

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования
МБОУ Первомайская СОШ



Рабочая программа

по русскому языку на 2024-2025 учебный год

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 6 и 8 классы

Количество часов: 6 класс - 200 (6 ч. в неделю), 8 класс – 98 часов

Учитель: Зинченко Анна Викторовна

Категория: высшая квалификационная

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебник: «Русский язык» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) , М., «Просвещение», 2022 г.

Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

с. Первомайское
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты,

использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.
Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография
Формообразующие и словообразующие морфемы.
Производящая основа.
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
Понятие об этимологии (общее представление).
Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография
Имя существительное
Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологический анализ имён существительных.
Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание н и nn в именах прилагательных.
Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании:

согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями
Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110

слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров

научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:

именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных

предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов по русскому языку в 6 классе 6 часов в неделю – 204 часа в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 10.08. 2023 г. № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году и проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 200 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК

	(повторение изученного в 5 классе)				10.09.2024	https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант по теме "Повторение"	1	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Язык и речь. Речевая ситуация.	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог. Разновидности монолога.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Диалог, полилог как текст.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Виды диалога : побуждение к действию, обмен мнениями	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Монолог и диалог. Практикум	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Текст. Текст, его особенности.	1		1	18.09.2024	
17	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Начальные и конечные предложения текста.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Ключевые слова.	1			23.09.2024	

20	Информационная переработка текста.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Виды планов. Простой и сложный план текста Назывной и вопросный план текста	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Редактирование текста.	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Р.Р. Сжатое изложение по рассказу Н. Артюховой «Трусиха»	1		1	26.09.2024	
24	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи	1			27.09.2024	
25	Р.Р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			30.09.2024	
26	Р.Р. Особенности описания. Способы сокращения текста Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация как типа речи	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи (повторение).	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Р.Р. Описание помещения.	1			02.10.2024	
29	Р.Р. Обучающее сочинение с описанием помещения. (упр. 156)	1		1	03.10.2024	
30	Функциональные разновидности языка.	1				Библиотека ЦОК

	Понятие о функциональных разновидностях языка.				04.10.2024	https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Научное сообщение	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Р.Р. Подготовка сообщения об одном из национальных праздников народов России.	1		1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Официально-деловой стиль и его жанры	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Заявление, расписка	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Составление вопросного плана к тексту изложения.	1			14.10.2024	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			15.10.2024	
39	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1			16.10.2024	
40	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		1	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Лексика русского языка (повторение)	1			17.10.2024	

42	Лексика и фразеология. Культура речи.	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Р.Р. Собрание материалов к сочинению.	1			21.10.2024	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора. Олицетворение.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Общепотребительные слова.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Профессионализмы	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Жаргонизмы	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Диалектизмы.	1			06.11.2024	
50	Р.Р. Сжатое изложение по тексту В. Порудоминского «Даль» (упр. 242)	1	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Разговорная лексика	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Исконно русские слова. Заимствованные слова	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Лексика русского языка с точки зрения ее	1				Библиотека ЦОК

	происхождения. Архаизмы, историзмы, неологизмы				11.11.2024	https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			15.11.2024	
59	Лексический анализ слова.	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Повторение темы "Лексикология и фразеология. Культура речи"	1			19.11.2024	
61	Повторение темы "Лексикология и фразеология. Культура речи". Практикум	1			20.11.2024	
62	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		20.11.2024	
63	Работа над ошибками, анализ работы	1			21.11.2024	
64	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8

65	Основные способы образования слов в русском языке	1			25.11.2024	
66	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Понятие об этимологии	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			03.12.2024	
73	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Соединительные о и е в сложных словах.	1			04.12.2024	
75	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание сложных и	1				

	сложносокращённых слов				06.12.2024	
77	Правописание слов, начинающихся с пол- и полу-.	1			09.12.2024	
78	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1			10.12.2024	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			11.12.2024	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1			11.12.2024	
81	Административная контрольная работа за первое полугодие 6 класса.	1	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.12.2024	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			17.12.2024	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			18.12.2024	
87	Особенности словообразования имен	1				Библиотека ЦОК

	существительных				19.12.2024	https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Описание помещения (интерьера).	1			26.12.2024	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			27.12.2024	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			09.01.2025	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1				

					13.01.2025	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			14.01.2025	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Р.Р. Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			21.01.2025	
106	Р. Р. Написание подробного изложения.	1	1		22.01.2025	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных (закрепление).				24.01.2025	https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1			28.01.2025	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека	1	1		30.01.2025	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			04.02.2025	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994

120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			06.02.2025	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1			07.02.2025	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	13.02.2025	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e

132	Синтаксическая роль имён числительных	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		27.02.2025	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			28.02.2025	
140	Местоимение как часть речи	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1			05.03.2025	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			05.03.2025	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				

					06.03.2025	
145	Возвратное местоимение себя	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			11.03.2025	
148	Р.Р. Сочинение-описание картины	1	1		12.03.2025	
149	Указательные местоимения	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание	1			20.03.2025	

	местоимений					
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1			21.03.2025	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			02.04.2025	
159	Контрольная работа по теме "Местоимение". Практикум	1	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			03.04.2025	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			09.04.2025	
165	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		1	09.04.2025	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы.	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774

168	Разноспрягаемые глаголы	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление).	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			16.04.2025	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление).	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1			24.04.2025	
179	Употребление наклонений. Практикум	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного	1				Библиотека ЦОК

	наклонения глагола				28.04.2025	https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			06.05.2025	
186	Изложение (обучающее)	1			07.05.2025	
187	Морфологический анализ глагола	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление).	1			12.05.2025	
189	Описание действий. Сбор материала	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Р.Р. Сочинение-описание действий	1	1		14.05.2025	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

	изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)					
193	Административная контрольная работа за курс 6 класса.	1	1		16.05.2025	
194	Работа над ошибками, анализ работы	1			19.05.2025	
195	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.2025	
196	Повторение. Морфемика. Словообразование. (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.25	
197	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Орфография. (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Анализ итоговой контрольной работы	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение.	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	14	8		

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов по русскому языку в 8 классе 3 часа в неделю – 102 часа в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 10.08. 2023 г. № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году и проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 97 часов.

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструкция по ТБ. Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97de e
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9 c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9820 8
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9849 2
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9868 6
6	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1	1		11.09.2024	

7	Р.Р. Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Р.Р. Монолог-рассуждение	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Р.Р. Монолог и диалог	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Р.Р. Монолог и диалог. Практикум	1		1	23.09.2024	
11	Р.Р. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Р.Р. Средства и способы связи предложений в тексте	1			25.09.2024	
13	Р.Р. Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	30.09.2024	
14	Р.Р. Сочинение - рассуждение. Виды аргументации.	1			01.10.2024	
15	Р.Р. Сочинение - рассуждение. Практикум	1		1	02.10.	

					2024	
16	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	1		07.10. 2024	
17	Р.Р. Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			08.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Р.Р. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			09.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Р.Р. Официально-деловой стиль	1			14.10. 2024	
20	Жанры официально - делового стиля.	1			15.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Р.Р. Повторение по теме. Практикум	1		1	16.10. 2024	
22	Р.Р. Изложение сжатое	1	1		21.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			22.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			23.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			06.11. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			11.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	12.11.2 025	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			13.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	18.11.2 025	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			19.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	20.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	25.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c

33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	26.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	27.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	02.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			03.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			04.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c28b
38	Составное глагольное сказуемое	1	1		09.12.2 025	
39	Составное именное сказуемое	1			10.12.2 025	
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1			11.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Административная контрольная работа за первое полугодие 8 класса.	1			16.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0

42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			17.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			18.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1			23.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9cae9
45	Приложение как особый вид определения	1			24.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1c9
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			25.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d449
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	13.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			14.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	15.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			20.01.2 025	

51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	21.01.2 025	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		22.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			27.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			28.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1			29.01.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			03.02. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5ce
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	04.02.2 025	
58	Обобщённо-личные предложения	1			05.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Безличные предложения	1	1		10.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4

60	Безличные предложения. Практикум	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Назывные предложения	1		1	12.02.2025	
62	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Понятие о простом осложнённом предложении	1		1	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			19.02.2025	
65	Однородные и неоднородные определения	1			25.02.2025	
66	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1			26.02.2025	
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	03.03.2025	
68	Синтаксический анализ простого предложения	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Повторение темы «Предложения с однородными	1		1	05.03.2	

	членами». Практикум				025	
70	Р.Р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1			11.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		1	12.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			17.03.2 025	
73	Обособление приложений. Практикум	1		1	18.03.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Обособление обстоятельств	1	1		19.03.2 025	
75	Обособление обстоятельств. Практикум	1			02.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Обособление дополнений	1			07.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление дополнений. Практикум	1			08.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление уточняющих и присоединительных	1		1	09.04.2	Библиотека ЦОК

	членов предложения.				025	https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			14.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	15.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1			16.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Предложения с обращениями.	1		1	21.04.2 025	
83	Предложения с обращениями. Практикум.	1			22.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Предложения с вводными конструкциями	1		1	23.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1			28.04.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		1	29.04.2 025	
87	Омонимия членов предложения и вводных слов,	1	1		30.04.2	Библиотека ЦОК

	словосочетаний и предложений. Практикум.				025	https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения со вставными конструкциями	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» Практикум	1		1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Повторение изученного материала за курс 8 класса.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Административная контрольная работа за курс 8 класса	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение. Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК

	Пунктуационный анализ предложений. Практикум				21.05.2 025	https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1			26.05.2 025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайская СОШ

От 28.08.2024 № 1

Г. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

А.В. Зинченко /Зинченко А.В./

28.08.2024г.

Лист корректировки рабочей программы.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

	Название раздела, темы.	Дата проведения	Причина	Корректирующие	Дата проведения
--	-------------------------	-----------------	---------	----------------	-----------------

Класс		по плану.	корректировки.	мероприятия.	по факту.

Учитель: _____

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год

- Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Баранов Михаил Трофимович, Ладыженская Таиса Алексеевна, Тростенцова Л.А.
Издательство: Просвещение, 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия Авторы: Бондаренко М. А.
Издательство Просвещение Русский язык. Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. (5-9)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> <http://www.uchportal.ru/>
<http://www.openclass.ru/> <http://www.zavuch.info/>

