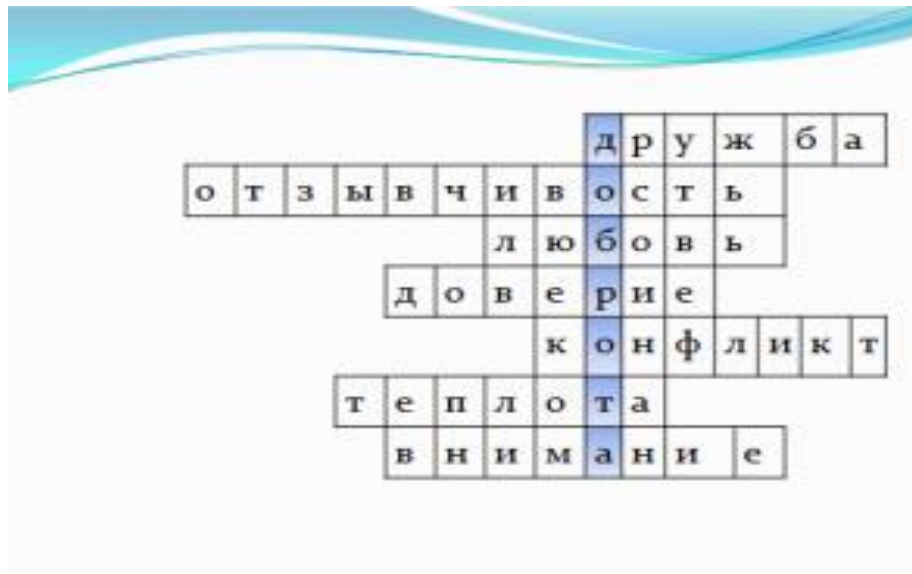
Психолог: Что нужно делать, чтобы быть успешными?

Ответ: Развивать хорошие качества.

4 Слайд

Психолог: Почему нравственность и духовность являются основами личности? (Поступки людей зависят от состояния души, от внутреннего мира человека)

Психолог: Разгадав кроссворд, вы узнаете ключевое слово.



Групповая работа:

1. Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)
2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)
3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)
4. Между друзьями должно быть взаимное? (доверие)
5. Столкновение противоположных интересов? (конфликт)
6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)
7. Заботливое отношение к людям? (внимание)

Проверка: 5 Слайд.

Психолог: Как вы думаете, что является основным качеством нравственности? (доброта)

Читает стихотворение Н. Тулуповой «Доброта»

Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта - не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

И завертится земля быстрее,

Если будем мы с тобой добрей.

Добрым быть совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Психолог: Добрый человек – это какой человек?

Ответ: Добрый человек – это человек, который хочет, чтобы другим было хорошо, чтоб другие были счастливы. Он всегда готов бескорыстно оказать помощь другому, умеет сострадать, сочувствовать.

Психолог: Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым.

Сценка:

А что это у тебя в руке?

- Счастье...

- А почему такое маленькое?

- Оно только моё. Зато, какое лучистое и красивое...

- Да, восхитительно!

- Хочешь кусочек?

- Наверное...

- Давай ладошку, я поделюсь с тобой.

- Ой, оно такое тёплое!

- Нравится?

- Очень... Спасибо! Знаешь, мне намного лучше, когда счастье в руке...

- Так всегда бывает.
- А если я с кем-то поделюсь?
- Тогда у тебя прибавится своего!
- Почему?
- Не знаю. Только потом оно станет ещё более тёплым.
- А руки об него обжечь можно?
- Руки обжигает боль... Счастье не может обжечь...

Поделись своим кусочком счастья со всеми, кому ты его желаешь!

Всем своим одноклассникам. (Учащиеся образуют круг)

Учитель: Дети встаем в круг. Что вы чувствуете?

Физминутка.

Групповая работа: 1) Восстановить пословицы.

- Добрые дела, ...(дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)

- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

- Что общего у этих пословиц? (они о доброте)

Психолог: Прослушайте рассказ «Осколки доброты» неизвестного автора.

И подумайте, какая из пословиц подходит к этому рассказу.

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

Психолог: Как бы вы поступили в данной ситуации?

Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело, нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие.

Психолог: Почему никто не ответил старушке?

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжа осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

Психолог:

Можно по внешнему виду судить о человеке?

Какое у вас ощущение, что вы чувствуете после прочтения рассказа?

Как вы думаете, почему старушка посвятила всю свою жизнь этому занятию?

Какая пословица подходит к рассказу. Обоснуйте свой выбор.

Что произошло бы с миром, если бы в нем не стало доброты?

Перечислите всех, чья доброта помогает расти вам.

Ответ: Доброта родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и учителей, друзей т.д.

Психолог: Я предлагаю вам рассмотреть ситуации и обсудить их.

Слайды 6-10.

Психолог: И в заключении я прочту вам одну притчу.

Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, сделал следующее. Он взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краев большими камнями. Прodelав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили что полон.

Тогда мудрец взял коробку с мелкими камушками, высыпал ее в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их. После этого он снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили - факт, полон.

И наконец, мудрец взял со стола коробку с песком и высыпал его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки в сосуде.

"Теперь", - обратился мудрец к ученикам,- " я хотел бы, чтобы вы смогли распознать в этом сосуде свою жизнь!"

Слайд 11.

Крупные камни олицетворяют важные вещи в жизни: ваша семья, ваш любимый человек, ваше здоровье, ваши дети - те вещи, которые, даже не будь всего остального, все еще смогут наполнить вашу жизнь. Мелкие камушки представляют менее важные вещи, такие, как, например, ваша работа, ваша квартира, ваш дом или ваша машина. Песок символизирует жизненные мелочи, повседневную суету. Если же вы наполните ваш сосуд вначале песком, то уже не останется места для более крупных камней. Также и в жизни: если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие вещи, то для больших вещей уже ничего не останется. Поэтому обращайтесь внимание, прежде всего на важные вещи, находите время для ваших детей и любимых, следите за своим здоровьем. У вас остается еще достаточно времени для работы, для дома, для празднований и всего остального. Следите за вашими большими камнями - только они имеют цену, все остальное - лишь песок ".

Итог:

Психолог: О чем мы сегодня говорили? Кого в классе вы считаете добрым? Почему?

Почему доброта – основное качество нравственности?

Что вы узнали для себя? Стоит ли быть добрым в жизни?

Прочитайте слова В.А.Сухомлинского

«Надо иметь большую силу духа, чтобы «жить сердцем», желать добра другим. За добро платите добром! Будьте добрыми и милосердными.

К чему призывает В. А. Сухомлинский? (жить сердцем) У вас на партах сердечки, напишите пожелания своим друзьям и обменяйтесь.

В заключении послушайте песню «Дорогою добра».

**Классный час на параллели 5-х классов по половому воспитанию
«Мы взрослеем»**

Цель: оказание помощи детям в общении со сверстниками, педагогами и родителями.

Задачи: объяснить физиологические и эмоционально-психологические изменения, характерные для подростков.

Ход занятия:

Орг.момент. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на своем занятии.

1. Объявление темы

- Тема нашего сегодняшнего занятия «Мы взрослеем».
- А что значит «мы взрослеем»? (ответы детей)
- Правильно, взрослеем – значит меняемся, становимся старше, из детей превращаемся в подростков.

- Для начала давайте узнаем, что обозначает понятие «Подростковый возраст» и каковы его особенности. И своё выступление мне хотелось бы начать с мини-лекции.

2. Мини-лекция «Особенности подросткового возраста»

Итак, подросток уже не ребенок, вместе с тем он еще не взрослый. Он не терпит ограничений своей самостоятельности, нередко проявляет резко отрицательное отношение к требованиям взрослых. Чаще всего конфликты подростка со взрослыми возникают в тех семьях, где родители не замечают взросления сына или дочери, продолжают смотреть на них как на «маленьких».

Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах — стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства.

В 12–13 лет появляется интерес к собственной жизни, к качествам своей личности. Этот интерес значительно возрастает в юношеском возрасте. Первоначально суждения подростка о себе в значительной степени повторяют суждения о нем других людей. На вопрос «Откуда ты знаешь о чертах своего характера?» подростки прямо отвечают, что они знают о своих качествах от родителей, учителей, товарищей, но позднее начинают замечать их и сами. Всё же они раньше начинают оценивать других людей, чем самих себя.

В оценке других подростки часто допускают некоторую поспешность и категоричность. Так, они часто оценивают людей по их отдельным поступкам или качествам, распространяя эту оценку на личность в целом. В результате во многих случаях выносится неверное суждение о достоинствах человека, его положительных и отрицательных качествах. Суждения подростков не всегда бывают объективными. Например, они говорят о грубости или скрытности товарищей, но не замечают этого за собой. Далеко не все подростки самокритичны, отличаются умением честно и открыто признавать свои ошибки.

Подросток чувствителен к оценке его окружающими. Отсюда известная ранимость, колебания в настроении. Случайная удача или похвала со стороны взрослых может привести подростка к переоценке себя, к излишней самоуверенности, зазнайству. Даже временная, случайная неудача может вызвать неверие в свои силы, развить чувство неуверенности, робости, застенчивости. В подростковом возрасте обострена боязнь прослыть слабым, несамостоятельным, маленьким.

Чтобы показать свою самостоятельность, подросток нередко проявляет упрямство и грубость, хотя он и может осознать, что был не прав.

2. Просмотр презентации «Мы взрослеем»

3. Упражнение «Портрет современного подростка»

Обучающиеся делятся на 2 группы (мальчики и девочки). Каждой группе выдается карточка «Портрет современного подростка», где перечислены индивидуальные особенности подростка. Участники групп совместно выбирают черты, которые свойственны им самим. Затем каждая группа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение. (См. приложение 1)

Итог:

- Мы разобрались с вами, какие изменения происходят в подростковом возрасте, что нужно для того, чтобы безболезненно его преодолеть.
- Познавайте себя, верьте в свои силы и никогда не сдавайтесь!
- Желаю вам удачи! Спасибо за внимание!

Приложение 1

«Портрет современного подростка»

Слишком говорлив	Часто теряет контроль над собой
Чрезмерно подвижен	Любит заниматься головоломками, мозаиками
Имеет высокие требования к себе	Кажется отрешенным, безразличным к окружающему
Не понимает чувств и переживаний других людей	Суеблив

Ощущает себя отверженным Имеет низкую самооценку	Беспокоен в движениях Часто спорит со взрослыми
Часто ругается со взрослыми	Сваливает вину на других
Создает конфликтные ситуации	Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
Чрезмерно подозрителен	Постоянно контролирует свое поведение
Отказывается выполнять просьбы	Часто дерется
Часто предчувствует «плохое»	Самокритичен
Не может адекватно оценить свое поведение	Опасается вступать в новую деятельность
Часто специально раздражает взрослых	Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов
Робко здоровается	Мало и беспокойно спит
Толкает, ломает, рушит все кругом	Чувствует себя беспомощным

Класс: 6

Классный час по половому воспитанию

Тема: «Мальчишки...Девчонки...»

Цель: сформировать у детей устойчивый образ того каким должен быть настоящий мужчина, настоящая женщина; установить вместе с детьми какие обязанности должна выполнять женщина, а какие мужчина.

Задачи:

- Воспитание чувства уважения к людям любого пола (мужской/женский);
- Развивать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке (женщине), а в девочках аккуратность, трудолюбие, вежливость, доброту, хозяйственность;
- Учить детей заботиться друг о друге, закрепить стремление детей помогать друг другу.

Оборудование: интерактивная доска, презентация,

Ход работы:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы и приемы
1.Мотивационный	Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас классный час, желаю вам хорошего настроения и успехов.	-Здороваются	Словесный метод
2.Ориентирующий	Ребята, внимательно прослушайте стихотворение и ответе на несколько моих вопросов: *Мальчик слабых защищает, Зло его не застрашает. Если с кем-нибудь беда,	-Слушают стихи	Словесный метод (беседа); Наглядный метод (презентация); Демонстрационный метод (показ картинок,

	Должен он помочь всегда И за правду не бояться Ни поспорить, ни подраться. Не бывает красоты Там, где нету чистоты. Девочка всегда опрятна, На нее смотреть приятно. Коль неряхой прослывет, Замуж вряд ли кто возьмет. Мальчик курточку порвет, Девочка ее зашьет И прогонит огорченье, Чаем угостив с печеньем, Ведь хорошая жена Быть заботливой должна.* -Про кого шла речь в	-В стихотворении шла речь о девочках и	видеоролика).
--	--	---	----------------------

	стихотворении? -Какими качествами, по мнению автора, должна обладать девочка? -Сделайте вывод, какими качествами должен обладать мальчик? Ребята, какая тема нашего сегодняшнего классного часа? Верно, тема нашего классного часа: «Мальчишки...Девчонки...». Мне нужно два добровольца: один мальчик и одна девочка. -Посмотрите, ребята, на них внимательно, и скажите, что между ними общего? - А чем Они отличаются? Действительно, главное их отличие в том, что они мальчик и девочка. В	мальчиках. -По мнению автора девочка должна быть опрятной, нежной, нежной, чуткой... -Мальчик должен быть сильным, умным, смелым... -Мальчишки и Девчонки. -Они одноклассники, почти одного роста и т.д. -Он-мальчик, а она-девочка.	
--	---	--	--

	природе почти все имеет женское и мужское начало. Естественно, что в мальчиках преобладает мужское начало, а в девочках — женское. Мужское проявляется в одних качествах личности, женское — в других. <u>Задание.</u> На доске записаны качества личности. Ваша задача разложить их на две группы: качества, характерные для мальчиков, и качества девочек. На доске: Чуткость, смелость, отвага, нежность, сила, терпение, мягкость, мужество, воля. Ребята, скажите с кем у вас ассоциируются понятия сила, мужественность, решительность? Конечно с	-Дети по очереди прикрепляют па магнитной доске карточки. Мальчик: смелость, отвага, сила, мужество. Девочка: чуткость, нежность, терпение,	
--	--	--	--

	мужчинами — нашими защитниками! Давайте вместе рассмотрим картину. Кто на ней изображен? Кто такие богатыри? Совершенно верно. Во все времена на Руси жили богатыри, готовые прийти на помощь, защитить. И так сложилось, что образ мужчины олицетворял собой силу, мужественность, ум, благородство. Так много на свете дел, которыми занимаются мужчины. Какие вы знаете профессии, где не обойтись без мужской помощи? Да, настоящие мужчины строят, водят корабли и самолёты, совершают научные открытия, служат в армии, защищая свою	мягкость. -Богатыри. -Они раньше охраняли Русь от захватчиков. -Строительство самолетов, домов,	
--	---	---	--

	Родину, занимаются бизнесом. Вообще, деловые они люди – настоящие мужчины. Мальчик должен стремиться быть умным и образованным, активным, сильным, ловким. Ему предстоит быть защитником. Они не должны быть болтливými, плаксивыми, нервными. Должны уметь пользоваться молотком, лопатой, заниматься спортом. Мальчики трудолюбивые и выносливые, они должны сдерживать своё слово, с уважением относятся к девочкам. <u>Упражнение «Волшебный стул»:</u> учитель приглашает сесть на стул одному мальчику, а девочки по	кораблей и т.д.	
--	---	-----------------	--

	очереди называют хорошие качества его характера. Но как бы не были хороши наши мальчишки, без девочек они не смогут прожить ни дня. У людей всех народов и наций, представительниц женского пола любят, окружают вниманием и заботой. Девочки миролюбивы, не грубят, не дерутся, они старательны и аккуратны во всём. Их интересует литература и искусство. Девочки любят и знают природу. У девочек хороший вкус. У них прическа, одежда, обувь всё в порядке. Девочки лучше понимают состояние другого человека и готовы помочь не только добрым словом, но и делом. <u>Упражнение «Волшебный</u>	-Называют черты характера.	
--	--	-----------------------------------	--

	<u>стул»№2:</u> учитель приглашает сесть на стул одной девочке, а мальчики по очереди называют хорошие качества её характера. Всеми мужскими профессиями успешно овладевают женщины! Есть женщины-космонавты, хирурги, лётчики, мужественные спортсменки. Но, у каждой женщины есть самое главное предназначение, самая важная профессия – быть... Угадали? Конечно, самая важная профессия для женщины-это быть мамой! *показ ролика про маму.		
		-Называют черты	

		характера.	
		-Быть мамой.	
4.Деятельностный	А сейчас я вам предлагаю самостоятельно нарисовать каким вы себе представляете настоящего мужчину и	-Рисуют портреты мужчины и	Практический метод

	настоящую женщину: как они должны выглядеть, как одеваться, какая причёска и т.д. Затем некоторые выйдут к доске и представят свои работы.	женщины. -Рассказывают про свои работы (Почему нарисовал так или иначе)	
5.Рефлексия	Ребята, у вас на столах лежат маленькие листочки бумаги. Пожалуйста, нарисуйте на них смайлики, оценивающие вашу работу на классном часу: -веселый- если у вас все получалось, не возникало трудностей и каких-либо вопросов; -нейтральный- если большинство вопросов вам были понятны, но над некоторыми надо ещё подумать;	-Оценивают свою деятельность во время классного часа.	

	-грустный- если у вас возникло много трудностей.	
--	---	--

7 класс

Занятие с элементами тренинга

«Чем отличаются мальчики и девочки?»

Цель: создать условия для открытого, прямого диалога (общения, обмена мнениями, информацией); улучшить представление об особенностях восприятия лиц противоположного пола; воспитывать культуру взаимоотношений.

Основные понятия: сходства, различия, противоположный пол.

Ход занятия

I. Организационный момент «Миксер»

Ваши имена попали в миксер и все буквы в них перемешались. На столе лежат цветные карточки, на которых написаны имена. Необходимо как можно быстрее найти свое имя.

ИЕКНЯС

ИАИРА

АДАЕЖНД

АНАИЛГ

ГЕРЙСЕ

ННЛИАГЕА

РНЙАДЕ

ННАА

ЮВЛБОВ
ЛИЙКНОА
ИЛМАРДВИ
НРСУЛА
РИОБГ
СЛЙАИВИ
ДВМЛАИИР
АЯТАБТН
ЛЯИЮ
АВЧЕЯСЛВ

- Все нашли свои имена? Чем отличаются ваши имена?

- Чем отличаются мальчики от девочек?

Сообщение темы занятия

Тема сегодняшней познавательной беседы — «Чем отличаются мальчики и девочки?». Это очень интересная и полезная тема, вы узнаете много нового. Будьте внимательны и активны. Символ нашего занятия знак «инь-янь».

III. Беседа. Предлагаю по кругу закончить фразу «О психологии людей противоположного пола я знаю на ... %».

У вас есть карточки синего и розового цвета. Я буду задавать вам вопросы, которые предполагают один из вариантов ответа: мальчики или девочки. Если ответ «девочки» — вы поднимаете карточку розового цвета, если «мальчики» — карточку синего цвета.

- Как высчитаете, кто в детстве сильнее, здоровее: мальчики или девочки? (В детстве мужской пол более уязвим, чем женский. Мальчики чаще болеют и погибают в младенчестве.)

- Как вы считаете, кто в детстве более послушный: девочки или мальчики? (В раннем детстве девочки более послушны.)
Мальчики или девочки более чувствительны к атмосфере, в которой живут? Кто тяжелее переносит боль, страдание? (Мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более

чувствительны к боли, страданию. Они лишь делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчины, не должны плакать.)

— Как вы считаете, у кого лучше развита зрительная память, а у кого — слуховая? (Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная.)

— Кто агрессивнее — мальчики или девочки? (Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в 2 — 3 года, когда начинается формирование устойчивых черт личности. Мальчики более агрессивны, а девочки более эмпатичны, т. е. умеют понять и посочувствовать другому, как бы вжиться в него. Эти свойства необходимы женщинам при уходе за младенцем.)

— У кого мышление более рациональное и логическое? (Мужчины более рациональны и логичны. Женщины воспринимают мир целостно и многое понимают интуитивно, без словесного объяснения ситуаций.)

Эти различия подтверждаются при изучении работы полушарий мозга у мальчиков и девочек. У мальчиков более активны центры, отвечающие за зрительно- пространственное восприятие мира, а у девочек более активен центр речи и интерпретации звука — ведь мамам необходимо понимать по лепету и плачу малыша его желания.

Каждый пол выполняет свою задачу в обеспечении жизни, поэтому свойства одного пола дополняются или нейтрализуются свойствами другого. Мальчики сильны, энергичны, грубы и агрессивны, а девочки слабы, пассивны, нежны и миролюбивы. Наиболее существенные различия представлены в таблице:

память.

IV. Игра «Кто внимательнее?»

- Сейчас мы проверим, кто в нашем классе внимательнее: мальчики или девочки.

Каждому из вас я буду задавать вопросы, на которые вы заранее знаете ответы: «Да!» или «Нет!»

Например: «Ты ходишь в школу?», «Ты был на Северном Полюсе?», «Ты вчера целовался с тигром?», «У тебя есть рога?» и т. д. Тот, кто отвечает, должен отвечать наоборот. Тот, кто ошибется, выбывает.

Какой можем сделать вывод, кто более внимательный: мальчики или девочки?

V. «Вопрос ответ»

- Девочки и мальчики, разделитесь на две команды. У вас на столах лежат ручки и коробочка с чистыми листами (в форме «инь-янь», вторая сторона чистая, для записи), на которых вам необходимо записать вопросы представителям другой команды. Мальчики задают вопросы девочкам, а девочки — мальчикам.

Обменяйтесь коробочками. Зачитывайте по одному вопросу и отвечайте.

VI. Рефлексия «Завершите фразу»

Мне кажется, что лица противоположного пола...

Я считаю, что настоящий мужчина — это тот, кто...

Я не люблю, когда юноши (девушки)...

Я считаю, что любовь и секс...

Ревность — это...

Любовь — это...

Я не понимаю, почему юноши (девушки)...

С лицами противоположного пола у нас много общего, например...

Главное для девушки — это...

В своей будущей семье я...

Я мечтаю...

Познавательная беседа «Пол и гендер»

Цель: познакомить с понятиями «пол», «гендер», отличиями пола от гендера, дать представления о гендерных ролях; развивать внимание, логическое мышление, умение лаконично выражать свои мысли; воспитывать гендерную культуру.

Основные понятия: пол, гендер, гендерные роли.

Подготовительная работа: информационные сообщения о понятии «гендер» (учащиеся); карточки «Пол или гендер?» (педагог).

Ход занятия

I. Организационный момент «Поменяемся местами»

- Поменяйтесь местами те, кто уже проснулся.
- Поменяйтесь местами те, кто пил на завтрак чай.
- Поменяйтесь местами те, кто хочет плодотворно поработать.
- Поменяйтесь местами те, у кого веселое настроение.
- Поменяйтесь местами те, кто хотел бы узнать что-то новое.

II. Сообщение темы

- На сегодняшнем занятии вы познакомитесь с понятиями «пол» и «гендер», различиями между ними.

III. Беседа «Пол и гендер»

- Как вы считаете, понятия «пол» и «гендер» означают одно и то же, или нет?
- Что такое пол?

Пол (англ. sex) — системная совокупность биологических свойств, отличающих мужчину от женщины.

- Дайте определение гендера.

Гендер (англ. gender, от лат. gens — род) — социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

- В чем отличие пола от гендера?

Отличие состоит в том, что биологический пол «выдается» человеку еще до рождения, и изменить его невозможно, разве что с помощью хирурга. Гендер — это весь поведенческий комплекс, присущий мужчинам и женщинам. Гендер может меняться в ходе исторического развития общества.

Остановимся подробнее на понятии «гендер». Внимательно послушайте сообщения информационной группы.

IV. Выступление информаторов

Сообщение 1

Понятие «гендер» возникло в Великобритании. В переводе с английского языка гендер буквально означает грамматический род — мужской, женский, средний. Далее это понятие стало означать социополовые характеристики

пола, в отличие от собственно биологических, с собственными ее характеристиками способа жизни, поведения, намерений и достижений. Гендер касается не только мужчин и женщин, как отдельных индивидов, но и характеризует отношения между ними как социально-демографическими группами и гендерные отношения в целом — то, как реализуются социальные роли мужчин и женщин, девочек и мальчиков, как они социально выстраиваются.

Сообщение 2

Гендер - очень сложное понятие, так как раскрывает многоаспектное содержание явлений. В научной литературе оно употребляется в нескольких значениях: Гендер как социально-ролевая и культурная интерпретация черт личности, моделей поведения мужчин и женщин (в отличие от биологической).

Гендер как приобретение социальными индивидами, что родились в биологических категориях женского или мужского пола. Гендер как политика равных прав и возможностей мужчины и женщины. Поэтому гендер — это социальный пол, означает совокупность поведенческих норм и позиций, которые ассоциируются с личностями женского или мужского пола в определенном обществе. Понятие «гендер» имеет сложное строение, которое демонстрирует современные представления о роли мужчины и женщины в разных сферах жизни и их взаимодействия. Чтобы установить равноправные отношения, необходимо знать, что на самом деле отличает мужчин и женщин, а что является вымыслом общества и может изменяться в процессе его развития. Слово «пол» определяет, кто есть мужчина или женщина согласно биологическим признакам. Пол определяется строением генов, половых органов, а также некоторыми особенностями черт лица, тембром голоса и т. д. Признаки пола неизменны. Гендер означает, кто есть мужчина или женщина в своем поведении, одежде, профессии. То, как нужно относиться мужчинам и женщинам друг к другу, во что одеваться и чем заниматься определяется обществом, религией, обычаями и традициями. И мужчины, и женщины, живущие в обществе, должны выполнять свои гендерные роли, которые им приписало это общество. Естественно, в разных обществах и роли будут разными. Таким образом, гендер — это социальная модель человека, которая определяет его положение в обществе.

— Как вы считаете, могут ли изменяться гендерные роли?

Да, гендерные роли могут изменяться. Так, в Древнем Египте женщины занимались семейным бизнесом, а мужчины — домашним хозяйством. Под воздействием мусульманской религии гендерные роли изменились: женщины стали

бесправными домохозяйками. В современном Египте женщины ведут борьбу за свои права, и гендерные роли постепенно изменяются.

V. Работа в парах

— Перед вами карточки, ваше задание — определить, что есть пол, а что - гендер.

Пол Гендер

Мальчики более активные, чем девочки

Девочки любят играть с куклами, а мальчики — с машинками

Женщины могут рожать детей, мужчины — нет

У мальчиков-подростков ломается голос, у девочек — нет

Список заданий для юношей:

- 1 Назовите пять причин, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться юношам).
- 2 Назовите пять причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна.
- 3 Назовите основные причины, по которым, как вам кажется, юноши (то есть вы) нравятся или не нравятся девушкам.
- 4 Девушки не правы, когда думают...
- 5 Мы никогда не согласимся на... (с тем, чтобы...)
- 6 Мы бы хотели пожелать девушкам...

Список заданий для девушек:

- 1 Назовите пять причин, почему юноши могут не вызывать симпатий (не нравиться девушкам).
- 2 Назовите пять причин (качеств), по которым парень всегда будет симпатичен, интересен, привлекателен.
- 3 Назовите основные причины, по которым, как вам кажется, девушки (то есть вы) нравятся или не нравятся юношам.
- 4 Юноши не правы, когда думают...
- 5 Мы никогда не согласимся на... (с тем, чтобы...)
- 6 Мы бы хотели пожелать юношам...

VI. Рефлексия

- Какое у вас настроение?
- Понравилось ли вам занятие?
 - Что понравилось больше всего?
- Узнали ли вы что-то новое для себя?

Классный час «Семейное счастье»

Цель: формировать понятия о семье, назначении мужчины и женщины, о взаимоотношениях мальчиков и девочек; развивать логическое мышление, внимание, умение высказывать свою точку зрения; воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.

Основные понятия: назначение мужчины и женщины, семейное счастье.

Ход занятия

I. Организационный момент «Аллитерация имени»

У вас у всех прекрасные имена, но вам необходимо придумать дополнительную характеристику своему имени на ту букву, на которую начинается имя. Например, Оксана обаятельная, Лариса ласковая, Ульяна умная, Татьяна талантливая и т. д.

II. Сообщение темы

- Что такое семья?
- Что такое общество?
- Как вы считаете, какова роль семьи в обществе?
- Из скольких человек состоит ваша семья?
- Сколько в ней живет поколений?
- Каждая семья имеет функции, права и обязанности членов семьи.

Как высчитаете, какие функции выполняет семья?

Назовите права членов семьи.

— Кто знает их обязанности?

Обязанности родителей:

1 Рождение детей.

2 Воспитание детей.

Подумайте, может ли человек жить без семьи?

Как вы считаете, человеку лучше живется в семье или без нее? Почему?

Какие отношения должны существовать между членами семьи?

— Какова роль взаимопомощи в семье?

Женщина и мужчина имеют свои, присущие только им роли в семье и обществе.

Как вы считаете, какие различия существуют между мужчинами и женщинами, лежащие в основе разделения ролей?

III. Семейное счастье

Как вы считаете, что такое семейное счастье?

Из каких компонентов состоит семейное счастье?

В чем заключается ваше семейное счастье? Приведите пример из жизни.

Как выдумаете, зависит ли счастье семьи от материального состояния, условий быта?

В чем семейное счастье женщины?

— Счастье семьи для мужчины заключается в...

Какова роль мужчины-отца в создании семейного счастья?

Какова роль женщины-матери в создании счастья семьи?

Как влияют разногласия, конфликты на семейное счастье?

IV. Проективный рисунок

Участники делятся на подгруппы по 4 человека. Каждой подгруппе дают лист бумаги и карандаши. Педагог предлагает изобразить семью животных. При этом участники не должны разговаривать между собой. После завершения рисунка участникам дается некоторое время на составление рассказа об изображенной семье, после чего каждая подгруппа показывает свой рисунок другим и излагает свой рассказ. Ребята из других подгрупп могут задавать дополнительные вопросы.

V. Сундучок семейного счастья

- Предлагаю вам вспомнить самые счастливые события в вашей жизни и перечислить их на бумажках.

- Кто желает зачитать свои счастливые семейные события?

Сейчас все свои счастливые события положите в сундучок семейного счастья. Мы поставим его в классе, когда вам будет грустно, вы можете подойти к нему, вспомнить что-то хорошее, и вам станет легче на душе.

VI. Анкета

1 Считаете ли вы свою семью счастливой?

2 Как вы думаете, что такое семейное счастье?

3 Как относятся члены семьи друг к другу в счастливой семье?

4 Хотите ли вы создать счастливую семью?

5 Зависит ли семейное счастье именно от вас?

VII. Десять советов, как улучшить семейную жизнь

Для мужей:

1 Приносите время от времени жене цветы, ухаживайте за ней, проявляйте незначительные знаки внимания, нежность.

2 Благодарите жену за услуги, даже если они мелкие.

3 Не критикуйте жену в присутствии посторонних. Восхищайтесь успехами своей жены, хвалите ее.

4 Выделяйте ей деньги на хозяйство, чтобы она могла их тратить по своему желанию.

5 Проявляйте желание прочитать те книги, которые читает ваша жена, интересуйтесь ее жизнью.

- 6 Помогайте по дому, поднимайте ей настроение, когда она раздражена, устала.
- 7 Разрешите принимать знаки внимания от друзей, знакомых, не делайте ревнивых замечаний.
- 8 Воздержитесь от сравнения с вашей матерью или женой вашего друга в вопросах приготовления пищи, ведения хозяйства.
- 9 Проводите с женой больше времени.

Для жен:

- 1 Дружелюбно общайтесь с родственниками и матерью мужа.
 - 2 Воздержитесь от критики его друзей, предоставьте ему полную свободу в делах.
 - 3 Идите на уступки, чтобы избежать ссор, если ваши взгляды расходятся.
 - 4 Прилагайте усилия, чтобы сделать ваш дом привлекательным и уютным.
 - 5 Одевайтесь по вкусу своего мужа.
 - 6 Переносите мужественно финансовые трудности, не критикуйте своего мужа за ошибки.
 - 7 Старайтесь изучать интересы мужа.
 - 8 Готовьте для мужа с удовольствием, разнообразьте блюда, делайте сюрпризы.
 - 9 Живите тем, чем интересуется ваш муж. Следите за новостями, новыми идеями мужа.
 - 10 Не высказывайте недовольства по поводу того, когда муж встает, когда ложится спать. Не настаивайте на половых отношениях.
- Конечно, используя эти советы, конфликтов в семейной жизни вы не избежите, но их станет значительно меньше, и разрешить их будет гораздо проще.

**Организационный час «Дружная,
крепкая, надежная, счастливая моя семья»**

Цель: создать представление о важной роли семьи в жизни человека, о ее значимости для общества; развивать логическое мышление, умение анализировать и высказывать свою точку зрения, внимание; воспитывать уважительное отношение к своей семье.

Основные понятия: семья, золотой семьянин, мудрость.

Ход занятия

Организационный момент

Каждый участник при входе в класс получил разрезную картинку. Это части фотографий. Вам необходимо составить фотографии семей, тем самым образовав творческие микрогруппы. Каждая микрогруппа будет иметь название.

Работать сегодня будем в группах: «Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Надежная семья». Также будет работать группа экспертов.

Занимайте свои рабочие места.

Почему хорошо иметь дружную семью? Счастливую? Крепкую? Надежную?

Сообщение темы занятия

Тема сегодняшнего занятия «Дружная, крепкая, надежная, счастливая моя

Упражнение «Золотой семьянин»

Выходят по одному участнику от каждой группы.

Задача групп: охарактеризовать участника, называя его черты, привычки, которые свидетельствуют о том, что он (она) будет золотым семьянином. Каждая группа пишет содержание на листочке. Затем эксперт зачитывает мнения, участнику необходимо послушать высказывания и определить их авторов. Затем описывают участника следующей группы и т.д.

— Что вы чувствовали, когда вас описывали?

Согласны ли вы с тем, что о вас думают ваши одноклассники?

- Как вы считаете, можно ли вас назвать «золотым семьянином»?

Упражнение «Подарок»

Семьи ходят друг к другу в гости, в знак уважения приносят подарки (сувениры). Вам необходимо изготовить подарок другой семье. В ходе жеребьевки вы узнаете, какой семье будете дарить подарок. Подарок должен быть приятным, можно с юмором.

Понравился ли вам подарок?

Что вам было приятнее: получать подарок или дарить?

Упражнение «Фея мудрости»

Мудрость — волшебная фея, на шее которой прекрасное ожерелье из

Каждый алмаз какое-либо качество мудрости: скромность, умение выслушать, понимание, терпение, принятие и др.

К какому из алмазов вашей семье хотелось бы прикоснуться? Почему?

Как выбранный алмаз может помочь в семейной жизни?

VI. Законы семьи

- Вам необходимо придумать для вашей семьи законы.

«Дружная семья» — законы, которые помогут установить мир в семье.

«Счастливая семья» — законы, которые помогут членам семьи меньше болеть.

«Надежная семья» законы, которые помогут понимать и доверять друг другу.

«Крепкая семья»

— законы, которые научат членов семьи быть справедливыми.

VII. Домашние обязанности

Кто в вашей семье выполняет различные виды домашней работы?

Мать Отец Дети

Приготовление пищи

Мытье посуды

Ежедневная уборка квартиры

Стирка белья дома

Сдача белья в прачечную

Поддержание в порядке одежды
Покупка продуктов
Генеральная уборка Квартиры
Оплата счетов
Мелкий ремонт бытовых приборов, мебели
Покупка предметов длительного пользования
Кто в вашей будущей семье будет выполнять различные виды домашней работы?
Муж Жена Вместе
Закупка продуктов
Приготовление пищи
Заготовка солений, варений
Уборка жилья
Ремонт жилья
Ремонт бытовой техники
Шитье, вязание, ремонт одежды
Работа в приусадебном хозяйстве (на даче)

VIII. Упражнение «Серьезный разговор»

Для выполнения этого упражнения вам необходимо разделиться на две группы: юношей и девушек. Каждая группа получает шкатулку и чистые карточки, на которых каждый напишет по одному вопросу, обращенному к противоположному полу на тему «Взаимоотношения юношей и девушек». (Учащиеся записывают вопросы под музыку и складывают их в шкатулку.)

Начинаем наш серьезный разговор. Юношам и девушкам предстоит ответить на вопросы. Первыми будет отвечать сильная половина человечества - юноши. Порой бывает трудно понять другого человека, мужчины и женщины смотрят на одинаковые вещи и видят их по-разному. Для хороших взаимоотношений между юношами и девушками очень важно уметь выслушать, понять, принять другого человека, уважать в нем личность.

Взаимоотношения очень важны, когда вы юноша и девушка, но еще больше их роль в семье. От взаимоотношений зависит, как сложится ваша семейная жизнь, какими будут ваши дети.

IX. Правила моей семьи

В каждой семье существуют свои правила, устои, традиции. Предлагаю составить правила вашей будущей семьи. (Каждый составляет правила своей будущей семьи.) Сейчас вы будете зачитывать правила, которые составили, если большинство с ними согласится, мы запишем их на доске. Таким образом сделаем общую памятку для молодой семьи.

Памятка

- 1 В семье все должны уважать друг друга, любить, ценить.
- 2 В семье запрещено использовать грубые нецензурные слова.
- 3 Семья храм, который должен беречь каждый член семьи.
- 4 В семье младшие помогают старшим.
- 5 Домашний очаг наполнен любовью, миром, согласием.

X. Рефлексия

— По очереди завершите фразу:

Моя семья будет...

Тренинговое занятие «Мужественность и женственность»

Цель: установление эмоционального контакта среди участников тренинга; расширить знания о тендерных ролях мужчины и женщины в современном мире; познакомить с ролью мужчины и женщины в семье; воспитывать черты мужского и женского поведения.

Основные понятия: женственность, мужественность, половая социальная роль, роль мужчины и женщины в современном мире.

Ход занятия

I. Психологический настрой «Подари цветок»

Педагог вручает кому-либо из участников цветок и объясняет, почему он это сделал. Затем тот, кто получил цветок, дарит его другому. Первой начну я. Я дарю цветок Лере, потому что она очень воспитанная девушка. Прежде чем начать тренинг, давайте повторим правила общения и поведения во время тренинга.

Правила тренинга:

1 Все, о чем мы сегодня будем говорить, остается только, между нами. Перед вами список черт характера. Назовите те черты, которые, по-вашему, присущи женщине, и те, которые более подходят мужчине.

Аккуратность

Мудрость

Хитрость

Смелость

Терпение

Женственность

Ласковость

Осторожность и др.

Каких черт больше у вас: мужских или женских?

Как вы думаете, почему именно таким образом распределены эти черты между мужчиной и женщиной?

Природа предопределила мужчине и женщине совершенно разные роли. Они отличаются физиологией, психикой, поведением, мировоззрением, восприятием окружающего мира.

— Женщину природа создала хранительницей домашнего очага, наделила ее такими качествами, как аккуратность, бережность, осторожность, мудрость, хитрость, терпение, ласковость, нежность.

- Мужчина — глава семьи. Он сильный, ловкий, решительный, смелый, мужественный, надежный, ответственный.

— Чем отличаются мужчины и женщины? (У мужчин больше развито пространственное мышление, у женщин — вербальное. Мужчины лучше видят общее, а женщины детали, частное.) Каждый день мы проигрываем определенную половую социальную роль (мужчины или женщины), которая определяется общественно-моральными представлениями, культурными устоями и особенностями общества.

- Как вы считаете, кто должен быть главой семьи?

— Кто глава в вашей семье?

Может ли женщина быть главой семьи?

Как себя чувствует мужчина, оказавшийся в подобной ситуации?

Как вы думаете, каких семей в нашем обществе больше?

К сожалению, в современных семьях не всегда выполняются роли мужчины и женщины в полной мере. Часто женщина берет на себя роль главы семьи, властвует, хочет подчинить себе всех членов семьи. Это приводит к пассивному поведению мужчины в семье. Мужчина осознает себя хозяином, но, когда в реальности это не подтверждается, то он чувствует себя униженным, неполноценным. Впоследствии может начать пить, уйти из дома. Природа не зря создала мужчину сильным, а женщину нежной. У каждого своя тендерная роль. От того, как мужчина и женщина выполняют свою половую социальную роль, зависит уверенность в поведении и общении. Помните: именно от вас, от того, как вы построите взаимоотношения в вашей семье, зависит здоровье и счастье ваших детей.

— В чем преимущества женщины?

— Назовите достоинства мужчины.

— Рождение мальчика и девочки — это рождение двух разных судеб: женской и мужской. С самого рождения социально- культурные установки будут воспитывать в них соответствующую тендерную роль.

- Веками складывалось и утверждалось понятие мужественности и женственности.

Послушайте историю:

В одной хорошей семье ждали мальчика, но родилась девочка. Эту девочку стали воспитывать как мальчика. Она ходила с отцом на рыбалку, охоту, в походы. В одежде предпочитала брюки. Другими девочки были мальчики. Она выросла

выносливой, решительной, смелой. В школе она имела много друзей среди мальчиков, но оставалась одинокой. Ее не воспринимали как женщину. У нее было все, кроме одного... Чего?

— Как вы считаете, какой главной особенности была лишена девочка? (У не было самого главного — женственности.)

- Как вы считаете, правильно ли воспитывал отец свою дочь?

— Бывает и так, что мальчика воспитывают как девочку, подчеркивая в нем красоту и нежность. Выбирают одежду с кружевами, учат никогда не драться. В итоге в школе к таким детям относятся без уважения, с отвержением. Как вы думаете, легко ли было мальчику общаться со сверстниками?

— Правильно ли его воспитывали в семье?

Как вы считаете, хорошо ли воспитывать мальчиков как настоящих мужчин, с самого детства отдавать в различные бойцовские секции, воспитывать только силу, забывая о духовности. В школе такие дети грубые, агрессивные, дерзкие. Не нужно впадать в крайности, во всем нужна мера. В мальчиках и девочках необходимо воспитывать истинную мужественность и истинную женственность. Если мужчина ведет себя дерзко, грубо, агрессивно с окружающими, чтобы казаться сильным и модным, то это говорит о его ложной мужественности.

Мужественность и женственность — основные особенности личности.

Мужественность и женственность обеспечивают гармоничность личности.

Истинно женственная женщина вдохновляет мужчину на подвиги, благородные поступки. В то же время истинные мужчины побуждают женщину оставаться женственной на протяжении многих лет.

— Что же такое истинная мужественность и истинная женственность?

Мужественность характеризуют

Женственность характеризуют

Тенденция к защите слабого

Интуиция

Верность слову и делу

Способность к пониманию других

Надежность
Чувствительность
Стабильность
Способность к сопереживанию
Справедливость
Доверчивость
Сдержанность в проявлении
Заботливость
эмоций
Ласковость
Отважность
Надежность
Решительность
Терпимость
Активность
Чуткость
Самостоятельность
Склонность к риску
Стойкость
Организованность
Дисциплинированность

— Как выдумаете, почему именно таким образом распределены эти черты между мужчиной и женщиной?

Природа предопределила мужчине и женщине совершенно разные роли. Они отличаются физиологией, психикой, поведением, мировоззрением, восприятием окружающего мира.

III. Рефлексия

Закройте глаза. Представьте теплую солнечную погоду, вы на берегу реки и рядом с вами ваш любимый человек — вторая половинка. Вы смотрите на плывущие вдаль облака, легкий ветерок ласкает ваши плечи. Вам хорошо. Медленно открываем глаза.

— Как вы себя чувствуете?

— Какое у вас настроение?

Тренинговое занятие «Взаимопонимание. Как много в этом слове!»

Цель: расширить знания о роли взаимопонимания в семейных отношениях; развивать умение высказывать свою точку зрения, понимать друг друга; воспитывать культуру взаимоотношений юношей и девушек.

Основные понятия: взаимопонимание, соглашение, помощь.

Подготовительная работа: изготовить фигуры для определения групп (бэйджи).

Ход занятия

I. Организационный момент

На столе лежат разные фигуры, выберите себе одну. Работать сегодня будем в группах. Те, кто выбрал квадраты, будут работать в первой группе, кто выбрал круги — во второй, ромбы в третьей, трапеции — в четвертой.

— Присаживайтесь на свои рабочие места. Вам необходимо придумать себе новое имя. Так вас будут звать сегодня во время тренинга. Придуманное имя напишите на фигурах, которые вы выбрали и прикрепите их как бэйджи. Сейчас предлагаю вам представиться. По порядку назовите свое имя, можете рассказать кратко, почему взяли именно это имя.

II. Сообщение темы тренинга

Тема сегодняшнего тренинга — взаимопонимание. Вы будете выполнять упражнения, которые помогут вам научиться понимать друг друга, соглашаться.

Семейные отношения складываются не сразу. Тем не менее, уже первые совместные решения могут рассказать многое о том, какую роль в семье берет на себя каждый из супругов. Первые семейные разногласия и способы их разрешения предсказывают ход развития отношений в семье, включая типы конфликтов, ожидающих молодоженов в будущем. В течение первых месяцев совместной жизни вырабатывается стиль взаимоотношений в семье.

— Знаете ли вы, что такое взаимопонимание? Взаимопонимание — это когда один человек может понять другого, просто читая по глазам; помочь, сказав приятное слово; выслушать, когда это необходимо; просто быть рядом.

— Это понимание с полуслова и без лишних вопросов. Это когда ты понимаешь кого-то, а кто-то понимает тебя. Взаимопонимание присутствует тогда, когда ты можешь человеку рассказать обо всем, а он поймет, выслушает, даст совет. Взаимопонимание — это взаимное понимание, когда два человека друг друга понимают. Взаимопонимание — взаимное понимание и согласие.

Упражнение «Начало и продолжение»

Одна группа должна сказать начало фразы, а вторая придумать продолжение.

1-я группа

По отношению к женщинам мужчины должны проявлять...

В семье можно...

Если в семье возникает конфликт, супруги должны...

2-я группа

Основой хороших отношений в семье является...

Во взаимоотношениях между юношей и девушкой главное...

Быть отцом или матерью это очень...

3-я группа

По отношению к мужчинам женщины должны...

Взаимопонимание является основой...

В отношениях между детьми и родителями должны быть...

«Нравится не нравится»

Для выполнения этого упражнения необходимо с каждой группы по одной девушке и по одному юноше. Скажите, что вам нравится и что не нравится в противоположном поле.

Девушкам:

Мне нравится, когда юноши...

Мне не нравится, когда юноши...

Юношам:

Мне нравится, когда девушки...

Мне не нравится, когда девушки...

Упражнение «Мечта»

Мечтать не вредно, вредно не мечтать... У всех у вас есть мечты. А знаете ли вы, что мечты имеют удивительное свойство исполняться. Предлагаю помечтать в группах о том, какая у вас будет семья, какие будут взаимоотношения между ее членами.

Упражнение «На память»

Участники образуют пары, садятся таким образом, чтобы один участник сидел спиной к другому. Вам необходимо написать пальцем на спине собеседника что-то памятное, а вам отгадать то, что написали.

Радость — грусть

Радость и грусть — два противоположных чувства. Нам часто хочется поделиться радостью и грустью, для этого у нас есть родные, друзья. Очень важно чувствовать поддержку, понимание. Знаете ли вы, почему ваши близкие грустят? Сейчас выполним упражнение, необходимо рассказать, от чего вам бывает грустно и что приносит радость.

Мне грустно, когда...

Я радуюсь, когда...

Упражнение начинают выполнять юноши, затем девушки. Будьте очень внимательны.

Что чаще всего вызывает радость у юношей?

— Почему юноши грустят?

Девушки радуются, когда...

— Чаще всего девушкам грустно от...

Рефлексия «Цепочка пожеланий»

Вы по очереди должны обратиться друг к другу с пожеланиями.

Откровенный разговор «Ранние половые связи»

Цель: выявить ранние половые связи подростков и статистику рождаемости у несовершеннолетних в неполных и неблагополучных семьях.

Основные понятия: ранние половые связи, половая жизнь, последствия ранних половых связей.

Подготовительная работа: провести анкетирование среди учащихся.

Анкета:

- 1 Ведете ли вы половую жизнь?
- 2 Как вы считаете, в каком возрасте следует начинать половую жизнь?
- 3 Говорят ли о половом воспитании с вами родители?
- 4 Интересны ли вам внеклассные занятия на интимные темы?
- 5 Назовите причину начала половой жизни?
- 6 К чему могут привести ранние половые связи?

Ход занятия

I. Организационный момент

Испокон веков у всех народов всегда ценились девичья честь и супружеская верность. Кто из вас считает, что вступление в ранние половые связи не причиняет вреда здоровью и благоприятно сказывается на психическом здоровье человека?

Все вы с этим не согласны. Этот вопрос задавали многие педагоги школ своим учащимся и получали примерно такие же ответы. Но, к сожалению, данные социологических исследований говорят о другом. С каждым годом возраст вступивших в половую связь становится все ниже.

II. Сообщение темы

Сегодняшний откровенный разговор посвящен актуальной и значимой теме ранних половых связей. Мы будем говорить о мотивах вступления в ранние половые связи, их последствиях для физического и психического здоровья.

III. Беседа

Подростковый возраст период жизни с 12 13 до 17 18 лет. В это время происходит половое созревание. Условно в подростковом возрасте выделяют собственно подростковый (у девочек с 12 до 16 лет и у мальчиков с 13 до 17 лет) и юношеский (у девочек от 16 лет и у мальчиков от 17 лет) возраст. Необходимо отметить, что все исследования свидетельствуют об общей тенденции снижения возраста вступления в первую половую связь. Психологи отмечают, что у современных подростков заметно повысился интерес к проблемам секса. Подростки по телевизору, видеоманитонам видят много сцен, которые несут тот или иной сексуальный смысл.

На сегодняшнем занятии мы будем обсуждать следующие вопросы:

- 1 Мотивы вступления в ранние половые связи.
- 2 Последствия ранних половых связей.
- 3 Рождение детей несовершеннолетними родителями.

Обсуждение вопросов

Первый вопрос: Мотивы вступления в ранние половые связи?

Низкая степень сформированное™ моральных норм среди подростков приводит к началу ранней половой жизни.

Что же движет подростками, почему они вступают в ранние половые связи?

Скука, алкогольное опьянение, материальная выгода, желание привлечь к себе внимание и удержать партнера, для самоутверждения, как средство доказать свою взрослость, насилие, стремление к физиологическому акту у юношей, страх девушки потерять друга в случае отказа, уступка настойчивому желанию партнера, любопытство, возросшая

потребность в любви из-за недостаточной любви со стороны родителей, чувство одиночества, стремление не отстать от сверстников, которые уже попробовали «это».

Какие причины побуждают подростков к раннему вступлению в половые связи?

Для анализа ряда причин можно привести высказывание известного

американского рок-музыканта Ди Снайдера в его книге «Выживание для подростков». Он оговаривает при этом, что перечисленные причины в большей степени относятся к девушкам, так как именно им, начиная сексуальную жизнь, приходится жертвовать многим.

Коротко о причинах.

Причина 1 Чтобы чувствовать себя менее одинокой или стать популярной.

Причина 2 Чтобы продемонстрировать свою независимость от родителей.

Причина 3 Попытка утвердить свое Я через секс, потому что очень неуверенно чувствуют себя и хотят таким образом подчеркнуть свою привлекательность. Мужчины пытаются подтвердить свое мужское начало, женщины доказать всему миру и самим себе, что они желанны, что их могут любить.

Причина 4 Чтобы удержать любовь.

Причина 5, потому что «все это делают». Для того чтобы заняться сексом, кроме перечисленных, есть множество причин, но лишь одну из них можно признать достаточно обоснованной: это физическое выражение настоящей любви, возникшей между юношей и девушкой.

Любовь представляет собой сильное чувство, характеризующееся добровольным решением человека действовать в интересах другого, это проявление заботы и уважения друг к другу. Любовь предполагает сознательные решения, а не уступку безрассудной страсти. В любви сексуальная активность является вторичной по отношению к тем чувствам, которые один человек испытывает к другому. Подростки, которые надеются разрешить перечисленные выше проблемы с помощью раннего секса, руководствуются абсолютно неверными мотивами, а потом страдают от последствий.

Интимные контакты между людьми, не до конца разобравшимися в роли любви и секса во взаимоотношениях, могут сильно повредить обоим. Ранние половые связи всегда имеют своим последствием отрицательное влияние на здоровье человека и, в первую очередь, на репродуктивное здоровье.

Вывод: Неправильные мотивы и жизненные установки главные причины ранних половых связей в подростковом возрасте. Подросток руководствуется больше физиологическими потребностями, связанными с интенсивным половым созреванием. В подростковом возрасте надежной гарантией от ранних половых связей и всех связанных с ними последствий является здоровый образ жизни.

Второй вопрос: Последствия ранних половых связей?

Как вы считаете, к каким последствиям могут привести ранние половые связи?

Ранняя беременность, которая чаще всего заканчивается абортом со всеми его негативными последствиями. Браки, заключенные между юношами и девушками, не достигшими половой зрелости, нередко бывают бесплодными, дети, рожденные у таких родителей, - слабыми. Воспалительные заболевания половых путей и опасность заражения болезнями, передающимися половым путем. Гинекологические заболевания как следствие аборта, беременности и родов в подростковом возрасте. Трудноразрешимые социальные и морально-этические проблемы, связанные с ранним материнством. Ранняя половая жизнь опасна тем, что приводит к нарушению гормональной регуляции репродуктивной системы, которой в этом возрасте только налаживается.

Ранние половые связи подростков создают целый ряд серьезных проблем, связанных с риском забеременеть, заболеть венерической болезнью, утратой самоуважения, разочарованием и др. Установлено, что интенсивная половая жизнь в молодом возрасте имеет своим последствием преждевременное прекращение половой деятельности

Вывод: Ранние половые связи подростков всегда приводят к отрицательному влиянию на состояние физического и психического здоровья. Очень часто ранняя физическая близость, не основанная на духовных началах, уважении и бережном отношении к избраннику, влечет за собой разочарование и разрыв отношений с другим полом, препятствует возникновению настоящей любви.

Третий вопрос: Рождение детей несовершеннолетними родителями

Раннее начало половой жизни неблагоприятно сказывается на потомстве. Дети, рожденные от родителей-подростков, в два раза чаще умирают в младенчестве, чем дети, рожденные матерями, которым уже исполнилось 20 лет. По наблюдениям врачей, здоровые дети рождаются у женщин в возрасте 25— 35 лет и у мужчин в возрасте 24 40 лет.

Вывод: среди детей, рожденных матерями, которым 16 лет или меньше, только один из двадцати имеет нормальное умственное развитие. Причина еще в том, что родитель, который сам еще не стал взрослым, вряд ли может научить чему-то своего ребенка.

IV. Рефлексия

Для кого более опасны ранние половые связи: для юношей или для девушек?

Когда наступает половая зрелость у мальчиков? У девочек?

К каким последствиям могут привести ранние половые связи?

Тренинговое занятие «Тайны мужского и женского пола»

Цель: развить навыки конструктивного общения, культуру взаимоотношений, умение слушать и высказываться на различные темы; создать условия для открытого, прямого диалога по заданной теме; улучшить представления об особенностях восприятия представителей противоположного пола.

Основные понятия: тайна полов, мужские и женские черты, сходства, различия.

Подготовительная работа: изготовить карточки с надписями, цветные карточки с утверждениями сходств и различий.

Ход занятия

I. Организационный момент

Мужчина и женщина — две неизведанные планеты, между которыми существует поле взаимного притяжения, которое может принести как счастье, так и горе, как любовь, так и ненависть, как надежду, так и отчаяние.

II. Сообщение темы

- На сегодняшнем занятии мы попробуем разобраться в тайнах мужчины и женщины. Вы идете по улице, навстречу вам идет толпа незнакомцев.

— Можете ли вы с первого взгляда определить возраст любого человека? Можете ли вы определить его этническую принадлежность?

- Можем ли мы определить пол человека с первого взгляда?

Почему мы с вами способны практически безошибочно вычислить в толпе незнакомцев представителей своего или противоположного пола по набору внешних признаков биологического, психологического и культурного характера? Пол является важнейшей индивидуальной характеристикой, определяющей основные жизненные установки и ценности.

III. Упражнение «Продолжи фразу»

На столе лежат карточки, выберите себе одну и продолжите фразу.

Примерные фразы:

Мужчина и женщина, как две...

Мне кажется, что
между мужчиной и женщиной...

Я считаю, что настоящий мужчина — это тот, кто...

Настоящая женщина, по моему мнению, это...

Я не понимаю почему, юноши (девушки)...

С лицами противоположного пола у нас много общего, например...

Мне не нравится, когда юноши (девушки)...

Мне нравится, когда девушка (парень) ведет себя...

Ревность — это...

Юноши (девушки) не правы, когда думают...

Юношей украшают...

Девушка всегда будет интересна...

Любовь — это...

Моя будущая семья будет...

Главное для девушки — это...

Уважаемые эксперты, чей ответ вам понравился больше всего?

IV. Черты характера девушек и юношей

- Послушайте стихотворение:

В женщине, скажи, какой черте

Придаешь особое значение?

Женщина во всем на высоте,

Принимаю все без исключения.

Спрашивают: «Более всего что тебе,

скажи, в мужчине нравится?»

— Украшает мужество его,

И любовью к женщине он славится.

Р. Гамзатов

Юноши, напишите, какие черты вам больше всего нравятся в девушках, а вы, девушки, напишите черты характера, которые вы предпочитаете видеть в юношах. Какие черты характера мы можем назвать истинно мужскими, а какие — истинно женскими.

Упражнение «Цветные мнения»

Сейчас проведем интересное и познавательное упражнение. Я задаю вопрос, вам необходимо выбрать ответ из четырех предложенных. Каждый ответ будет соответствовать определенному цвету (синий, зеленый, красный, желтый). Затем те, кто выбрал одинаковый цвет, образуют группу. Итак, у нас получится 4 группы. Далее группы садятся за столы, на которых стоят сигналы определенного цвета, и обсуждают с единомышленниками, почему выбрали именно этот ответ.

V. Сходства и различия

Каждый человек уникален и неповторим. Нет на свете двух одинаковых камней, а тем более людей.

Посмотрите на утверждения, основанные на сравнительных данных многочисленных исследований, касающихся различий мужчины и женщины. Это будут особенности восприятия, логики и интуиции, темперамента, нервной системы, наблюдательности, приспособляемости, взаимоотношения с окружающими, интересов, оценок, физических

параметров, организации мышления, активности, энергетики и многого другого, в чем мужчины и женщины существенно различаются. Речь пойдет о «средних» качествах, типичных для мужчины и женщины. Конечно, найдутся женщины, у которых мужских черт больше, чем у иного мужчины. Найдутся и мужчины, обладающие большими «женскими» качествами, нежели некая женщина. Но это исключения.

У мужчин более развиты:

У женщин более развиты:

логика

интуиция

обобщение

анализ

восприятие в целом

внимание к деталям

склонность к абстракциям конкретика

романтизм практицизм

ориентация в пространстве ловкость и чуткость рук

и времени гуманитарная направленность

техническая направленность

мотив достижения успеха мотив отношения с окружающими

стремление к лидерству

умение подчиняться

склонность к новаторству следование правилам

желание быть первым желание быть единственной и

неповторимой

На столе лежат цветные карточки, на которых написаны различия мужчин и женщин. Выберите себе по одной, зачитайте и скажите, согласны ли вы с данным утверждением.

Мужчина любит глазами, а женщина — ушами. В восприятии мужчины главное место занимает то, что он видит. У женщины большая часть впечатлений связана с восприятием речи. У женщин меньше уродств, реже встречается инфантилизм.

Женщин- самоубийц в 3 —4 раза меньше, чем мужчин.

Женщины обычно намного эмоциональнее мужчин. У мужчин принято сдерживать свои эмоции.

Мужчина схватывает и оценивает ситуацию в целом, женщина, скорее, фиксирует свое внимание на мелочах.

Женщины острее реагируют на поощрения и наказания, болезненнее реагируют на конфликты и неприятности на работе и дома. Нервная система женщин менее устойчива. Поэтому женщина быстро переходит от одного эмоционального состояния к другому. У мужчин в ситуации опасности наблюдательность обостряется. Мужчины любят, когда им удастся проявить волю, выносливость, силу и другие «силовые качества» или же чисто интеллектуальные способности, тогда как женщины тяготеют к гуманитарной сфере, к тому, что касается человека и его внутреннего мира. Мужчины больше интересуются подвигами и приключениями, занятиями, связанными с физической нагрузкой, техникой, точными науками, изобретательством. Женщины больше интересуются домашними делами, эстетикой, профессиями, в которых надо помогать слабым (детям, больным).

Что думают наши эксперты? Согласны ли вы с утверждениями?

VII. Рефлексия

Сегодня вы взглянули на себя глазами другого человека, человека противоположного пола. И каждый открыл для себя что-то новое. Я попрошу вас на плакатах написать, что каждый из вас лично для себя узнал, как чувствовал себя на занятии, что для вас было самым интересным.

Информационный час «Гендерное насилие»

Цель: раскрыть сущность понятий «насилие», «гендерное насилие», сформировать представления о видах насилия, формах его проявления; развивать внимание, память, умение работать в группах; формировать навыки безопасного поведения.

Основные понятия: насилие, гендерное насилие, сексуальное насилие, экономическое насилие, психологическое насилие, физическое насилие, проявление насилия, неприкосновенность личности.

Подготовительная работа: карточки с заданиями для работы в группах, карточки со словами для составления пословиц, таблицы для утверждений.

Ход занятия

I. Организационный момент

Рассаживайтесь за рабочие столы. Группы организуйте самостоятельно.

Перед вами слова, из которых необходимо составить пословицы.

II. Сообщение темы

III. «Мозговой штурм»

Что такое насилие?

Насилие физическое, психологическое, сексуальное или другое действие одного человека над другим, что нарушает гарантированное Конституцией право гражданина на личную неприкосновенность.

IV. Беседа

Назовите примеры проявления насилия.

Что такое тендерное насилие?

Гендерное насилие — это насилие, которое совершает человек одного пола над человеком противоположного пола.

Как вы думаете, кто может стать жертвой тендерного насилия?

Жертвой такого агрессивного поведения может стать кто угодно: девушка- подросток, которая страдает от сексуальных преследований отчима; мальчик,

которого бьет мать-алкоголик; старенькая бабушка, которую ненавидит сосед;

взрослый человек, которого ненавидит собственная дочь и др.

Как вы считаете, кто больше страдает от тендерного насилия: женщины или мужчины?

От тендерного насилия чаще всего страдают девушки и женщины. Это не только домашнее насилие, но и торговля людьми.

V. Работа в группах «Проявление насилия»

Задание для 1-й группы:

Что такое физическое насилие?

Как оно проявляется?

К чему может привести?

— Как избежать физического насилия?

Что нужно делать, если над вами или над вашими близкими совершают физическое насилие?

Задание для 2-й группы:

— Что такое сексуальное насилие?

Как оно проявляется?

К чему может привести?

— Как избежать сексуального насилия?

Что нужно делать, если над вами или над вашими близкими совершают сексуальное насилие?

Задание для 3-й группы:

— Что такое психологическое насилие?

— Как оно проявляется?

— К чему может привести?

— Как избежать психологического насилия?

- Что нужно делать, если над вами или над вашими близкими совершают психологическое насилие?

Задание для 4-й группы:

— Что такое экономическое насилие?

— Как оно проявляется?

— К чему может привести?

— Как избежать экономического насилия?

- Что нужно делать, если над вами или над вашими близкими совершают экономическое насилие?

Выделяют 4 основных вида гендерного насилия:

Физическое насилие в семье - умышленное нанесение одним членом семьи другому члену семьи побоев, телесных повреждений, что может привести или привело к смерти пострадавшего, нарушение физического или психического здоровья, нанесение вреда его чести и достоинству.

Сексуальное насилие — это посягательство на половую неприкосновенность личности. В Беларуси от этого вида насилия страдают больше всего женщины. Это принуждение к нежелательным или «нетрадиционным» сексуальным отношениям в супружестве, сексуальные домогательства на работе, изнасилование, принуждение к проституции.

Психологическое насилие — это давление на психику другого человека. Проявлением такого насилия являются словесные оскорбления, угрозы, запугивание, преследование. Доведение человека до состояния эмоциональной неуверенности или даже причинение вреда его психическому здоровью.

Экономическое насилие проявляется в том, что кто-то из супругов специально лишает свою жену или мужа права на жилье, еду, одежду, другое имущество или деньги. Такие ограничения могут вызвать нарушения физического и психического здоровья или даже причинить смерть. Если человек перенес гендерное насилие, он обязательно должен обратиться в милицию. Но большинство потерпевших женщин не решается обратиться в милицию и чаще теряет веру в самих себя, боится реакции своих мужей. Чтобы побороть эту нерешительность, необходимо обратиться за помощью в психолого-социальную службу, гражданскую организацию, позвонить в службу доверия.

Помните о том, что каждый человек имеет право на личную неприкосновенность.

VI. Утверждения «Правда ложь»

Предлагаю вам утверждения. Необходимо в группах обсудить их и распределить в таблице. Обоснуйте свое мнение.

Утверждения:

Бьет — значит любит.

Некоторые женщины провоцируют насилие и заслуживают его сами.

Мужчина, который любит свою жену и детей, не допустит насилия в семье.

Мужчина, который совершает насилие, не может быть любящим мужем и отцом.

Причиной семейного насилия является алкоголизм.

Тот, кто подвергается тендерному насилию, имеет право обратиться в милицию.

Домашнее насилие характерно для бедных необразованных людей.

Детям нужен отец, даже если он агрессивен.

Женщина, которая становится жертвой физического насилия в семье, может уйти из дома.

Пощечина не наносит сильного вреда, а иногда полезна.

Муж имеет право бить свою жену, если она его не слушается.

VII. Рефлексия

Было ли вам интересно на занятии?

Какой вид работы понравился больше всего?

Что запомнилось?

Как вы считаете, полезно ли это занятие для вас?

Я рада, что вам было интересно. Всем спасибо за работу, а я для вас приготовила сюрприз. Хочу подарить вам памятки, в которых рассказывается о том, как противостоять гендерному насилию.

Памятка

1 Расскажите о насилии тому, кому вы доверяете.

2 Найдите такое место, куда бы вы смогли пойти в случае небезопасности.

3 Подготовьте документы (паспорт, свидетельство о рождении и др.), деньги и другие необходимые вещи и положите их в определенное место так, чтобы в любой момент вы могли легко их взять и убежать с ними.

4 Если ситуация критическая, то оставляйте дом немедленно, даже если не удалось взять необходимые вещи.

5 Попрактикуйтесь в том, как можно быстро и безопасно выйти из дома.

6 Заранее узнайте телефоны местных служб, которые смогут оказать необходимую помощь. Я дарю каждому по две памятки. Одну оставьте себе, а вторую подарите тому, кто будет в ней нуждаться.

Час общения «Будущие папы и будущие мамы»

Цель: расширить знания учащихся об отцовстве и материнстве, об ответственном поведении с детьми; развивать память, мыслительные операции, внимание; воспитывать ответственное поведение.

Основные понятия: материнство, отцовство, ответственность.

Ход занятия

I. Организационный момент «Твое имя»

Каждому по кругу предлагается назвать свое имя, рассказать, почему его так называли, нравится ли свое имя, как зовут дома, в школе, как хотелось бы, чтобы называли в группе. Обычно мы не задумываемся о том, что связано с нашими именами. Всегда интересно узнать что-то новое о своем имени, о других именах.

— Легко ли вам было рассказывать?

Что вы чувствовали, когда рассказывали?

У вас у всех очень красивые имена, но еще краше они станут, когда к ним прибавится слово «мама» или «папа».

Как вы думаете, как вас будут называть ваши дети?

II. Сообщение темы занятия

Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить на занятии?

Интересно, а как же будет звучать тема занятия?

Перед вами хаос букв, из которых нужно составить название темы занятия.

Б Щ М Б У И М Л Ы Д А У Е Д У Щ Ы Е И У П И П

«Будущие мамы и будущие папы»

III. Ролевая игра «Моя будущая семья»

Для участия необходимо 8 человек: 4 девушки и 4 юноши, остальные учащиеся будут играть роль детей. Итак, вы образуете 4 пары, где будете выполнять роль мужа и жены. Вам необходимо рассказать, какая ваша семья, а затем учащиеся, которые исполняют роль детей, выберут, в какой семье они хотели бы жить. Для того чтобы вам было легче, предлагаю план, по которому вы сможете рассказать о своей семье:

1Какой будет ваша семья?

2Сколько в ней будет детей?

3Кто чем будет заниматься?

4Где вы будете работать?

(Пары образуют семьи, рассказывают о своих семьях.)

А сейчас вам необходимо выбрать, в какой семье вы хотели бы жить.

Посмотрите, какие большие, дружные, крепкие у нас получились семьи.

IV. Работа в группах

Работать будем в группах: первая группа — будущие мамы, вторая группа — будущие папы. Пожалуйста, займите места за рабочими столами. У вас на столах лежат листочки с вопросами. У вас есть 7 минут для рассуждений, а затем приступим к коллективному обсуждению.

Итак, будущие мамы и будущие папы, у вас были написаны одинаковые вопросы, сейчас мы послушаем, одинаково ли вы на них ответили. Приступаем к коллективному обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

1Как вы считаете, большая ли ответственность быть отцом (матерью)?

2Как вы думаете, кто нужнее ребенку: отец или мать?

3Какова роль мужчины (женщины) в воспитании ребенка?

4Какие качества личности необходимо воспитывать с самого детства?

5Как вы думаете, вы станете хорошими родителями?

Вопросы были одинаковыми, но ответили вы по-разному. Это не удивительно, ведь давно доказано, что мужчины и женщины отличаются не только физиологически. Но не зависимо от того, кто вы — мужчина или женщина, ребенок

нуждается в каждом из вас. Только тогда ребенок будет счастливым, когда оба родителя будут дарить ему свою любовь и заботу. Быть отцом или матерью очень важная и ответственная миссия каждого человека, но для этого необходимы определенные знания.

V. Главное предназначение женщины

Песня о женщине

Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках:

Самая прекрасная из женщин —

Женщина с ребенком на руках!

От любой напасти заклиная

(Ей-то уж добра не занимать!),

Нет, не Богоматерь, а земная,

Гордая, возвышенная мать.

Свет любви издревле ей завещан,

Так вот и стоит она в веках,

Самая прекрасная из женщин —

Женщина с ребенком на руках!

Все на свете метится следами,

Сколько б ты ни вышагал путей.

Яблоня украшена плодами,

Женщина — судьбой своих детей.

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,

Так она и будет жить в веках,

Самая прекрасная из женщин

Женщина с ребенком на руках...

С. Островой

Материнство — это дар, самое большое счастье, которое может испытать женщина. Материнство — это священный долг каждой женщины. У природы есть много тайн, одна из них — рождение человека. Красоту и величие женщины-матери воспевали поэты, скульпторы, композиторы и художники всех времен. Рано или поздно девушка становится матерью и готовиться к этому нужно заранее.

— Как вы считаете, как девушки должны готовиться к тому, что в будущем они будут матерями? (Необходимо беречь свое здоровье, читать научно познавательную литературу, потому что от здоровья матери зависит здоровье ребенка.)

VI. Как общаться с маленьким ребенком?

Часто родители чувствуют себя неуверенно в вопросах воспитания собственных детей. Обращаются за помощью к родным, ищут поддержки у знакомых и педагогов. Знание основных принципов общения с малышом поможет открыть новые собственные возможности и придаст вам больше уверенности. Подумайте и напишите правила, как надо общаться с маленьким ребенком.

1 Покажите, что вы любите своего ребенка. Даже очень маленькие дети, которые не понимают, что вы говорите, и сами не могут говорить, могут воспринять ваше выражение любви и радости, печали и гнева.

2 Попытайтесь понять потребности и желания своего ребенка, подстраивайтесь при любой возможности под его инициативу. Чтобы ваши отношения были максимально гармоничны, необходимо, чтобы вы внимательно относились к состоянию, чувствам и желаниям своего ребенка.

3 Говорите с ребенком о том, чем он заинтересовался, и попытайтесь начать «разговор» жестами, звуками и выражением чувств. Этот ранний «разговор» взглядами, жестами, звуками, улыбками и положительными эмоциями важен для развития тесной привязанности между вами и вашим ребенком.

4 Хвалите и одобряйте ребенка, показывайте, что вы цените то позитивное, что он пытается делать. Когда вы выражаете свое принятие, похвалу и одобрение, ваш ребенок ощущает, что вы цените то, что он делает. Через эти позитивные реакции и объяснения, почему это хорошо, ребенок учится понимать, что является хорошим и правильным.

5 Помогите ребенку лучше понять окружающий мир при помощи объяснений и ваших мыслей о нем. Через понятные объяснения того, как происходят повседневные вещи, как переживания связаны друг с другом, каким образом вы

думаете о том, что вы переживаете, вы помогаете своему ребенку лучше понять окружающий мир и свое отношение к нему.

6 Вашему ребенку необходимы руководство и помощь для того, чтобы научиться понимать и контролировать свои отношения с окружающим миром.