

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

2023-2024 учебный год

Уровень общего образования – начальное общее

Класс: 1 класс

Количество часов: 45

Учитель: Дудникова Марина Викторовна

Программа составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык», В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, В. П. Канакиной

Учебник: Русский язык, авторы - В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкина.

Издательство «Просвещение» 2018 г

1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1 класс.

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Обучающийся получит возможность	Обучающийся получит возможность		
<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <p>интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <p>представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания,</p>	<p>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</p>	<p>слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>принимать участие в диалоге;</p> <p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>оценивать собственное поведение</p>	<p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</p> <p>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками</p>

<p>отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <p>первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</p>	<p>понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку</p>	<p>и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>
---	---	---	--

	<p>(под руководством учителя);</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <p>проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</p>		
--	---	--	--

2. Содержание предмета «Русский язык» 1 класс.

№	Содержательная линия	Требования ФГОС – Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	<p>Наша речь</p> <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи (общее представление).</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление)</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p>	<p>- высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>	<p>- находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p>

		Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	
2	Текст, предложение, Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	<ul style="list-style-type: none"> - Различать текст и предложение. - Подбирать заголовки к тексту. - Составлять текст из деформированных предложений. - Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. - Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме
3	Слова, слова, слова ... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. - Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). - Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. - Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. - Использовать в речи «вежливые слова». - Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по рисунку и опорным словам
4	Слово и слог. Ударение Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Различать слово и слог. - Наблюдать над слоговой структурой различных слов. - Определять количество в слове слогов. - Находить новые способы определения 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; - составлять слова из слогов

		<p>слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. - Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. - Классифицировать слова по количеству в них слогов. - Составлять слова из слогов. - Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. - Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. 	<p>- находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p>
5	<p>Звуки и буквы</p> <p>Звуки и буквы (2 ч)</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</p> <p>Гласные звуки (3 ч)</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</p> <p>Согласные звуки (3 ч)</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)</p> <p>Согласные звонкие и глухие (5 ч)</p> <p>Шипящие согласные звуки (5 ч)</p> <p>Проект «Скороговорки».(1 ч)</p> <p>Заглавная буква в словах (3 ч)</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</p>	<p>- наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</p>
6	Повторение	<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p>	

	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
--	---

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по русскому языку в 1 классе составляет 5 часов в неделю, 50 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ от 29.08.22 № 1505 «О переносе выходных дней в 2024 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 45 часов.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	11.03	
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	12.03	
3	Текст (общее представление)	1	13.03	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	14.03	
5	Диалог.	1	15.03	
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	18.03	

7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	19.03	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	20.03	
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	21.03	
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	22.03	
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	1	01.04	
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	02.04	
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	03.04	

14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	04.04	
15	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	05.04	
16	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	08.04	

17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	09.04	
18	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	10.04	
19	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1	11.04	
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	12.04	
21	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	15.04	
22	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	16.04	
23	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	17.04	
24	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	18.04	
25	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1	19.04	

26	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	22.04	
27	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1	23.04	
28	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	24.04	
29	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	1	25.04	
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	26.04	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	29.04	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1	30.04	
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	06.05	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	07.05	
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	08.05	
36	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	1	13.05	

	на конце слова и его обозначение буквой на письме.			
37	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	14.05	
38	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	1	15.05	
39	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	16.05	
40	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	17.05	
41	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	20.05	
42	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	21.05	
43	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1	22.05	
44	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	23.05	
45	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	1	24.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	11.03	
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	12.03	
3	Текст (общее представление)	1	13.03	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	14.03	
5	Диалог.	1	15.03	
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	18.03	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	19.03	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	20.03	
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	21.03	
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	22.03	

11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1	01.04	
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	02.04	
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	1	03.04	

14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	05.04	
15	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	06.04	
16	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	09.04	
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	10.04	
18	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	1	11.04	
19	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1	12.04	
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	13.04	

21	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	16.04	
22	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	19.04	
22	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	19.04	
23	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	20.04	
24	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	23.04	
25	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	1	24.04	
26	<i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	25.04	
27	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1	26.04	
28	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	27.04	

30	Согласные звуки Буквы Ё и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	1	28.04	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	03.05	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	04.05	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1	07.05	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	08.05	
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	10.05	
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	11.05	
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	14.05	
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	15.05	
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	1	16.05	

40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	17.05	
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	17.05	
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	18.05	
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	21.05	
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	22.05	
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1	23.05	
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	24.05	
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО :

Протокол заседания
Методического совета
№ 1 от 28.08.2018 г.
_____Кладиева Г.В.
(Ф.И.О руководителя МС)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ
_____Луганцева О.П.