

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа кружка
«Шахматы»**

2024- 2025 учебный год

Класс: 5-11 классы

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Педагог: Сухарева Наталья Владимировна

Категория: соответствие занимаемой должности.

Направленность: физкультурно- оздоровительная

Пояснительная записка кружка «Шахматы»

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями школы. Шахматы учат предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной школы является развитие наглядно-образного мышления. На шахматном материале очень удобно формировать у школьника рефлексивность и определять её глубину. Обучение школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам и шашкам. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Игры могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера — целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера — собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Новизна данной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а

именно в участие в «Семейных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

Отличительные особенности общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах и шашках имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Цели и задачи

Цель обучения детей состоит в том, чтобы приобщить учащегося к этой интеллектуальной игре, развить логику, улучшить зрительную память, восприятие, мышления и развитие бойцовских качеств.

Задачи обучения состоят из следующих видов:

- **Образовательные**, направленные на углубленное изучение и усвоение теоретических разделов программы, ознакомление с новинками, применяемыми в последние годы в теории шахмат и шашек, овладение приемами шахматной и шашечной игры, умением оперировать полученными знаниями и фактическим материалом системно-логического мышления;

- **Личностные**, формирующие у учащихся стойкий интерес к системному мышлению, воспитанию потребности в творческой самореализации, а также духовного самоусовершенствования;

- **Метопредметные**, предполагающие развитие моральных качеств, гражданской позиции, инициативы, желания получить новые знания, формирование позитивных качеств эмоционально-волевой сферы, умение работать в команде.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы и шашки» направлена на: развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, критического отношения к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Задачи воспитательной работы:

- развивать лидерские качества учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления
- повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

Воспитательные мероприятия по количеству участников: парные,

индивидуальные, коллективные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

познавательные, культурно-досуговые, профилактические

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: турнирах, мастер-классах, конкурсных программах, беседах, тренингах и т.д. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в турнирах).

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Формы организации образовательного процесса: турниры, блиц- турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Планируемые результаты кружка «Шахматы»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

Учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили. осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата,
 - занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

2.Содержание программы кружка «Шахматы»

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

— *Пешечные эндшпили*. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

— *Ладейные эндшпили*. Ладья и пешка против короля. Позиция Фи-лидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

Место кружка «Шахматы» в учебном плане.

Согласно требованиям ФГОС и в соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов кружка «Шахматы» в 6-11 классах составляет 1 час в неделю -34 часов в год.

3. Календарно-тематический план кружка «Шахматы»

№ п. п	Разделы программы	Всего часов	Сроки проведения	
			План	Фактически
	Ходы и взятия фигур			
1	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Инструктаж ТБ	1	4.09	
2	Ударность и подвижность фигур	1	11.09	
3	Угроза, нападение, защита.	1	18.09	
4	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	25.09	
	Цель и результат партии.			
5	Способы защиты от шага	1	2.10	
6	Открытый и двойной шах.	1	9.10	
7	Мат.	1	16.10	
8	Пат. Бешенные фигуры.	1	23.10	
9	Понятие мат и пат.	1	6.11	
10	Выигрыш, ничья, виды ничьи.	1	13.11	
11	Правила соревнований.	1	20.11	
	Запись шахматных ходов.			

12	Запись перемещения фигур. Условные обозначения.	1	27.11	
13	Выигрыш, ничья, виды ничьи.	1	4.12	
	Ценность шахматных фигур.			
14	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	11.12	
15	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	18.12	
	Общие принципы разыгрывания дебюта.			
16	Мобилизация фигур, безопасность короля, расположение пешек.	1	25.12	
17	Анализ партий.	1	15.01	
18	Раннее развитие ферзя.	1	22.01	
19	Дебютные ловушки.	1	29.01	
	Защита.			
20	Понятия о защите.	1	5.02	
21	Уход из под удара	1	12.02	
22	Понятия о защите.	1	19.02	
23	Уничтожение атакующих фигур, уход из под удара, контратака.	1	26.02	
	Эндшпиль.			
24	Общие принципы.	1	5.03	
25	Пешечные и ладейные эндшпили.	1	12.03	
26	Пешечные и ладейные эндшпили.	1	19.03	
27	Ладейные эндшпили	1	2.04	
28	Ладейные эндшпили	1	9.04	
29	Пешечные и ладейные эндшпили.	1	16.04	
	Практическая игра.			
30	Контроль за соблюдением правил.	1	23.04	
31	Учебная игра	1	30.04	
32	Учебная игра	1	7.05	
33	Учебная игра	2	14.05	
-			21.05	
34				
	Всего часов	34		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайская СОШ
№ 1 от 28.08.2024 г.
Г. В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ
О. Ю. Кузнецова /Кузнецова О.Ю./
28.08.2024 года

Дата	Содержание	Причина	Подпись