

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района
МБОУ Первомайская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4192894)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5, 7, 9 классов

с. Первомайское 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и

относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	
-------------------------------------	-----	---	----	--

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024- 2025 учебный год количество часов по русскому языку в 5 классе составляет **6 часов в неделю** – 204 часа в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 г. № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2025 году") произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 198 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			2.09	
2	Лингвистика как наука о языке	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология.	1			6.09	Библиотека ЦОК

	Самостоятельные и служебные части речи.					https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис.	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа по теме «Повторение».	1	1		10.09	
9	Анализ контрольной работы.				10.09	
10	Речь устная и письменная	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
11	Монолог, диалог, полилог	1			12.09	
12	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
13	Виды чтения	1			16.09	
14	Виды аудирования	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
15	Речевой этикет	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
16	Сочинение (обучающее). «Летние радости» (упр.120).	1	сочинение		18.09	
17	Понятие о тексте	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
18	Текст и его основные признаки	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
19	Средства связи предложений и частей текста	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
20	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,	1			24.09	

	рассуждение					
21	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	24.09	
22	Повествование как тип речи. Рассказ	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
23	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	30.09	
26	Изложение и его виды	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
27	Изложение (обучающее). «Хитрый зяц». (упр.112)	1	изложение		1.10	
28	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
29	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			3.10	
30	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
31	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			7.10	

32	Буква и звук. Алфавит	1			8.10	
33	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
34	Правописание согласных в корне слова	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			10.10	
36	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
37	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			14.10	
38	Слог и ударение	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
39	Сочинение (обучающее). Описание картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.245)	1	сочинение		15.10	
40	Правописание безударных гласных в корне слова	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
41	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			17.10	
42	Фонетический анализ слова	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
43	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
44	Повторение тем «Фонетика,	1			22.10	

	графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа					
45	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
46	Окончание и основа слова	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
47	Корень слова.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
48	Суффикс.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
49	Приставка.	1			6.11	
50	Чередование звуков в морфемах	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
51	Беглые гласные. Варианты морфем.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Морфемный анализ слов	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
53	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
54	Правописание корней с непроизносимыми согласными.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
55	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
56	Правописание неизменяемых на	1			14.11	Библиотека ЦОК

	письме приставок					https://m.edsoo.ru/fa257130
57	Правописание приставок на -з (-с)	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
58	Правописание ы — и после приставок	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
59	Правописание ы — и после ц	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
60	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
61	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
62	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		21.11	
63	Анализ контрольной работы.	1			22.11	
64	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
65	Толковые словари	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
66	Однозначные и многозначные слова	1			26.11	
67	Понятие о лексической сочетаемости	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
68	Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.313)	1	сочинение		28.11	
69	Тематические группы слов	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
70	Синонимы	1			2.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa255b5a
71	Антонимы	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
72	Омонимы. Паронимы	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
73	Лексический анализ слова	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
74	Повторение темы "Лексикология"	1			5.12	
75	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	6.12	
76	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
77	Что изучает синтаксис	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
78	Словосочетание	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
79	Предложение - основная единица речевого общения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
80	Виды предложений по цели высказывания	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
81	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
82	Грамматическая основа предложения.	1			16.12	

83	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
84	Главные члены предложения. Сказуемое и способы его выражения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
85	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
86	Нераспространённые и распространённые предложения.	1			19.12	
87	Второстепенные члены предложения. Определение	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
88	Дополнение	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
89	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
90	Итоговая контрольная работа за 1- е полугодие.	1	1		24.12	
91	Синтаксический анализ простого предложения.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
92	Простые осложнённые предложения. Предложения с однородными членами предложения.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
93	Предложения с однородными членами	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
94	Сочинение. «Памятный день» (упр.839)	1	сочинение		28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0

95	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
96	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	10.01	
97	Обращение	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
98	Письмо.	1			14.01	
99	Изложение с элементами сочинения (обучающее). Упр.934	1	изложение		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
100	Синтаксический анализ простого осложнённого предложения.	1			15.01	
101	Пунктуационный анализ простого предложения.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
102	Предложения простые и сложные.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
103	Синтаксический анализ сложного предложения.	1			20.01	
104	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
105	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			21.01	
106	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
107	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

	бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да					
108	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
109	Предложения с прямой речью	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
110	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			28.01	
111	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
112	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	29.01	
113	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
114	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	31.01	
115	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
116	Анализ контрольной работы.	1			4.02	
117	Система частей речи в русском языке	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
118	Самостоятельные и служебные части речи	1			5.02	
119	Имя существительное как часть речи	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30

120	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			7.02	
121	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			10.02	
122	Род имён существительных.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
123	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
124	Изложение выборочное (упр.495)	1	изложение		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
125	Типы склонения имён существительных.	1			13.02	
126	Падеж имён существительных	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
127	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
128	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
129	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	18.02	
130	Множественное число имён	1			19.02	

	существительных.					
131	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
132	Разносклоняемые имена существительные	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
133	Буква е в суффиксе –ен- имён существительных на –мя.	1			24.02	
134	Несклоняемые имена существительные	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
135	Род несклоняемых имён существительных.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
136	Имена существительные общего рода.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
137	Морфологический анализ имени существительного	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
138	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
139	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
140	Правописание суффиксов -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
141	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
142	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
143	Правописание корней с	1			6.03	Библиотека ЦОК

	чередованием а//о: -гар- — -гор-					https://m.edsoo.ru/fa259246
144	Правописание корней с чередованием а // о: -зар- — -зор--	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
145	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос.	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
146	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
147	Правописание корней с чередованием а // о. Практикум.	1		1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
148	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
149	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		13.03	
150	Анализ контрольной работы.	1			14.03	
151	Имя прилагательное как часть речи	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
152	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
153	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
154	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
155	Описание животного.	1			20.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
156	Сочинение-описание (упр.653)	1	сочинение		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
157	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
158	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
159	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
160	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум.	1		1	7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
161	Морфологический анализ имен прилагательных	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
162	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
163	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
164	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
165	Анализ контрольной работы.	1			11.04	
166	Глагол как часть речи	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
167	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
168	Инфинитив и его грамматические	1			15.04	Библиотека ЦОК

	свойства					https://m.edsoo.ru/fa25b686
169	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
170	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
171	Глаголы возвратные и невозвратные	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
172	Сочинение на тему «Если хочешь стать...» (упр.721)	1	сочинение		21.04	
173	Правописание -тся- и - тья- в глаголах.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
174	Правописание корней с чередованием е//и	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
175	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
176	Изменение глаголов по временам	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
177	Прошедшее время глаголов.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
178	Настоящее время глагола.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
179	Спряжение глаголов.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
180	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
181	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a

	единственного числа после шипящих					
182	Употребление времён глаголов.	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
184	Морфологический анализ глагола	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
185	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
186	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.05	
187	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
188	Анализ контрольной работы.	1			13.05	
189	Повторение. Разделы ауки о языке.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
190	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
191	Орфограммы в окончаниях слов.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
192	Употребление букв Ъ и Ь	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
193	Монолог. Диалог. Полилог.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
194	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284

195	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
196	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
197-198	Резервный урок.	2			23.05 26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		198	8	16		

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ Первомайская СОШ
 От 28.08.2024 № 1
Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
 28.08.2024г.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024- 2025 учебный год количество часов по русскому языку в 7 классе составляет **4 часа в неделю** – 136 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 г № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году и проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2025 году") произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 132 часа.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			5.09	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da

5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			10.09	
6	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	1		11.09	
7	Монолог и его виды	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	сочинение		17.09	
10	Текст как речевое произведение	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			19.09	
12	Тезисный план текста	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	24.09	
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста- рассуждения	1			27.09	
17	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1		1	1.10	
18	Сочинение – рассуждение (упр.72)	1	сочинение		2.10	

19	Функциональные разновидности языка	1			3.10	
20	Публицистический стиль	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Защита публичного выступления-обращения в публицистическом стиле. (упр.70)	1			10.11	
24	Официально-деловой стиль	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
25	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			23.10	

31	Действительные и страдательные причастия	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			6.11	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			7.11	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	15.11	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			19.11	

41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			21.11	
43	Морфологический анализ причастия	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Выборочное изложение (упр.156)	1	изложение		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант по теме «Причастие».	1	1		3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки	1			10.12	Библиотека ЦОК

	препинания в предложениях с деепричастным оборотом					https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	12.12	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			13.12	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	17.12	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			18.12	
58	Сочинение-описание картины С.Григорьева «Вратарь».	1	сочинение		19.12	
59	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие.	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	24.12	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола".	1		1	27.12	

	Практикум					
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		9.01	
65	Наречие как часть речи	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	15.01	
68	Степени сравнения наречий	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	17.01	
70	Словообразование наречий	1			21.01	
71	Морфологический анализ наречия	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	24.01	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание	1		1	30.01	

	наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум					
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	4.02	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	6.02	
81	Буквы о и а на конце наречий	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	11.02	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	13.02	
85	Повторение темы «Наречие»	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант по теме «Наречие»с грамматическим заданием	1	1		18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262

89	Служебные части речи в русском языке	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	4.03	
95	Правописание предлогов	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	11.03	
99	Морфологический анализ предлога	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			14.03	
102	Союз как часть речи	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978

103	Разряды союзов	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			9.04	
111	Морфологический анализ союза	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	15.04	
114	Частица как часть речи	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	18.04	

117	Правописание частиц	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	24.04	
120	Разграничение частиц не и ни	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	29.04	
122	Морфологический анализ частицы	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
124	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	7.05	
125	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
126	Морфологический анализ междометия	1			14.05	
127	Омонимия слов разных частей речи	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
128	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
129	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

130	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			21.05	
131	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			22.05	
132	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	35		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Первомайская СОШ

От 28.08.2024 № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
28.08.2024г.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024- 2025 учебный год количество часов по русскому языку в 9 классе составляет **3 часа в неделю** – 102 часа в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 г № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году и проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2025 году") произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 99 часов.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль русского языка в РФ.	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык в современном мире.	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Повторение изученного в 5-8 классах. Язык и речь.	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Фонетика.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Лексикология и фразеология	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Морфемика. Словообразование.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Морфология	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c

8	Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян». (упр.50)	1	сочинение		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений. Понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном предложении.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения. Упр.28	1	изложение		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Конспект.	1			1.10	
14	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1	1		2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Основные виды сложносочинённых предложений.	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Рецензия.	1			11.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Р.Р. Сочинение по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя». (упр.93)	1	сочинение		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Союзы и союзные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум.	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Основные виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между частями. Структуре, средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Практикум.	1		1	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сложноподчинённые предложения	1		1	8.11	

	с придаточными изъяснительными. Практикум.					
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1			12.11	
28	Придаточные предложения образа действия и степени.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Придаточные предложения образа меры и степени. Практикум.	1		1	15.11	
30	Придаточные предложения места	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Придаточные предложения времени. Практикум.	1		1	20.11	
32	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения (упр.186)	1	изложение		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Р.Р. Написание сжатое изложение по тексту упр.186	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Придаточные предложения условные. Практикум.	1		1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Придаточные предложения причины.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Придаточные предложения цели.	1			3.12	
37	Придаточные предложения сравнительные. Практикум.	1		1	4.12	
38	Придаточные предложения уступительные.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Придаточные предложения следствия.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Сложноподчинённые предложения	1			11.12	Библиотека ЦОК

	с придаточными присоединительными.					https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Р.Р. Сочинение - рассуждение о природе родного края. (упр.187)	1	сочинение		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1			17.12	
43	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и нормы постановки в них знаков препинания.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Практикум.	1		1	24.12	
46	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	1		25.12	
47	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			27.12	
48	Виды чтения.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
49	Р.Р. Сочинение по картине	1	сочинение		14.01	Библиотека ЦОК

	О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина 2 (упр.256)					https://m.edsoo.ru/fbaa813a
50	Закрепление знаний по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
51	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		1	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		1	31.01	
58	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения. (упр.296)	1	изложение		4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Р.Р. Написание сжатого изложения (упр.296)	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Синтаксический анализ бессоюзных	1			7.02	Библиотека ЦОК

	сложных предложений.					https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Практикум.	1		1	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Реферат.	1			18.02	
65	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1			19.02	
66	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение (упр.314)	1	сочинение		21.02	
67	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Авторские знаки препинания.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Нормы постановки знаков препинания в них. Практикум.	1		1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Предложения с косвенной речью.	1			4.03	

	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.					
71	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Практикум.	1		1	5.03	
72	Цитаты. Способы включения цитат в высказывание.	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Нормы постановки знаков препинания при цитировании.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Обобщение по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Русский литературный язык и его функциональные разновидности.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Повторение. Фонетика .Графика. Орфография.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Морфемика. Словообразование. Орфография. Практикум.	1		1	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Морфология. Орфография. Имя существительное.	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Имя прилагательное. Практикум.	1		1	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Имя числительное.	1			9.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Местоимение.	1			11.04	
84	Глагол. Практикум.	1		1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Причастие. Деепричастие. Практикум.	1		1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Р.Р. Изложение с элементами сочинения (упр.454)	1	изложение		18.04	
87	Наречие. Слова категории состояния.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Предлог, союз, частица.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Предлог, союз, частица.	1			25.04	
90	Синтаксис и пунктуация. Виды сказуемых.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Односоставные предложения. Практикум.	1		1	30.04	
92	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			6.05	
93	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Практикум.	1		1	7.05	
94	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Запятая. Точка с запятой.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Двоеточие. Тире. Практикум.	1		1	16.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Скобки. Кавычки.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		21.05	
99	Анализ работы и работа над ошибками.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	4		21	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Первомайская СОШ

От 28.08.2024 № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

А.В. Зинченко /Зинченко А.В./

28.08.2024г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Русский язык 5 класс (в 2 частях) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.. и др. Акционерное общество "Издательство " Просвещение" 2024
- 2.Русский язык 7 класс(в 2 частях) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.. и др. Акционерное общество "Издательство " Просвещение" 2024
- 3.Русский язык : 9 клвсс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlin... –

Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort> / – Литература

Лист корректировки рабочей программы.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Класс	Название раздела, темы.	Дата проведения по плану.	Причина корректировки.	Дата проведения по факту

Учитель: __