

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета «Русский язык»**

2023– 2024учебный год

Уровень образования: начальное общее образования

Класс: 3 класс

Количество часов: 166 часов

Учитель: Сухарева Н.В.

Категория: соответствие занимаемой должности

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Учебник: Русский язык: 3-й класс: в 2 частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам

освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что

способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,

отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Согласно требованиям ФГОС и в соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов по русскому языку в 3 классе составляет 5 часов в неделю -170 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесёнными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году», (проект Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2025 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 166 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	48	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		15	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	11	0	

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	изучен ия	цифровые образовательны е ресурсы
1	Инструктаж по технике безопасности.Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов :повествование, описание, рассуждение	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование	1				Библиотека ЦОК

	текстов с нарушенным порядком предложений				11.09.2024	https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Повторение по разделу морфология: проверочная работа	1	1		17.09.2024	
13	Связь слов в предложении	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и	1				Библиотека ЦОК

	сказуемое				24.09.2024	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Лексическое	1				Библиотека ЦОК

	значение слова. Синонимы, антонимы				04.10.2 024	https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работаем с толковыми словарями	1			07.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова	1			08.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			11.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			14.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Составление плана текста. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			15.10.2 024	
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Характеристика звуков русского	1			17.10.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	языка				024	841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	правописание слов с двумя корнями					
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			06.11.2 024	
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1			08.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Диктант с грамматическим заданием. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	1		11.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			12.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			13.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по	1			14.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					
48	Состав слова: обобщение	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Повторение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2024	
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.2024	
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25.11.2024	
55	Повторяем	1				

	правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку				26.11.2 024	
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1			27.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			29.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			02.12.2 024	
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			03.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Проверочный диктант. Правописания слов с удвоенными согласными.	1	1		04.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение	1			05.12.2 024	

	по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"					
63	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		06.12.2024	
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			11.12.2024	
67	Отработка	1				

	способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок				12.12.2 024	
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			13.12.2 024	
69	Разделительный твёрдый знак	1			16.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			17.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.2 024	
72	Диктант с грамматическим заданием. Правописание приставок.	1	1		19.12.2 024	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			20.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	1			23.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			24.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			25.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.2 024	
79	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.12.2 024	
80	Повторение по разделу развитие речи: работаем с	1			09.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	текстами					
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			10.01.2025	
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			15.01.2025	
85	Число имён существительных	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Изменение имён существительных по числам	1			20.01.2025	
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Род имён	1				

	существительных				22.01.2 025	
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			23.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных »	1			24.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ». Объяснительный диктант	1			27.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			28.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94	Падеж имён существительных	1			29.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван- царевич и лягушка- квакушка"	1			30.01.2 025	
96	Падеж имён существительных: именительный	1			31.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

	падеж					
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			06.02.2025	
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			11.02.2025	
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			13.02.2025	
106	Обобщение знаний об имени существительном.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					
10 7	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
10 8	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
10 9	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
11 0	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
11 1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11 2	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02.2 025	
11 3	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

11 4	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
11 5	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
11 6	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			28.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
11 7	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
11 8	проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных "	1	1		04.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
11 9	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
12 0	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с	1			06.03.2 025	

	картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
12 1	Изменение имён прилагательных по родам	1			07.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
12 2	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
12 3	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
12 4	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
12 5	Склонение имён прилагательных	1			13.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
12 6	Значения имён прилагательных	1			14.03.2 025	
12 7	Диктант с грамматическим заданием. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	1		17.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
12 8	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			18.03.2 025	

12 9	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			19.03.2 025	
13 0	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
13 1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			21.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
13 2	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			02.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
13 3	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" (Повторение по разделу орфография)	1	1		03.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
13 4	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			04.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
13 5	Местоимение (общее представление)	1			07.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
13 6	Личные местоимения.	1			08.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

13 7	Как изменяются личные местоимения	1			09.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
13 8	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			10.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
13 9	Употребление личных местоимений в речи	1			11.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
14 0	Правописание местоимений с предлогами	1			14.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
14 1	Правописание местоимений	1			15.04.2 025	
14 2	Знакомство с жанром письма	1			16.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
14 3	Учимся писать письма	1			17.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
14 4	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			18.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
14 5	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			21.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
14 6	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1			22.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

	речи					
14 7	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23.04.2025	
14 8	Неопределённая форма глагола	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
14 9	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
15 0	Настоящее время глаголов	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
15 1	Будущее время глаголов	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
15 2	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
15 3	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
15	Род глаголов в	1				Библиотека ЦОК

4	прошедшем времени				06.05.2025	https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			07.05.2025	
156	Частица не, её значение	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1		14.05.2025	
159	Правописание глаголов	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Диктант. «Повторение по разделу морфология: отработка темы. «	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	предложений и глаголов с частицей НЕ					
16 4	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
16 5	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
16 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	11	0		

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ Первомайская СОШ
 От 28.08.2024 № 1
Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
 28.08.2024г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

