

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
Кладивза Г.В.
(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ID 4334249)
(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

2025-2026 учебный год

Уровень общего образования

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 168

Учитель: Чеботарёва С.В.

Категория: высшая

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Учебник: Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В связи с праздничными днями и перенесёнными выходными днями (Постановление правительства РФ от 04.10.2024г. № 1335 « О переносе выходных дней в 2025 году» и проект постановления Правительства РФ ,подготовленный Минтрудом России 1 июля 2025 года « О переносе выходных дней в 2026 году») осуществлено уплотнение

учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 168 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Развитие речи	8	0	0	
2	Фонетика и графика	24	2	0	
3	Лексика	10	2	0	
4	Состав слова	16	2	0	
5	Морфология	46	3	0	
6	Синтаксис	17	1	0	
7	Орфография и пунктуация	40	2	0	
8	Общие сведения о языке	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	
По годовому календарному графику		165	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Инструктажи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	2.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	3.09	
4	Контрольное списывание Проверка знаний	1	4.09	
Текст				
5	Что такое текст?	1	5.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.09	
7	Части текста.	1	9.09	
8	<i>Входная административная контрольная работа (диктант)</i>	1	10.09	

9	Работа над ошибками. Части текста	1	11.09	
Предложение				
10	Что такое предложение?	1	12.09	
11	Как составить из слов предложение?	1	15.09	
12	Знаки препинания в конце предложения.	1	16.09	
13	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	17.09	
14	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	18.09	
15	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	19.09	
16	Главные члены предложения (основа).	1	22.09	
17	Второстепенные члены предложения.	1	23.09	
18	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	24.09	
19	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	25.09	
20	Как установить связь слов в предложении?	1	26.09	
21	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	1	29.09	
22	<i>Проверочный диктант</i> по теме «Предложение».	1	30.09	
23	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	1.10	
Слова, слова, слова				
24	Что такое лексическое значение слова?	1	2.10	
25	Что такое лексическое значение слова?	1	3.10	
26	Что такое лексическое значение слова?	1	6.10	
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	7.10	
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	8.10	
29	Что такое синонимы?	1	9.10	
30	Что такое антонимы?	1	10.10	
31	<i>Проверочный диктант</i> по теме «Слова, слова, слова...»	1	13.10	
32	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам упр.76	1	14.10	
33	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	15.10	
34	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1	16.10	
35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	17.10	
36	Корень слова.	1	20.10	
37	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1	21.10	
38	Проверь себя стр.65	1	22.10	
39	Что такое состав слова?	1	23.10	
40	Какие бывают слоги?	1	24.10	
41	Как определить ударный слог?	1	5.11	

42	Как определить ударный слог?	1	6.11	
43	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	7.11	
44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	10.11	
45	Обучающее сочинение по серии картинок.упр 111	1	11.11	
46	Перенос слов.	1	12.11	
47	Контрольная работа (диктант) по теме «Слова, слова, слова...».	1	13.11	
48	Работа над ошибками.Перенос слов.	1	14.11	
49	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» Тестирование	1	17.11	
Звуки и буквы				
50	Как различать звуки и буквы?	1	18.11	
51	Как мы используем алфавит?	1	19.11	
52	Как мы используем алфавит?	1	20.11	
53	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	21.11	
54	Контрольная работа(диктант)по теме «Звуки и буквы	1	24.11	
55	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы...»	1	25.11	
56	Как определить гласные звуки?	1	26.11	
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	27.11	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	28.11	
59	Как проверить безударный гласный звук в корне слова?	1	1.12	
60	Закрепление изученного Как проверить безударный гласный звук в корне слова?	1	2.12	
61	Как проверить безударный гласный звук в корне слова?	1	3.12	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	4.12	
63	. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	5.12	
64	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	8.12	
65	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	9.12	
66	Закрепление изученного.	1	10.12	

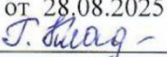
67	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение.</i>	1	11.12	
68	Закрепление изученного <i>Проверочная работа по теме «Гласные звуки»</i>	1	12.12	
69	Работа над ошибками.Закрепление изученного	1	15.12	
70	Как определить согласные звуки?	1	16.12	
71	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	17.12	
72	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	18.12	
73	Контрольная работа (списывание) упр 195	1	19.12	
74	Слова с удвоенными согласными.	1	22.12	
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	23.12	
76	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	24.12	
77	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	25.12	
78	Развитие речи. Изложение упр.202	1	26.12	
79	Наши проекты. Пишем письмо.	1	29.12	
80	Проверь себя «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	30.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками				
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	12.01	
82	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	13.01	
83	Наши проекты. Рифма.	1	14.01	
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА,ЧУ – ЩУ.	1	15.01	
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА,ЧУ – ЩУ.	1	16.01	
86	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	19.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	20.01	
88	Проверка парных согласных в корне слова	1	21.01	
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	22.01	
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	23.01	
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	26.01	
92	Правописание слов с парным согласным.	1	27.01	
93	Правописание слов с парным согласным.	1	28.01	
94	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	29.01	
95	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. Упр 52	1	30.01	
96	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	2.02	

97	Обобщение по теме: «Правописание слов с парным согласным	1	3.02	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	4.02	
99	Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1	5.02	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	6.02	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	9.02	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	10.02	
103	Контрольная работа (списывание).	1	11.02	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы» упр 68	1	12.02	
Части речи				
105	Части речи	1	13.02	
106	Части речи	1	16.02	
107	Что такое имя существительное?	1	17.02	
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	18.02	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	19.02	
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	20.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	24.02	
112	Заглавная буква в написаниях кличек животных.		25.02	
113	Развитие речи. сочинение по картине	1	26.02	
114	Заглавная буква в географических названиях.	1	27.02	
115	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1	2.03	
116	Контрольная работа (диктант).	1	3.03	
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	4.03	
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1	5.03	
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1	6.03	
120	Обучающее изложение. Упр 116	1	10.03	
121	Проверочная работа по теме « Части речи. Имя существительное.»	1	11.03	

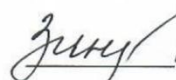
122	Контрольная работа (диктант).	1	12.03	
123	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	13.03	
124	Что такое глагол?	1	16.03	
125	Что такое глагол?	1	17.03	
126	Закрепление изученного Что такое глагол?	1	18.03	
127	Единственное и множественное число глаголов.	1	19.03	
128	Единственное и множественное число глаголов.	1	20.03	
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	23.03	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	24.03	
131	Что такое текст-повествование?	1	25.03	
132	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	26.03	
133	Обучающее изложение упр 144	1	27.03	
134	Что такое имя прилагательное?	1	6.04	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	7.04	
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	8.04	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	9.04	
138	Что такое текст – описание?	1	10.04	
139	Что такое текст – описание? какова в нём роль имён прилагательных	1	13.04	
140	Проверочная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное».	1	14.04	
141	Что такое местоимение?	1	15.04	
142	Что такое местоимение?	1	16.04	
143	Что такое текст – рассуждение?	1	17.04	
144	Проверка знаний	1	20.04	
145	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	21.04	
146	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Что такое местоимение?	1	22.04	
147	Общее понятие о предлоге.	1	23.04	
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1	24.04	
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1	27.04	
150	Восстановление предложений. Упр 191	1	28.04	

151	Проверка знаний.	1	29.04	
152	Повторение по теме «Текст».	1	30.04	
153	Обучающее сочинение по картине.	1	4.05	
154	Повторение по теме «Предложение».	1	5.05	
155	Контрольная работа (диктант)	1	6.05	
156	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	7.05	
157	Повторение по теме «Части речи».	1	8.05	
158	Контрольная работа (списывание)	1	12.05	
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	13.05	
160	Повторение по теме «Правила правописания».	1	14.05	
161	Повторение и закрепление изученного материала.	1	15.05	
162	Повторение и закрепление изученного материала.	1	18.05	
163	Повторение изученного.	1	19.05	
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1	20.05	
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1	21.05	
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1	22.05	
167	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	25.05	
168	Повторение и закрепление изученного материала	1	26.05	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 № 1 от 28.08.2025 г.

 Кладиева Г.В.
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wik>

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]