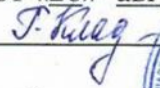


Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Первомайской СОШ  
Приказ от «28» августа 2025г. № 72  
  
Кладнизева И.В.  
(подпись)  


**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

(учебный предмет, курс)

2025-2026 учебный год

Уровень общего образования 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов:35

Учитель: Чеботарёва С.В.

Категория: высшая

Направленность: коммуникативная деятельность

с.Первомайское 2025г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Семьеведение» составлена от 22 апреля 2013 года № 20491 – МР (вх. № 7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений о внедрении пилотного проекта «Семьеведение» из расчёта 1 час в неделю на 1 класс. Программа «Семьеведение» относится к психологическому направлению внеурочной деятельности обучающихся 2 классов, срок реализации программы 2025-2026 учебный год. Составлена с учетом требований ФГОС НОО, на основе рабочей программы «Семьеведение» учебно-методическое пособие / под ред. проф. Карцевой Л.В. – Казань: РИЦ «Школа», 2015.

Настоящая программа по курсу «Семьеведение» создана на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт 2004 года;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Закон РТ «Об образовании» № 68 от 22.07.2013г.;

Курс кружка «Семьеведение» входит в образовательную область «Психология и педагогика».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа по кружку «Семьеведение» представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; календарно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, список литературы.

Занятия целесообразно проводить в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

Разумеется, школа не сможет без участия семьи полноценно формировать родительские установки у детей, но наличие такого предмета в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем, и принимать ответственные решения во взрослой жизни

воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи; учить осознанно и добросовестно относиться к домашнему труду; развивать устную речь, память, творческие способности.

Курса кружка «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого в процесс обучения старшеклассников была предпринята ещё в СССР в последней четверти двадцатого века. Однако отсутствие подготовленных кадров для преподавания нового предмета и наличие

закрытых на тот момент тем для обсуждения с детьми стало одной из основных причин отказа от обучения учащихся средних общеобразовательных школ основам супружества и семейной жизни.

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесцениванию фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его все чаще заменяет сожительство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребенок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. Этим обуславливается актуальность курса «Семьеведение».

### ***Цели:***

- учить осознанно и добросовестно относиться к домашнему труду;
- развивать устную речь, память, творческие способности;
- воспитать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.

### ***Задачи***

- развитие сотрунических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека,
- укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Изучение курса кружка «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

СЕМЬЯ — базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником, удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно

сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

**Новизна программы заключается в том, что:**

1. Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения какими-либо навыков
2. Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов курса «Семьеведение»
3. Может служить дополнением к урокам в различных классах.
4. Имеет практико-ориентированное содержание.

**Актуальность:**

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные во время курса кружка «Семьеведение»
2. Знания, полученные при изучении курса, направлены на практическое применение в повседневной жизни.

**Реализация связи с урочной деятельностью:**

При изучении данного курса можно проследить связь с тематикой занятий кружка «Семьеведение». Изучаемый материал не только дополнит, но и в какой-то степени углубит, имеющиеся знания по отдельным темам в области знаний. **Методы обучения:** урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Занятия целесообразно проводить в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни. Разумеется, школа не сможет без участия семьи полноценно формировать родительские установки у детей, но наличие таких занятий в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

**Формы организации учебной деятельности** – индивидуальная, групповая.

**Виды и формы контроля:**

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Участие в конкурсах.
2. Создание тематических проектов.
3. Учебные практикумы (каждое занятие).

**Преимственность на ступени начального и основного общего образования:**

Преимственность заключается в общем знакомстве с основными элементами общения в семье; воспитания в детях уважительное отношение ко всем членам семьи; формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи; умением гордиться достижениями семьи, оказание помощи старшим, заботиться о младших и стариках

### **Педагогическая целеобразность**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающимся предоставляется самостоятельность и возможность для самовыражения, поддерживается интерес и навыки созидательной и творческой деятельности.

Содержание программы «Семьеведение» основано на межпредметных связях во всех предметах.

### **Особенности реализации программы:**

Программа предусматривает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть связана с изучением основ семьеведения. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

#### **• Место курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

- В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году № 1314 от 10.08.2023 г., Проект постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа во 2 классе будет пройдена за 35 часов

## Планируемые результаты

1.. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2.. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3.. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4.. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Личностные универсальные учебные действия

| У выпускника будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выпускник получит возможность для формирования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul> |

**регулятивные универсальные учебные действия**

товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы здоровьесберегающего поведения.

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### Познавательные универсальные учебные действия

| Выпускник научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выпускник получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul> |

|                                                       |                                                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| приёмов решения задач.                                |                                                |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |                                                |
| <b>Выпускник научится</b>                             | <b>Выпускник получит возможность научиться</b> |

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

|                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Предметные результаты освоения программы кружка:**

Семьеведение-это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

**знать** основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

**знать** основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

**знать** механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

**владеть** приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

#### **Ожидаемые результаты обучения**

Слушатель курса *должен знать:*

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные отношения;
- гендерное равноправие;
- гендерные роли;
- гендерные стереотипы;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- социальные и личностные функции семьи;
- основы семейной экономики;

- правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
- бедность;
- черта бедности;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- проблемы родительства в современном обществе;

Слушатель *должен уметь:*

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

### *Критерии оценок текущей аттестации*

В течение учебной четверти оценки ставятся за выполнение практических, творческих работ, за активность во время уроков, за выполнение психологических упражнений, за творческие проекты, за письменные ответы на вопросы.

### **Три уровня результатов**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;
- способствовать отработке умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни;

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

## Тематический план по курсу «Семьеведение» 2 класс .

|    |                        |                                                                                                       |          |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Как семья провела лето | Первые каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового? Узнавали вместе с родителями или по | Сентябрь |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                                   | отдельности? Чаще ли виделись с бабушками-дедушками? Чем были заняты свободные дни? Что больше понравилось? Что хотелось бы изменить?                                                                                                                                              |         |
| 2. | Кто в семье главный?                              | Мамины заботы в доме. Папины домашние дела. Кто отвечает за то, чтобы всё в доме было хорошо? Кто кому чаще всего уступает? Какие есть способы попросить о помощи? На что нужно разрешение старших? Может ли ребёнок сам принимать решения? Хочется ли быть главным в семье?       | Октябрь |
| 3. | Как мы с мамой любим друг друга                   | Что значит «любить»? Когда больше всего мама чувствует любовь ребёнка? Были ли случаи, когда мама обиделась? На что? Как нужно просить прощения? А просит ли прощения мама, если напрасно обидит ребёнка? Любит ли мама кого-то больше? В чём это проявляется?                     | ноябрь  |
| 4. | Как мы с папой нужны друг другу                   | Какой у папы характер? Он требовательный или терпеливый? Чаще хвалит или строжится? Папу нужно бояться или можно с ним дружить? Как папа выражает своё недовольство? Говорит ли он о любви или предпочитает выражать любовь поступками?                                            | Декабрь |
| 5. | За что я люблю своего дедушку                     | Как дедушку зовут? Чей он папа – мамы или папы? Он папа строгий? А дедушка? Что он любит делать? О чём рассказывает чаще всего? В какие игры с ним можно поиграть?                                                                                                                 | Январь  |
| 6. | Моя бабушка – самая лучшая!                       | Как зовут бабушку? Почему бабушка редко строжится? Что у неё получается лучше всего? Что вы чаще всего делаете с бабушкой? О чём бабушке хочется рассказать? Какие подарки вы дарите бабушкам?                                                                                     | Февраль |
| 7. | Когда семья выезжает на дачу или на природу       | Отдых на даче или на природе – любимое занятие семьи. Обязанности отдыхающих. Правила поведения за пределами дома. Как члены семьи берегут природу. Что можно делать в лесу, на реке, озере? Как проходит время в саду? На огороде? Что умеет делать сын, дочь на садовом участке? | Март    |
| 8. | Как в семье сохраняется память о событиях и людях | Семейные фотоальбомы. Фотографии членов семьи. Фотопортреты в рамках – на стенах, на полках в доме. Кто изображён на них чаще? С кем чаще фотографируются дети – друг с другом или с родителями? Где хранятся фотоальбомы? Кому их показывают?                                     | Апрель  |
| 9. | Семья читает книги                                | Какие книги есть в доме? Где они находятся? Как за ними ухаживают члены семьи? Много ли книг у детей? Как часто их читают? Кто читает? Любимые книги ребёнка.                                                                                                                      | Май     |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п\п | ТЕМА УРОКА                                                                       | Сроки проведения                             |      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
|          |                                                                                  | По плану                                     | Факт |
| 1        | Первые каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового?                | 4.09                                         |      |
| 2-3      | Первые каникулы. Мое свободное время                                             | 11.09<br>18.09                               |      |
| 4-5      | Отдых с родителями. Отдых с бабушкой и дедушкой .Что узнали за это время нового? | 25.09<br>2.10                                |      |
| 6        | Мамины заботы в доме                                                             | 9.10                                         |      |
| 7        | Папины домашние дела.                                                            | 16.10                                        |      |
| 8        | Какие есть способы попросить о помощи?                                           | 23.10                                        |      |
| 9        | Может ли ребёнок сам принимать решения? Хочется ли быть главным в семье?         | <b>6.11</b>                                  |      |
| 10       | Что значит «любить»?                                                             | <b>13.11</b>                                 |      |
| 11       | Мама обиделась. Как нужно просить прощения?                                      | <b>20.11</b>                                 |      |
| 12       | Папин характер.                                                                  | <b>27.11</b>                                 |      |
| 13       | Папины поступки                                                                  | <b>4.12</b>                                  |      |
| 14-15    | Дела семейные.                                                                   | <b>11.12</b><br>18.12                        |      |
| 17       | Папа – мой друг.                                                                 | <b>25.12</b>                                 |      |
| 17-19    | Преемственность поколений                                                        | <b>15.01</b><br><b>22.01</b><br><b>29.01</b> |      |
| 20       | Разговор с дедушкой.                                                             | 5.02                                         |      |
| 21-22    | Семейные игры.                                                                   | <b>12.02</b><br><b>19.02</b>                 |      |
| 23       | Моя бабушка                                                                      | <b>26.02</b>                                 |      |
| 24       | .Разговор с бабушкой                                                             | <b>5.03</b>                                  |      |
| 25-26    | Подарок бабушке своими руками                                                    | <b>12.03</b><br><b>19.03</b>                 |      |
| 27       | Отдых на даче или на природе – любимое занятие семьи.                            | 26.03                                        |      |

|       |                                      |       |  |
|-------|--------------------------------------|-------|--|
| 28    | Правила поведения за пределами дома. | 9.04  |  |
| 29    | Как члены семьи берегут природу      | 16.04 |  |
| 30    | Мои дела на садовом участке.         | 23.04 |  |
| 31-32 | Семейные фотоальбомы.                | 30.04 |  |
| 33    | Какие книги есть в доме?             | 7.05  |  |
| 34    | Книжкина больница.                   | 14.05 |  |
| 35    | Семья – это маленький коллектив      | 21.05 |  |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
педагогического совета

МБОУ Первомайской СОШ

№ 1 от 28.08.2025 г.

*Г.В. Кладиева*  
Подпись

председателя

Кладиева Г.В.

педагогического

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

МБОУ Первомайской СОШ

*О.Ю. Кузнецова* /Кузнецова О.Ю./

совета

## Методическая литература и источники

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.

## Лист внесения изменений в рабочую программу

| Тема по КТП | Дата по КТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки (сжатие, совмещение.) |
|-------------|-------------|--------------------------|------------------------------------------|
|             |             |                          |                                          |
|             |             |                          |                                          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

