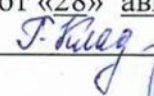


Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72

Кладиева Г.В.
(подпись)



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Поиграй-ка»

(учебный предмет, курс)

2025-2026 учебный год

Уровень общего образования 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов:33

Учитель: Чеботарёва С.В.

Категория: высшая

Направленность: спортивно-оздоровительная деятельность

с.Первомайское 2025г

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности».

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Результаты освоения курса

Личностными результатами кружка «Поиграй-ка» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Поиграй-ка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

– учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

– умение оформлять свои мысли в устной форме

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Содержание курса

Вводное теоретическое занятие

«Игры с элементами бега» В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

«Игры-хороводы» Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.

«Игры с элементами прыжков» В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

«Настольные игры» Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

«Зимние игры на свежем воздухе» В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время.

«Ползание и лазанье» Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. **«Интеллектуальные игры»** Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей,

скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. **«Игры с мячом»** Коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве.

«Игры, развивающие равновесие» Коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;
- развитие и совершенствование сенсомоторики;
- интеллектуально-познавательное развитие.

Формы организации деятельности:

- фронтальные, групповые, индивидуальные.

Место курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка»

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году № 1314 от 10.08.2023 г., Проект постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа во 2 классе будет пройдена за 32 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное теоретическое занятие	1

2	«Игры с элементами бега»	4
3	«Игры-хороводы»	3
4	«Игры с элементами прыжков»	5
5	«Настольные игры»	4
6	«Зимние игры на свежем воздухе»	4
7	«Ползание и лазанье»	4
8	«Интеллектуальные игры»	2
9	«Игры с мячом»	3
10	«Игры, развивающие равновесие»	5
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Мес то про веде ния	Название игры	Содерж ание	Характеристика деятельности	Дата		Планируемые результаты		
					План	Факт	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	каби нет	Вводное теоретич еское занятие. ТБ.	Беседа о подвиж ных играх; о том, какие игры знают дети. Просмо тр видеоро лика.	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.	5.09		– Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
«Игры с элементами бега»									
2	с/п	Подвижн ая игра «Бабочки »	В этот раздел входят игры, в которые	<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке и замирать по свистку.	12.09		–Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность

			х играющ ие по сигналу разбега ются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развива ют быстрот у реакции , сообраз ительно сть, вырабат ывают способн ость				норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			ориенти роваться я в простра нстве.						
3	с/п	ТБ. Подвиж ная игра «Цыплят а и наседка»		Приучать свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места.	19.09		– Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4	с/п	ТБ. Игра «Быстрее - медленнее»	Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление.	26.09					
5	с/п	ТБ. Игра «Бежим к Кате»	Приучать детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу.	3.10					
«Игры-хороводы»									
6	с/з	ТБ. «Уж мы сеяли лен, приговар	Мно гие игры - хоро	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и	10.10			Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать

		ива ли»	воды с	способами их выполнения				понимать речь других;	последовательность действий во время занятия;
7	с/з	Игра- хоровод «Ходим кругом»	изоб раже нием труд овых проц ессо в, с трад иция ми быта		17.09			– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	– учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
8	с/з	Игра «Золотые ворота»	, обря да и риту алам и, уста рели и оста лись как фоль клор ные игры тех врем ен.		24.09		–Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

			Но совс ем хоро воды не исче зли: они прин яли друг ие, боле е совр емен ную фор му и соде ржан ие, боле е близ кие совр емен ным усло виям жизн				сопереживать;		
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

			и, остались и старые хоро воды с несколькими измененным содержанием.						
«Игры с элементами прыжков»									
9	с/з	Игра «Воробьишки»	В этот раздел	<u>Учить</u> подскакивать на месте на двух ногах	7.11			Умение оформлять свои мысли в устной форме	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
10	с/з	Игра «Лягушата»	вошли игры, которые помогают	<u>Учить</u> подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие.	14.11			– слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	– проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

			детям освоить навыки					– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	
1 1	с/з	Игра «Лиса и виноград »	ки прыжков на одной, двух ног	<u>Приучать</u> детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы.	21.11				
1 2	с/з	Игра «Выше ноги от земли»	х; прыжки через скакалку и препятствие.	<u>Приучать</u> детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё.	28.11		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;		
1 3	с/з	«Моя любимая игра»	Дети играют в те игры, которые им	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками	5.12		– умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		

			больше понравился за прошедшие занятия.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

«Настольные игры»

1 4 - 1 7	каб.	Настольные игры: лото, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие разв	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами настольных игр. <u>Разучивать</u> правила этих игр.	12.12 19.12 26.12 16.01	– Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе;	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
-----------------------	------	--	--	---	----------------------------------	--	---	--

			ити ю памя ти, вним ания, мыш лени я, сооб рази тель ност и, наст ойчи вост и, разв ити ю речи.			или плохие; – умение выражат ь свои эмоции; – понимат ь эмоции других людей, сочувств овать, сопереж ивать;	выполнять различные роли.	
«Зимние игры на свежем воздухе»								
1 8 - 2 1	с/п	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепосте й.	В этот раде л вош ли игры на	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов	23.01 30.01 6.02 13.02	– Оц ени ват ь пос туп ки лю дей		Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной

			свеж ем возд ухе в зимн ее врем я. Игр ы помо гают всес торо ннем у разв ити ю подр аста юще го поко лени я, спос обст вуют разв ити ю физи	нужный.			, жиз нен ны е сит уац ии с точ ки зре ния об ще при нят ых нор м и цен нос тей ; оце нив ать кон кре тн ые пос туп ки как хор ош ие		работы класса и учителя;
--	--	--	---	---------	--	--	---	--	--------------------------

			ческ их сил и псих олог ичес кой, эмоц иона льно й разг рузк и, выра ботк е таки х свой ств, как быст рота реак ции, ловк ость, сооб рази тель ност			или пло хие ; — уме ние вы ра жат ь сво и эмо ции ; — пон има ть эмо ции дру гих лю дей , соч увс тво ват ь, соп ере жи ват		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			ь и выно слив ость, вним ание, памя ть, смел ость, колл екти визм и др.				ь;		
«Ползание и лазанье»									
2 2	с/з	«Лягушк и в болоте»	Эти упра жнен ия связа ны с пере меще ние	<u>Научить</u> ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой верёвкой.	20.02		– Оценива ть поступки людей, жизненн ые ситуации с точки зрения общепри нятых норм и ценносте й; оцениват ь конкретн ые	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договаривать ся с одноклассник ами совместно с учителем о правилах поведения и общения и	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2 3	с/з	«Добрые жуки»	ение м тела полз ание, в верт икал	<u>Формировать</u> <u>умение</u> ползать по гимнастической скамейке и перелезть через бревно, лежащее на полу.	27.02				

			бном , накл онно м, гори зонт альн ом поло жени и с опор ой на ноги и руки . Дост			поступки как хорошие или плохие; – умение выражат ь свои эмоции; – понимат ь эмоции других людей, сочувств овать, сопереж ивать;	следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.			
2 4	с/з	«Волк и зайцы»	аточ но разн ообр	Учить ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно.	6.03					
2 5	с/з	«Паучки »	азны е дейс твия, хара ктер изую	Учить детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом.	13.03					

			щие я тем, что в пере мещ ения х учас твую т не толь ко ноги, но и руки . Эти упра жнен ия спос обст вуют разв ити ю опор но- двиг					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ател бног о аппа рата, укре плен ию осно вных груп п мыш ц (осо бенн о косы х мыш ц, мыш ц живо та, стоп ы и кист и).					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Кро ме того, они оказ ыва ют поло жите льно е влия ние на серд ечно - сосу дист ую, дыха тель ную сист емы, на восп итан ие					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.						
«Интеллектуальные игры»									
26	каб.	Викторина «Спорт в мультфильмах»	Игры, направленные на развитие	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели	20.03		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации и с	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других;	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной
27	каб.	Видеоролики о спорте		<u>Слушать и</u>	27.03				

		ых играх	итие инте ллек туал ьных спос обно стей, скор ости реак ции, разв ити ю речи, умен ию найт и свое мест о в колл екти ве.	<u>понимать</u> речь других людей.			точки зрения общепри нятых норм и ценност ей; оценива ть конкрет ные поступк и как хорошие или плохие; – умение выражат ь свои эмоции; – понимат ь эмоции других людей, сочувств овать, сопереж ивать;	– договариватьс я с одноклассник ами совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	работы класса и учителя;
«Игры с мячом»									

28	с/з	«Съедобное - несъедобное»	Умение владеть мячом – держать, передавать на расстоянии, ловля, ведение, броски.	<u>Приучать</u> подбрасывать мяч снизу вверх двумя руками и ловить его.	10.04			Умение оформлять свои мысли в устной форме	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
29	с/з	«Лисички и Белочки»		<u>Научит</u> вести мяч, бегая и бросать его в корзину	17.04			– слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	– проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
30	с/п	«Вышибалы»		<u>Формировать</u> умение бросать мяч, стараясь задеть товарища.	24.04				

«Игры, развивающие равновесие»									
3 1	с/п	«Болото»	корр	Учить детей ходить по прямой	8.05				

3 2	с/п	«Выше ноги от земли»	екци онн ые игры напр авле ны на: • разв итие прос тран стве нно- врем енно й диф фере нцир овки и точн ости движ ений	гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см)	15.05		– Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринят ых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствова ть, сопережива ть;	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариватьс я с одноклассник ами совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	
3 3	с/п	Итоговы е занятия	; •	Формировать умение работать	22.05				

			фор миро вани е прав ильн ой осан ки и орие нтац ии во врем ени и прос тран стве; • разв итие и сове рше нств ован ие сенс	в коллективе. <u>Совместно</u> <u>договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

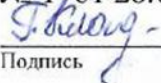
			омот орик и; • инте ллек туал ьно- позн ават ельн ое разв итие.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета

МБОУ Первомайской СОШ

№ 1 от 28.08.2025 г.



Подпись

председателя

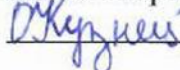
Кладиева Г.В.

педагогического

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

МБОУ Первомайской СОШ

 /Кузнецова О.Ю./

совета

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

