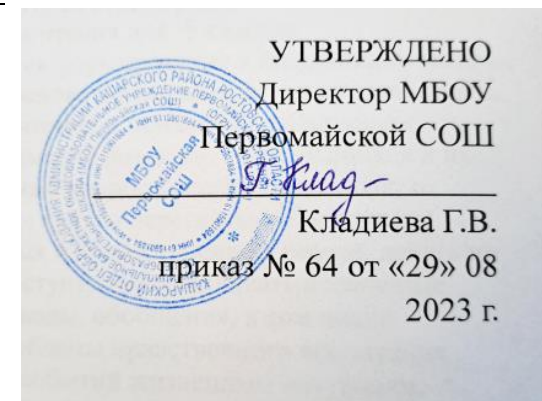


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа
по окружающему миру
(учебный предмет, курс)
2023-2024 учебный год

Уровень общего образования – начальное общее

Класс: 1 класс

Количество часов: 63

Учитель: Дудникова Марина Викторовн

Программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова

Учебник: Окружающий мир. Автор - А.А Плешаков. Издательство «Просвещение» 2018 г

1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;</p> <p>умение использовать</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>);</p> <p>находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</p> <p>понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться,</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);</p> <p>планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p> <p>сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для</p>

<p>позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</p> <p>представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;</p> <p>представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;</p> <p>первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;</p> <p>представление о</p>	<p>тетради или заданий, предложенных учителем;</p> <p>анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p>проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p> <p>располагать рассматриваемые</p>	<p>если на ошибки указывают другие;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>	<p>самопроверки»;</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p>
--	---	--	---

<p>необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;</p> <p>этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;</p> <p>этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;</p> <p>представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;</p> <p>потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей),</p>	<p>объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</p>		
---	--	--	--

<p>правилами работы в паре, группе, со взрослыми;</p> <p>правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>			
--	--	--	--

2. Содержание предмета «Окружающий мир» 1 класс

№	Раздел	Требования ФГОС – Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	<p>Задавайте вопросы!</p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>- познакомятся с основными задачами курса.</p> <p>- научатся задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>- приобретут навыки пользования книгой</p>	<p>- использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p>

2	<p>Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.); - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
3	<p>Как, откуда и куда? Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и ценить роль семьи в их жизни; - дорожить семейными традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и умение; -определять состав своей семьи, круг близких родственников; -рассказывать о семейных традициях; - указывать из чего состоит хозяйство семьи, и определять свой вклад; 	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье. - рассчитывать необходимые расходы на свои нужды
4	<p>Где и когда? Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения. - выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - строить монологическое высказывание, слушать собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и ценить роль и значение школы в их жизни; - понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их, демонстрируя умение, - формулировать правила общения со сверстниками и со взрослыми

5	<p>Почему и зачем? Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<p>различать способ и результат действия; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу); - устанавливать причинно следственные связи; - строить рассуждения; - интерпретировать информацию.</p>	<p>- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.</p>
---	--	--	--

Внутрипредметный образовательный модуль « Правила безопасного поведения»

Общая характеристика образовательных модулей. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по окружающему миру включает внутрипредметный образовательный модуль « Правила безопасного поведения»

Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания окружающего мира и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта.

Место учебного модуля в рамках курса. Модуль изучается на ступени начального общего образования в 1 классе в рамках курса «Окружающий мир». Он рассчитан на 4 часа. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

Цель:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» *обучающиеся научатся:*

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;

Содержание учебного модуля

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	19	Правила безопасного поведения Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице	Используя дополнительные материалы, ученики знакомятся с правилами безопасного поведения на улице.
2	32	Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).	Используя дополнительные материалы, ученики знакомятся с правилами безопасного поведения в зимний период.
3	12	Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных. Правила поведения при сборе лекарственных трав, несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).	Используя дополнительные материалы, приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
4	13	Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).	Используя дополнительные материалы, ученики знакомятся как заботится о здоровье и безопасности окружающих людей, оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2023 - 2024 учебный год количество часов по окружающему миру в 1 классе составляет 2 часа в неделю - 66 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ от 29.08 № 1505 « О переносе выходных дней в 2022 году ») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 63 часа.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Задавайте вопросы.	1	04.09	
2	Что такое Родина?	1	07.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	11.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	14.09	
5	Проект «Моя малая родина»	1	18.09	
6	Что у нас над головой?	1	21.09	
7	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	1	25.09	
8	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	1	28.09	
9	Что растет на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	1	02.10	
10	Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1	05.10	
11	Что это за листья? Экскурсия.	1	09.10	

12	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1	12.10	
13	Кто такие насекомые?	1	16.10	
14	Кто такие рыбы?	1	19.10	
15	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1	23.10	
16	Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.	1	26.10	
17	Что нас окружает дома?	1	6.11	
18	Что умеет компьютер?	1	9.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	13.11	
20	На что похожа наша планета?	1	16.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	20.11	
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	23.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1	27.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1	30.11	
25	Как путешествует письмо.	1	04.12	
26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1	07.12	
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	11.12	
28	Как живут растения?	1	14.12	

	Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.			
29	Как живут животные? Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.	1	18.12	
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1	21.12	
31	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.1	1	25.12	
32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	28.12	
33	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	15.01	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	18.01	
35	Когда учиться интересно?	1	22.01	
36	Проект «Мой класс и моя школа»	1	25.01	
37	Когда придет суббота?	1	29.01	
38	Когда наступит лето? стр. 10-11	1	01.02	
39	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	5.02	
40	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1	15.02	
41	Где зимуют птицы?	1	19.02	
42	Когда появилась одежда?	1	22.02	
43	Когда изобрели велосипед?	1	26.02	

44	Когда ты станешь взрослым?	1	1.03	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	5.03	
46	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	12.03	
47	Почему Луна бывает разной?	1	15.03	
48	Почему идет дождь и дует ветер?	1	19.03	
49	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	22.03	
50	Почему радуга разноцветная?	1	2.04	
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	5.04	
52	Проект «Наши домашние питомцы»	1	9.04	
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	12.04	
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	16.04	
55	Зачем мы спим ночью?	1	19.04	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	23.04	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1	26.04	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	30.04	

59	Зачем нужны автомобили?	1	07.05	
60	Зачем нужны поезда?	1	14.05	
61	Зачем строят корабли? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	17.05	
62	Зачем строят самолеты? Зачем люди осваивают космос?	1	21.05	
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./

