Первомайское Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю» Директор МБОУ Первомайской СОШ Приказ от «28» августа 2023 № 72 Кладиева Г.В. (подпись)

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Поиграй-ка»

(учебный предмет, курс)

2025-2026 учебный год

Уровень общего образования 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов:33

Учитель: Чеботарёва С.В.

Категория: высшая

Направленность: спортивно-оздоровительная деятельность

с.Первомайское 2025г

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности».

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. **Цель**: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Результаты освоения курса

Личностными результатами кружка «Поиграй-ка» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Поиграй-ка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- -умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Содержание курса

Вводное теоретическое занятие

- **«Игры с элементами бега»** В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.
- «**Игры-хороводы**» Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с нескольким измененным содержанием.
- «Игры с элементами прыжков» В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.
- «Настольные игры» Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.
- «Зимние игры на свежем воздухе» В этот радел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время.
- «Ползание и лазанье» Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. «Интеллектуальные игры» Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей,

скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. «Игры с мячом» Коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве.
- «Игры, развивающие равновесие» Коррекционные игры направлены на:
- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;
- развитие и совершенствование сенсомоторики;
- интеллектуально-познавательное развитие.

Формы организации деятельности:

- фронтальные, групповые, индивидуальные.

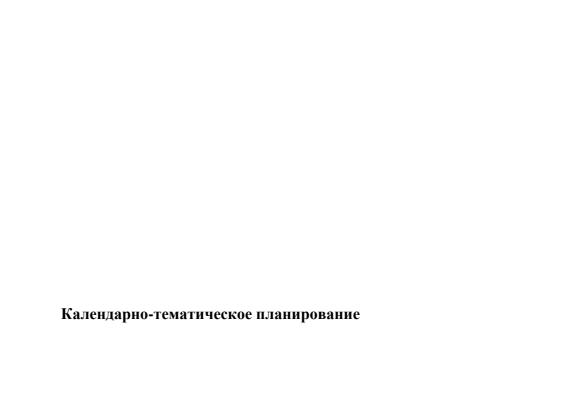
Место курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка»

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году № 1314 от 10.08.2023 г., Проект постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году) произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа во 2 классе будет пройдена за 32 часа

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во |
|-----|-------------------------------|--------|
| п/п | | часов |
| 1 | Вводное теоретическое занятие | 1 |

| 2 | «Игры с элементами бега» | 4 |
|----|---------------------------------|----|
| 3 | «Игры-хороводы» | 3 |
| 4 | «Игры с элементами прыжков» | 5 |
| 5 | «Настольные игры» | 4 |
| 6 | «Зимние игры на свежем воздухе» | 4 |
| 7 | «Ползание и лазанье» | 4 |
| 8 | «Интеллектуальные игры» | 2 |
| 9 | «Игры с мячом» | 3 |
| 10 | «Игры, развивающие равновесие» | 5 |
| | Итого | 35 |



| № П | Мес то | Название игры | Содерж ание | Характеристика деятельности | Да | та | | Планируемые резул | І ЬТ а ТЫ |
|---------------|--------------------|-------------------------------------|--|--|-------|----------|--|---|---|
| л / п | про веде ния | игры | анис | деятельности | План | Факт | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| 1 | каби нет | Вводное теоретич еское занятие. ТБ. | Беседа о подвиж ных играх; о том, какие игры знают дети. Просмо тр видеоро лика. | Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке. | 5.09 | | - Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - умение выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | Умение оформлять свои мысли в устной форме - слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; — проговаривать последовательность действий во время занятия; — учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| | | I | | | «Игј | ры с эле | ментами бега» | | |
| 2 | с/п | Подвижн ая игра «Бабочки » | В этот раздел входят игры, в которы | Приучать свободно бегать по площадке и замирать по свистку. | 12.09 | | -Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых | Умение оформлять свои мысли в устной форме - слушать и понимать речь | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность |

| | | | | |
|------|---------|-------------------|--|----------------------------|
| | X | норм и ценностей; | других; | действий во время занятия; |
| | играющ | оценивать | | |
| | ие по | конкретные | – договариваться с | – учиться работать по |
| | сигналу | поступки как | одноклассниками совместно с | определенному алгоритму |
| | разбега | хорошие или | учителем о правилах | умение делать выводы в |
| | ются и | плохие; | поведения и | результате совместной |
| | затем | – умение | общения и следовать | работы класса и учителя; |
| | по | выражать свои | им; | |
| | | эмоции; | , | |
| | новому | · | учиться работать в | |
| | сигналу | – понимать | паре, группе; | |
| | должны | эмоции других | выполнять | |
| | быстро | людей, | | |
| | найти | сочувствовать, | различные роли. | |
| | себе | сопереживать; | | |
| | место | | | |
| | (старое | | | |
| | или | | | |
| | новое). | | | |
| | Эти | | | |
| | игры | | | |
| | развива | | | |
| | ЮТ | | | |
| | быстрот | | | |
| | y | | | |
| | реакции | | | |
| | peakam | | | |
| | сообраз | | | |
| | ительно | | | |
| | | | | |
| | сть, | | | |
| | вырабат | | | |
| | ывают | | | |
| | способн | | | |
| | ОСТЬ | | | |

| 3 4 5 | c/п c/п | ТБ. Подвижн ая игра «Цыплят а и наседка» ТБ. Игра «Быстрее - медленне е» ТБ. Игра «Бежим к Кате» | ориенти роватьс я в простра нстве. | Приучать свобод бегать по площадке, быстр реагировать на сигнал, возвращаться на свои места. Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление. Приучать детей сигналу бежать указанном направлении, | 26 II | 5.09 | - Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - умение выражать свои эмоции; - понимать эмоции других | Умение оформлять свои мысли в устной форме — слушать и понимать речь других; — договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; — учиться работать в паре, группе; | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; — проговаривать последовательность действий во время занятия; — учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|-------|------------|---|------------------------------------|--|----------|------|--|---|---|
| | | к Кате» | | | | | - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | | |
| | | | | | | «Игр | ы-хороводы» | | |
| 6 | c/3 | ТБ. «Уж мы сеяли лен, приговар | гие вз игры м - ус | станавливать ваимосвязь ежду становленными равилами и | 10.10 | | | Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать |

| | | ива | воды | способами их | | | понимать речь | последовательность |
|---|-----|------------------|------|--------------|-------|--------------------------------|--|---|
| | | ли» | c | выполнения | | | других; | действий во время занятия; |
| 7 | c/3 | Игра- | изоб | | 17.09 | | — погоранираті ся с | – учиться работать по |
| | | хоровод | раже | | | | договариваться с одноклассниками | определенному алгоритму |
| | | «Ходим | нием | | | | совместно с | onpegenenius il i un opining |
| | | кругом» | труд | | | | учителем о правилах | умение делать выводы в |
| | | | овых | | | | поведения и | результате совместной |
| | | | проц | | | | общения и следовать | работы класса и учителя; |
| | | | ecco | | | | им; | |
| | | | в, с | | | | – учиться работать в | |
| | | | трад | | | | паре, группе; | |
| | | | иция | | | | | |
| | | | МИ | | | | выполнять | |
| | | | быта | | | | различные роли. | |
| 8 | 0/2 | Игра | , | | 24.09 | -Оценивать | | |
| 0 | c/3 | Игра «Золотые | обря | | 24.09 | поступки людей, | | |
| | | | да и | | | жизненные | | |
| | | ворота» | риту | | | ситуации с точки | | |
| | | | алам | | | зрения | | |
| | | | И, | | | общепринятых | | |
| | | | уста | | | норм и ценностей; оценивать | | |
| | | | рели | | | конкретные | | |
| | | | И | | | поступки как | | |
| | | | оста | | | хорошие или | | |
| | | | лись | | | плохие; | | |
| | | | как | | | – умение | | |
| | | | фоль | | | выражать свои | | |
| | | | клор | | | эмоции; | | |
| | | | ные | | | | | |
| | | | игры | | | – понимать | | |
| | | | тех | | | эмоции других людей, | | |
| | | | врем | | | людеи, сочувствовать, | | |
| | | | ен. | | | co lyberboburb, | | |

| Но | сопереживать; | |
|-----------|---------------|--|
| совс | | |
| ем | | |
| xopo | | |
| воды | | |
| не | | |
| исче | | |
| зли: | | |
| ОНИ | | |
| прин | | |
| яли | | |
| друг | | |
| ие, | | |
| боле | | |
| e | | |
| совр | | |
| емен | | |
| ную | | |
| фор | | |
| му и | | |
| соде | | |
| ржан | | |
| иe, | | |
| боле | | |
| e | | |
| близ | | |
| кие | | |
| совр | | |
| емен | | |
| ным | | |
| усло | | |
| виям | | |
| жизн Неиж | | |

| | | | и, оста лись и стар ые хоро воды с неск ольк им изме ненн ым соде ржан ием. | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------|---|--|-------|------------------|----------------|---|---|
| | | | | | «I | Игры с элеме | нтами прыжков» | | |
| 9 | c/3 | Игра «Воробьи шки» | В этот разд ел | Учить подскакивать на месте на двух ногах | 7.11 | | | Умение оформлять свои мысли в устной форме | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; |
| 1 0 | c/3 | Игра «Лягуша та» | вош ли игры , кото рые помо гают | Учить подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие. | 14.11 | | | – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; | проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |

| 1 1 2 | c/3 | Игра «Лиса и виноград » Игра «Выше ноги от земли» | детя м осво ить навы ки пры жков на одной, и одно й, подвешел подвешел подвешел подвешел тимнасти скамейку спрыгива з скак алку и преп ятст вие. | ивать на ах и на ь нные ь | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; — умение | учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. | |
|-------|-----|--|--|---------------------------|--|--|--|
| 1 3 | c/3 | «Моя любимая игра» | Дети <u>договари</u> игра договари нот в понравив те игре, о пр игры игры с , одноклас кото рые им | <u>ваться</u> о вшейся | выражать свои эмоции; — понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | | |

| | | | боль ше понр авил ись за про шед шие заня тия. | | | «Настан | ьные игры» | |
|-----------|------|---|--|--|----------------------------------|---|---|---|
| 1 4 - 1 7 | каб. | Настольные игры: лото, детское домино, шашки. | Игр ы, помо гаю щие всес торо ннем у разв ити ю дете й, спос обст вую щие разв | Познакомить с некоторыми видами настольных игр. Разучивать правила этих игр. | 12.12 19.12 26.12 16.01 | - Оценива ть поступк и людей, жизненн ые ситуаци и с точки зрения общепри нятых норм и ценносте й; оцениват ь конкретн ые поступк и как хорошие | Умение оформлять свои мысли в устной форме - слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; — проговаривать последовательность действий во время занятия; — учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |

| | | | | | 1 1 | | T | |
|---|-----|----------|------------|------------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | ИТИ | | | или | выполнять | |
| | | | Ю | | | плохие; | различные роли. | |
| | | | памя | | | – умение | | |
| | | | ти, | | | выражат | | |
| | | | вним | | | ь свои | | |
| | | | ания, | | | эмоции; | | |
| | | | мыш | | | , , | | |
| | | | лени | | | _ | | |
| | | | я, | | | понимат | | |
| | | | л, сооб | | | ь эмоции | | |
| | | | рази | | | других | | |
| | | | - | | | людей, сочувств | | |
| | | | тель | | | овать, | | |
| | | | ност | | | сопереж | | |
| | | | И, | | | ивать; | | |
| | | | наст | | | | | |
| | | | ойчи | | | | | |
| | | | вост | | | | | |
| | | | И, | | | | | |
| | | | разв | | | | | |
| | | | ИТИ | | | | | |
| | | | Ю | | | | | |
| | | | речи. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | «3 1 | имние игры н | а свежем воздухе» | |
| 1 | с/п | Игра в | В | Соотносить | 23.01 | - | | Определять и формировать цель деятельности с |
| 8 | | снежки, | ЭТОТ | заданное задание | | Оц | | помощью учителя; |
| - | | лепка | раде | с возможными | 30.01 | ени | | проговаривать последовательность действий во |
| 2 | | снежных | Л | вариантами его | | ват | | — проговаривать последовательность деиствии во время занятия; |
| 1 | | баб, | вош | исполнения, | 6.02 | ь пос | | bpoint suintin, |
| | | крепосте | ЛИ | выбирая из | | туп | | – учиться работать по определенному алгоритму |
| | | й. | игры | предложенных | 13.02 | ки | | |
| | | | на | способов | | ЛЮ | | умение делать выводы в результате совместной |
| | | | | | | дей | | |

| свеж | нужный. | , | работы класса и учителя; |
|-------|---------|------------|--------------------------|
| ем | | ЕИЖ | |
| возд | | нен | |
| ухе в | | ны | |
| зимн | | e | |
| | | сит | |
| ee | | уац | |
| врем | | ии | |
| Я. | | c | |
| Игр | | точ | |
| Ы | | КИ | |
| помо | | зре | |
| гают | | ния об | |
| всес | | | |
| | | ще | |
| торо | | при нят | |
| ннем | | ых | |
| У | | нор | |
| разв | | ми | |
| ИТИ | | цен | |
| Ю | | нос | |
| подр | | тей | |
| аста | | ; | |
| юще | | оце | |
| | | нив | |
| го | | ать | |
| поко | | кон | |
| лени | | кре | |
| Я, | | TH | |
| спос | | ые | |
| обст | | пос | |
| вуют | | туп | |
| разв | | КИ | |
| ити | | как | |
| | | xop | |
| Ю | | ОШ | |
| физи | | ие | |

| | | I | |
|-------|-----------|---|--|
| ческ | или | | |
| их | пло | | |
| сил | хие | | |
| и | ; | | |
| псих | | | |
| олог | уме | | |
| ичес | ние | | |
| кой, | ВЫ | | |
| эмоц | pa | | |
| иона | жат | | |
| | Ь | | |
| льно | СВО | | |
| й | И | | |
| разг | ЭМО | | |
| рузк | ции . | | |
| И, | ; | | |
| выра | _ | | |
| ботк | пон | | |
| e | има | | |
| таки | ТЬ | | |
| x | ЭМО | | |
| свой | ции | | |
| ств, | дру | | |
| как | ГИХ | | |
| быст | лю дей | | |
| рота | | | |
| реак | соч | | |
| ции, | увс | | |
| | ТВО | | |
| ловк | ват | | |
| ость, | ь, | | |
| сооб | соп | | |
| рази | epe | | |
| тель | ИЖ | | |
| ност | ват | | |

| | | | ЬИ | | | Ь | o, | |
|-----|-----|------------------|--|---|-------|---|---|--|
| | | | выно | | | | | |
| | | | слив | | | | | |
| | | | ость, | | | | | |
| | | | вним | | | | | |
| | | | ание, | | | | | |
| | | | памя | | | | | |
| | | | ть, | | | | | |
| | | | смел | | | | | |
| | | | ость, | | | | | |
| | | | колл | | | | | |
| | | | екти | | | | | |
| | | | визм | | | | | |
| | | | и др. | | | | | |
| | | <u> </u> | | | | П | | |
| | | | | | | «110ЛЗ; | ание и лазанье» | |
| 2 | c/3 | «Лягушк | Эти | Научить ползать | 20.02 | | Умение | Определять и формировать цель деятельности с |
| 2 | | ИВ | упра | на четвереньках | | Оцени | | помощью учителя; |
| | | болоте» | жнен | по | | ть поступ | свои мысли в устной форме | проговаривать последовательность действий во время |
| | | | ИЯ | гимнастической | | люступ | | |
| | | | связа | OTAGN CONTRAG TY | | | | і занятия; |
| | | | | скамейке и | | жизнен | нн – слушать и | занятия; |
| | l i | | ны с | подлезать под | | жизнен | нн – слушать и понимать | - учиться работать по определенному алгоритму |
| | | | ны с пере | подлезать под натянутой | | жизнен ые ситуац | HH - слушать и понимать ции речь других; | – учиться работать по определенному алгоритму |
| | , | | ны с пере мещ | подлезать под натянутой верёвкой. | 27.02 | жизнен ые ситуац с точки | нн | |
| 2 | c/3 | «Добрые | ны с пере мещ ение | подлезать под натянутой верёвкой. Формировать | 27.02 | жизненые ые ситуац с точки зрения | нн — слушать и понимать речь других; и — договаривать | учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы |
| 2 3 | c/3 | «Добрые жуки» | ны с пере мещ ение м | подлезать под натянутой верёвкой. <u>Формировать умение</u> ползать | 27.02 | жизненые ситуац с точки зрения общеп нятых | — слушать и понимать речь других; и — договаривать ся с | учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы |
| | c/3 | | ны с пере мещ ение м тела | подлезать под натянутой верёвкой. Формировать умение ползать по | 27.02 | жизненые ситуац с точки зрения общеп нятых норм и | нн — слушать и понимать речь других; и — договаривать ся с одноклассник | учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы |
| | c/3 | | ны с пере мещ ение м тела полз | подлезать под натянутой верёвкой. <u>Формировать умение</u> ползать по гимнастической | 27.02 | жизненые ситуац с точки зрения общеп нятых норм и ценнос | нн — слушать и понимать речь других; и — договаривать ся с одноклассник ами | учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы |
| | c/3 | | ны с пере мещ ение м тела полз ание, | подлезать под натянутой верёвкой. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и | 27.02 | жизненые ситуац с точки зрения общеп нятых норм и ценносй; | нн — слушать и понимать речь других; и — договаривать ся с одноклассник ами совместно с | учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы |
| | c/3 | | ны с пере мещ ение м тела полз ание, в | подлезать под натянутой верёвкой. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и перелезать через | 27.02 | жизненые ситуац с точки зрения общеп нятых норм и ценнос | нн | учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы |
| | c/3 | | ны с пере мещ ение м тела полз ание, | подлезать под натянутой верёвкой. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и | 27.02 | жизненые ситуац с точки зрения общеп нятых норм и ценносй; оцение | нн – слушать и понимать речь других; и – договаривать ся с одноклассник ами совместно с учителем о правилах | учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы |

| | | | ьном , накл онно м, гори зонт альн ом поло жени и с опор ой на ноги и руки . Дост | | | поступки как хорошие или плохие; — умение выражат ь свои эмоции; — понимат ь эмоции других людей, сочувств овать, сопереж ивать; | следовать им; — учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. | |
|-----|-----|-------------------|---|---|-------|--|---|--|
| 2 4 | с/з | «Волк и зайцы» | аточ но разн ообр | Учить ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно. | 6.03 | | | |
| 5 | c/3 | «Паучки » | азны е дейс твия, хара ктер изую | Учить детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом. | 13.03 | | | |

| |] | | i | |
|--|-------|--|---|--|
| | щиес | | | |
| | Я | | | |
| | тем, | | | |
| | что в | | | |
| | пере | | | |
| | мещ | | | |
| | ения | | | |
| | X | | | |
| | учас | | | |
| | твую | | | |
| | тне | | | |
| | толь | | | |
| | ко | | | |
| | ноги, | | | |
| | но и | | | |
| | руки | | | |
| | . Эти | | | |
| | упра | | | |
| | жнен | | | |
| | ия | | | |
| | спос | | | |
| | обст | | | |
| | вуют | | | |
| | разв | | | |
| | ИТИ | | | |
| | Ю | | | |
| | опор | | | |
| | но- | | | |
| | двиг | | | |
| | . 1 | | | |

| ател | | | |
|-------|--|--|--|
| ьног | | | |
| 0 | | | |
| аппа | | | |
| рата, | | | |
| укре | | | |
| плен | | | |
| ию | | | |
| осно | | | |
| вных | | | |
| груп | | | |
| п | | | |
| мыш | | | |
| ц | | | |
| (oco | | | |
| бенн | | | |
| 0 | | | |
| косы | | | |
| x | | | |
| мыш | | | |
| Ц, | | | |
| мыш | | | |
| ц | | | |
| живо | | | |
| та, | | | |
| стоп | | | |
| ыи | | | |
| кист | | | |
| и). | | | |

| l l | Кро | | |
|-----|-------|--|--|
| | ме | | |
| | того, | | |
| | они | | |
| | оказ | | |
| I | ыва | | |
| I | ЮТ | | |
| I | поло | | |
| | жите | | |
| J J | льно | | |
| | e | | |
| I | влия | | |
| I | ние | | |
| I | на | | |
| | серд | | |
| | ечно | | |
| - | - | | |
| | cocy | | |
|]] | дист | | |
| | ую, | | |
| | дыха | | |
| | гель | | |
| I | ную | | |
| | сист | | |
| | емы, | | |
| | на | | |
| I | восп | | |
| | итан | | |
| I | ие | | |

| | | | гибк ости, коор дина ции движ ений , глаз омер а, а такж е смел ости и друг их | | | | | | |
|-----|------|---|--|---|-------|--------|--|--|--|
| | | | каче ств. | | | | | | |
| | | | | | | «Интел | <u> </u> ілектуальн | ные игры» | |
| 2 6 | каб. | Виктори на «Спорт в мультфи льмах» Видеорол ики о спортивн | Игр ы, напр авле нные на разв | Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели Слушать и | 27.03 | | Оценива ть поступк и людей, жизненн ые ситуаци и с | Умение оформлять свои мысли в устной форме — слушать и понимать речь других; | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; — проговаривать последовательность действий во время занятия; — учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной |

| ых играх | итие | понимать речь | точки | _ | работы класса и учителя; |
|----------|-------|---------------|-------------------|------------------------|--------------------------|
| | инте | других людей. | зрения | договариватьс | |
| | ллек | | общепри | яс | |
| | | | КИТКН | одноклассник | |
| | туал | | норм и | ами | |
| | ьных | | ценност ей; | совместно с учителем о | |
| | спос | | оценива | правилах | |
| | обно | | ТЬ | поведения и | |
| | стей, | | конкрет | общения и | |
| | | | ные | следовать им; | |
| | скор | | поступк | | |
| | ости | | и как | – учиться | |
| | реак | | хорошие или | работать в | |
| | ции, | | плохие; | паре, группе; | |
| | разв | | Í | выполнять | |
| | ити | | – умение | различные | |
| | Ю | | выражат ь свои | роли. | |
| | речи, | | эмоции; | | |
| | умен | | _ | | |
| | ию | | понимат | | |
| | найт | | Ь | | |
| | И | | эмоции других | | |
| | свое | | людей, | | |
| | мест | | сочувств | | |
| | ОВ | | овать, сопереж | | |
| | колл | | ивать; | | |
| | екти | | | | |
| | ве. | | | | |
| | 1 | | Игры с ма | | |

«Игры с мячом»

| 2 | c/3 | «Съедобн | Уме | <u>Приучать</u> | 10.04 | Умение | Определять и формировать цель деятельности с |
|---|-----|----------|-------|------------------|-------|------------------------|--|
| 8 | | oe - | ние | подбрасывать | | оформлять | помощью учителя; |
| | | несъедоб | влад | мяч снизу вверх | | свои мысли в устной | проговаривать последовательность действий во |
| | | ное» | еть | двумя руками и | | форме | время занятия; |
| | | | | ловить его. | | форт | |
| 2 | c/3 | «Лисичк | ОРКМ | Научит вести | 17.04 | – слушать и | – учиться работать по определенному алгоритму |
| 9 | | ии | м — | мяч, бегая и | | понимать | умение делать выводы в результате совместной |
| | | Белочки» | держ | бросать его в | | речь | работы класса и учителя; |
| | | | ать, | корзину | | других; | |
| | | | пере | | | _ | |
| | | | дава | | | договариват | |
| | | | ть на | | | ься с одноклассни | |
| | | | pacc | | | ками | |
| | | | ТОЯН | | | совместно с | |
| | | | | | | учителем о | |
| | | | ие, | | | правилах | |
| | | | ЛОВЛ | | | поведения и общения и | |
| | | | Я, | | | следовать | |
| | | | веде | | | им; | |
| | | | ние, | | | | |
| | | | брос | | | – учиться | |
| | | | ки. | | | работать в | |
| | | | | | | паре, | |
| | | | | | | группе; | |
| | | | | | | выполнять | |
| | | | | | | различные | |
| | | | | | | роли. | |
| | | | | | | | |
| 3 | с/п | «Вышиба | | Формировать | 24.04 | | |
| 0 | | лы» | | умение бросать | | | |
| | | | | мяч, стараясь | | | |
| | | | | задеть товарища. | | | |

| | «Игры, развивающие равновесие» | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------|------|--------------------|------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | с/п | «Болото» | корр | <u>Учить</u> детей | 8.05 | | | | | | |
| 1 | | | | ходить по прямой | | | | | | | |

| 3 | с/п | «Выше | екци | гимнастической | 15.05 | | Оценивать | Умение | |
|---|-----|-----------|-----------|-----------------|-------|---------------|----------------------|-------------------------|--|
| 2 | | ноги от | ОНН | скамейке и по | | | ступки | оформлять | |
| | | земли» | ые | наклонной (один | | | одей, | СВОИ МЫСЛИ В | |
| | | | | конец приподнят | | | изненные туации с | устной форме | |
| | | | игры | на 20 см) | | | чки | – слушать и | |
| | | | напр | | | | ения | понимать речь | |
| | | | авле | | | | щепринят | других; | |
| | | | ны | | | | х норм и | _ | |
| | | | на: | | | | нностей; | договариватьс | |
| | | | • | | | | енивать нкретные | яс | |
| | | | разв | | | | ступки | одноклассник | |
| | | | итие | | | кан | - | ами совместно | |
| | | | прос | | | | рошие | с учителем о | |
| | | | _ | | | ил | и плохие; | правилах поведения и | |
| | | | тран | | | $-\mathbf{v}$ | мение | общения и | |
| | | | стве | | | | ражать | следовать им; | |
| | | | нно- | | | СВС | | | |
| | | | врем | | | ЭМ | оции; | – учиться | |
| | | | енно | | | - n | понимать | работать в | |
| | | | й | | | | оции | паре, группе; | |
| | | | диф | | | | угих | выполнять | |
| | | | фере | | | | одей, | различные | |
| | | | нцир | | | | чувствова | роли. | |
| | | | овки | | | ть, сол | пережива | | |
| | | | | | | ть; | | | |
| | | | И ТОЧН | | | | | | |
| | | | ости | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | движ | | | | | | |
| | | | ений | | | | | | |
| 3 | с/п | Итоговы | ; | Формировать | 22.05 | | | | |
| 3 | | е занятия | • | умение работать | | | | | |

| <u></u> ф | ор в коллективе. | | | |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|
| | иро Совместно | | | |
| | ани <u>договариваться</u> о | | | |
| | понравившейся | | | |
| e | игре, о правилах | | | |
| | рав игры с | | | |
| | пьн одноклассниками | | | |
| oi | | | | |
| | сан | | | |
| | ии | | | |
| | рие | | | |
| H | гац | | | |
| и | И | | | |
| ВС |) | | | |
| В | рем | | | |
| ен | ии | | | |
| И | | | | |
| п | ooc | | | |
| Т | ран | | | |
| | тве; | | | |
| • | | | | |
| pa | зв | | | |
| | гие | | | |
| И | | | | |
| | ове | | | |
| | пе | | | |
| | ств | | | |
| | ван | | | |
| И | | | | |
| | | | | |
| CE | енс | | | |

| омот | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| орик | | | | |
| и; | | | | |
| • | | | | |
| инте | | | | |
| ллек | | | | |
| туал | | | | |
| ьно- | | | | |
| позн | | | | |
| ават | | | | |
| ельн | | | | |
| oe | | | | |
| разв | | | | |
| итие. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания педагогического совета МБОУ Первомайской СОШ

№ 1 от 28.08.2025 г. Ужигу -

Подпись председателя

Кладиева Г.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

МБОУ Первомайской СОШ / Кузнецова О.Ю./

совета

Лист внесения изменений в рабочую программу

| Тема по КТП | Дата по КТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки (сжатие, совмещение.) |
|-------------|-------------|-----------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |